



# Raport cu privire la calitatea educației SEMESTRUL I AN ȘCOLAR 2019/2020

## CAP. I CUVÂNT ÎNAINTE

### *Dreptul la educație pentru un viitor cetățean de bază al societății!*

**MOTTO: „Dreptul la instrucție și educație este un drept stipulat în Constituția României”**

Demersurile pentru anul școlar 2018-2019 vizează cu prioritate **respectarea principiilor egalității de șanse**, astfel încât unitatea noastră școlară asigure demersuri educaționale individualizate, reprezentând o școală în care se învață cu bucurie, se descoperă lumea, se conturează opțiuni de carieră și se modelează personalități. În acest sens, în semestrul I al acestui an școlar instituția noastră a demonstrat preocupare constantă pentru **calitatea educației**, pentru oportunitățile pe care școala le poate oferi, cu susținerea conceptului de **educație permanentă** ca soluție necesară pentru ca tinerii, dar și profesorii sau oamenii școlii să fie mereu pregătiți, informați, capabili de adaptare într-o lume dinamică, supusă unor modificări și reconfigurări continue.

Școala aparține comunității, de aceea opiniile, viziunea, interesul, aprecierile comunității sunt repere după care ne măsurăm eficiența, capacitatea de răspuns, posibilitatea de adaptare și reconfigurare a direcțiilor generale de acțiune. Având în vedere schimbările ce se petrec azi în lume, școala contemporană este confruntată cu o gamă largă de probleme noi, determinând oamenii de la catedră să depună eforturi deosebite în vederea adaptării învățământului la ritmul de dezvoltare cerut.

În acest context se înscrie și demersul cadrelor didactice din școala noastră a căror activitate nu se rezumă doar la a oferi elevilor informații, ci, urmăresc participarea nemijlocită a acestora la propria formare.

Pornindu-se de la diagnosticarea stării de fapt, încercăm să relevăm necesitatea ca instruirea să cedeze un loc important educației, pentru a înlesni acordul elevului cu mediul.

Deschiderea spre cultură și formarea capacităților necesare achiziționării noutăților se constituie în sarcini imediate, de bază, a căror realizare trebuie urmărită în cadrul celor două cicluri de învățământ.

Ridicarea nivelului de cunoștințe al tuturor elevilor este una din sarcinile deosebite ce trebuie rezolvate de cadrele didactice, care atât în timpul orelor de curs, cât și al meditațiilor trebuie să urmărească dobândirea cunoștințelor conform programei școlare, lucru cu atât mai greu cu cât elevii se diferențiază din punctul de vedere al dezvoltării capacităților intelectuale, deoarece o parte din aceștia beneficiază de programe școlare adaptate (elevi cu CES).

Secretul performanței nu poate fi decât rezultatul unei munci rodnice la care se adaugă pasiune, ambiție și dorință de perfecționare, armonie, sudură sufletească între omul de la catedră și elevul din bancă.

*Profesor Irina Frunză*  
*Director Școala Gimnazială "Ion Neculce" Iași*

## **I. 1. DIRECȚIILE DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020 DIN PERSPECTIVA STRATEGIEI EUROPA 2020 ȘI A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚILOR ȘCOLARE 2016 - 2020**

### **I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale**

- Monitorizarea procesului de predare – învățare - evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și pe cerințele lor educaționale
- Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică a elevilor, în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare
- Creșterea calității educației
- Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale
- Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin CEAC
- Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadershipului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport.

### **II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale**

- Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din circumscripția școlară la educație; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar sub 10%
- Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale în contextul educației incluzive

### **III. Susținerea și promovarea performanței în educație**

- Asigurarea condițiilor optime de funcționare și eficientizarea activităților de consiliere

### **IV. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ**

- Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecțiile curente și speciale
- Sprijinirea cadrelor debutante/necalificate din mediul în procesul formării inițiale și continue
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic – științifice
- Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică

### **V. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi**

- Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale
- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

- Creșterea rolului formativ al Palatului copiilor, colaborarea cu O.N.G.-uri, cu alte instituții partenere, cu mediul cultural ieșean
- Crearea unor oportunități educaționale în vederea promovării cetățeniei active și a dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții relevante, cu mediul cultural ieșean.
- Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de violență în școli.

#### **VI. Susținerea educației permanente și a educației adulților**

- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională (implicarea comunității locale)
- Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali
- Monitorizarea inserției absolvenților

#### **VII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european**

- Corelarea demersurilor școlii cu politicile ministerului, în vederea compatibilizării învățământului românesc, cu particularitățile sale, cu învățământul european
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe și diverse la nivelul școlii
- Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+
- Inițierea și dezvoltarea unor noi programe finanțate prin F.S.E., atât în vederea creșterii calității activităților didactice și educative, cât și pentru formarea cadrelor didactice pentru a face față provocărilor unui învățământ modern și dinamic și exigențelor educaționale ale societății cunoașterii.

## **I. ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

### **1. Aplicarea legislației școlare**

Este unul din obiectivele urmărite atât de managerul școlii, dar și de către cadrele didactice. S-a urmărit continuu buna informare a tuturor celor ce lucrează în școală. Astfel s-au pus la dispoziția tuturor colegilor, dar și a celorlalți salariați toate actele normative în vigoare, fiecare cadru didactic a avut la dispoziție programa școlară și planul cadru general, regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare, regulamentul de ordine interioară, Codul de etică, precum și alte documente absolut necesare informării.

De asemenea, la avizierul școlii și la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VII-a și la clasa terminală de gimnaziu s-au afișat documentele referitoare la conținutul și desfășurarea examenelor, precum și a modului de desfășurare a Examenelor naționale, cât și admiterea în liceu, realizate de către diriginții claselor, cât și de consilierul școlar.

### **2. Crearea condițiilor materiale**

În vacanța de vară s-au luat măsuri, în plan administrativ, ca și micile disfuncții să fie remediate: sălile de clasă au fost curățate, s-au înlocuit unele table defecte și s-au igienizat grupurile sanitare.

Din punct de vedere igienico-sanitar au fost îndeplinite toate normele în vigoare, unitatea școlară având autorizația sanitară valabilă, la toate cele trei corpuri de clădire.

De asemenea, există și autorizația de la I.T.M. Atât elevii cât și personalul au fost instruiți cu normele de protecția muncii, fișele de instruire fiind semnate la zi.

Toate sălile de clasă au fost ornate în funcție de vârsta elevilor sau specificul claselor, sălile având steagul și stema României, precum și extrase din regulamentul de ordine interioară, misiunea, viziunea și țintele strategice.

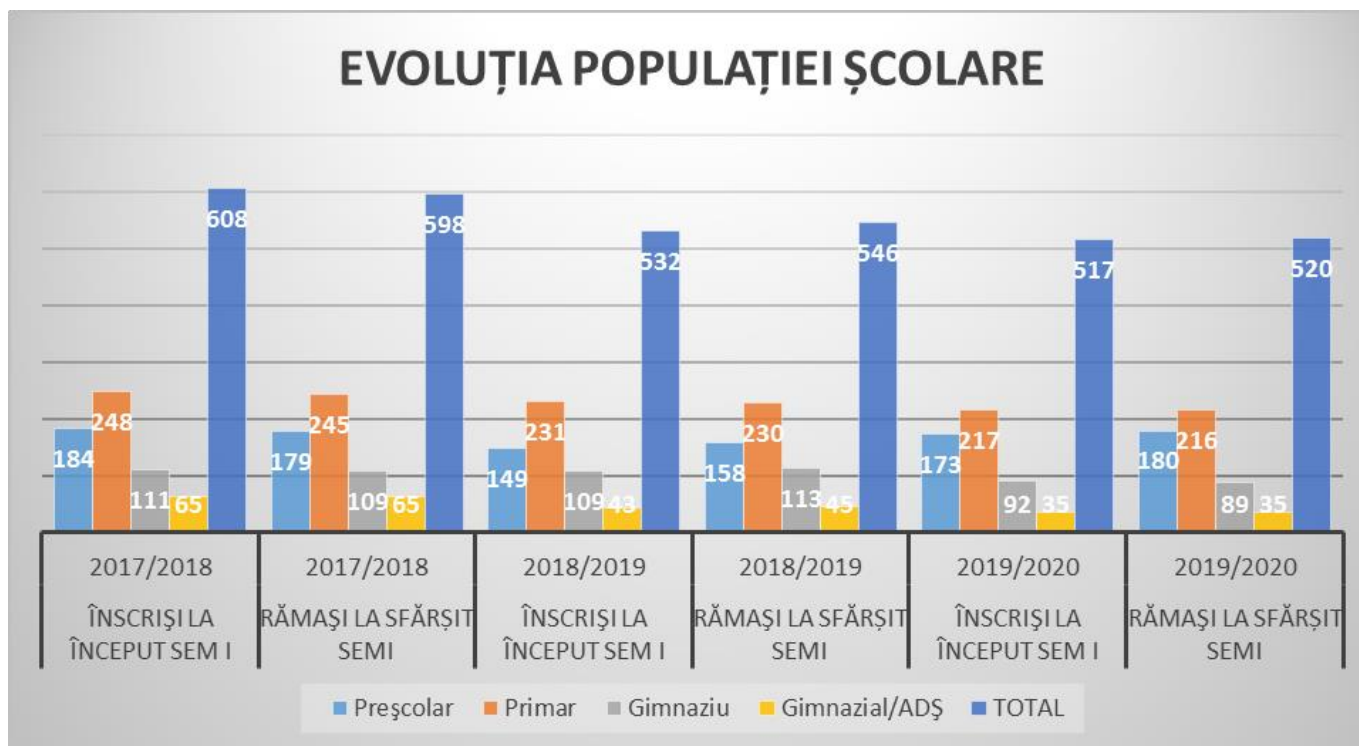
În vederea deschiderii în bune condiții a anului școlar s-au luat măsuri pentru asigurarea manualelor la toate clasele și la toți elevii. Au apărut și cauze, cum ar fi: pierderea manualelor de către elevi, imposibilitatea de a le recupera datorită situației materiale precare a elevilor și deteriorarea unor exemplare. De asemenea, s-au ridicat la timp de la magazia inspectoratului pachetele cu rechizitele gratuite acordate de guvern, iar Comisia de acordare a burselor a fixat în timp optim elevii bursieri, în această privință neexistând nici un fel de problemă.

Menționăm faptul că și-n acest an școlar, datorita spațiului excendentar, s-a oferit Școlii Gimnaziale "Titu Maiorescu" un număr de 6 clase, în care aceștia își desfășoară activitatea la clasele primare.

### **3. Organizarea colectivelor de elevi. Încadrarea cu personal**

O altă direcție în care s-a acționat a fost formarea colectivelor de elevi, cu un număr de 26 colective de elevi, cu structura:

Ciclul de învățământ	Înscriși la început sem I	Rămași la sfârșit semI	Înscriși la început sem I	Rămași la sfârșit semI	Înscriși la început sem I	Rămași la sfârșit semI
	2017/2018	2017/2018	2018/2019	2018/2019	2019/2020	2019/2020
Preșcolar	184	179	149	158	173	180
Primar	248	245	231	230	217	216
Gimnaziu	111	109	109	113	92	89
Gimnazial/ADȘ	65	65	43	45	35	35
<b>TOTAL</b>	<b>608</b>	<b>598</b>	<b>532</b>	<b>546</b>	<b>517</b>	<b>520</b>

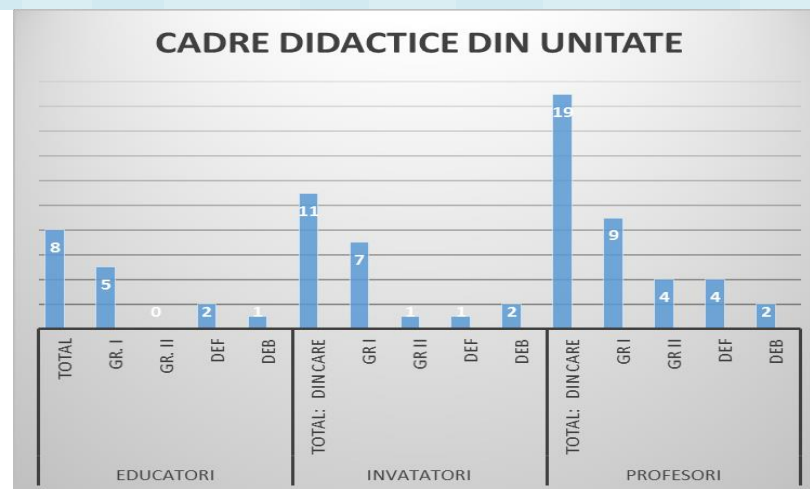
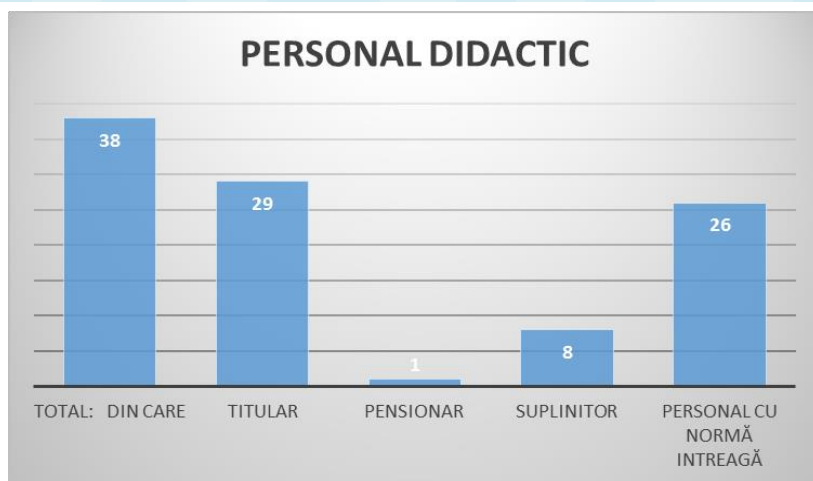


Se constată o scădere a numărului de educabili, în cei trei ani școlari.

La începerea anului școlar unitatea era încadrată cu personalul necesar didactic, didactic auxiliar și nedidactic, astfel:

1. personal didactic: 38 (titulari 29, suplinitori 8, pensionari 1)
2. personal cu norma întreagă: 26
3. educatori 8 din care cu: grad didactic I – 5; grad didactic II – 0, definitivat - 2, debutant -1
4. învățători 11 din care cu: grad didactic I - 7, grad didactic II – 1, definitivat – 1, debutant –2
5. profesori 19 din care cu: grad didactic I – 9, grad didactic II – 4, definitivat – 4, debutant – 2
6. personal didactic auxiliar 6; personal nedidactic:10

Personal didactic					Educatori				Invatatori				Profesori				Pers. auxiliar	Pers. Adm.			
Total: din care	Titular	Pensionar	Suplinitor	Personal cu normă întreagă	total	G R. I	GR. II	DEF	D E B	Total: din care	GR I	GR II	DEF	D E B	Total: din care	GR I	GR II	DEF	DEB		
38	29	1	8	26	8	5	-	2	1	11	7	1	1	2	19	9	4	4	2	6	10



**4. Fixarea responsabilităților** - la începutul anului școlar s-au rezolvat problemele legate de această perioadă:

- I. definitivarea încadrării cu personal;
- II. alcătuirea orarului;
- III. stabilirea consilierului educativ, în persoana d-nei prof. Bîrsan Marilena Gianina;
- IV. reorganizarea comisiilor, stabilirea coordonatorilor de structură; alegerea secretarului CP;
- V. reconstituirea Consiliului de Administrație și cu alegerea secretarului;
- VI. Reorganizarea comisiilor metodice: Comisia educatori – prof. Stanciu Minodora (corp B); prof. Bejan Mariana (corp C); Comisia învățătorilor – prof. Luca Raisa (corp A); prof. Gianga Mihaela (corp B); Comisia diriginților - prof. Bîrsan Marilena Geanina; Comisia „Limbă și comunicare”- prof. Meiu Mihaela; Comisia „Matematică și Științe” – prof. Dumitrașcu Claudia; Comisia „Arte și tehnologii”- prof. Ursu Răzvan

În primul Consiliul Profesorial s-a fixat și aprobat Regulamentul de ordine interioară valabil pentru anul școlar în curs, cât și Codul de conduită al personalului angajat.

Orarul școlii s-a întocmit la timp ținând cont de normele referitoare la particularitățile de vârstă ale elevilor și a curbei de efort, însă s-a pliat pe zilele în care colegii noștri de catedră pot funcționa simultan în două sau mai multe școli.

## II. CALITATEA ȘI EFICIENȚA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### 1. Aspectul conceptual

Școala, prin persoana directorului, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și-a stabilit propria politică și acțiuni privind calitatea demersului didactic.

Printre obiectivele conceptuale avute în vedere în semestrul trecut s-au numărat:

- cunoașterea programului de reformă a învățământului preuniversitar și a componentelor acestuia;
- însușirea de către personalul unității școlare a Codului de etică și Regulamentului intern al unității;
- cunoașterea Curriculum-ului Național, a programelor, ghidurilor și normelor metodologice de aplicare a acestora;
- îmbunătățirea calității și modernizarea procesului instructiv-educativ prin orientarea învățării spre formarea de competențe și atitudini, utilizarea de strategii participative, diagnosticarea și ameliorarea rezultatelor școlare.

Planificarea calendaristică a materiei pe discipline s-a realizat în urma consultării Planului-cadru de învățământ, a programelor școlare, a ghidurilor și normelor metodologice, urmărindu-se furnizarea unui curriculum echilibrat armonizând cerințele cu specificul local. În acest sens la stabilirea ofertei educaționale din cadrul CDS s-au avut în vedere opțiunile și nevoile de studiu ale elevilor, totul adaptat la baza materială existentă în școală cât și disponibilitatea și pregătirea cadrelor didactice.

Proiectarea a urmărit eșalonarea corectă a conținuturilor învățării, asigurând parcurgerea tuturor temelor din programa școlară.

Comisiile metodice au avut în vedere în primul rând organizarea acțiunilor de tip teoretic – dezbateri a problematicii abordării Curriculum-ului Național și al CDS, urmat de activități practice sub forma lecțiilor deschise, proiectarea în comun a unor unități de învățare.

Activitățile programate în cadrul tuturor comisiilor metodice au urmărit să satisfacă științific cerințele programei prin vigoarea informației și volumul de cunoștințe transmise elevilor asigurându-se un climat afectiv și motivațional favorabil.

### 2. Aspectul acțional – pragmatic

Urmare a asistențelor la ore, a analizei testelor inițiale și sumative se concluzionează că în cea mai mare parte cadrele didactice nu fac greșeli de ordin științific, urmăresc parcurgerea ritmică a materiei în concordanță cu documentele de planificare. Planul desfășurării activităților de la clasă respectă în mare parte metodologia domeniului, atât din punct de vedere al succesiunii momentelor, al terminologiei specifice obiectului, abordându-se conținuturi cu caracter formativ-aplicativ, nefiind neglijată tratarea interdisciplinară. Lecțiile prezentate au fost dense ca informație, explicite și convingător prezentate.

Strategiile didactice clasice sunt îmbinate eficient cu cele activ-participative, cunoștințele elevilor fiind sistematizate, termenii de specialitate aplicați pe înțelesul lor.

Deși dotarea cu material didactic nou nu răspunde în totalitate cerințelor învățământului modern, majoritatea cadrelor didactice încearcă să suplinească acest neajuns prin materiale confecționate din resurse proprii.



### 3. Aspectul evaluativ

Evaluarea este realizată de cadrele didactice ale școlii într-un spirit de obiectivitate și cu o ritmicitate regulată. Sunt îmbinate armonios formele orale cu cele scrise, evaluarea continuă cu cea periodică într-o proporție echilibrată.

Pe tot parcursul semestrului s-au folosit diferite modalități de evaluare curentă și sumativă a cunoștințelor prin teste inițiale, formative, fișe de muncă independentă, colective și individuale, teste lacunare, lucrări practice, eseuri, referate cu conținuturi specifice vârstei și specialității.

Notarea elevilor a fost făcută în general cu respectarea normelor în vigoare, întocmindu-se itemi care să respecte cerințele minime și maxime ale programei, fiecare elev având astfel posibilitatea de a se situa pe o anumită treaptă conformă cu nivelul de pregătire și nu în ultimul caz cu nivelul de inteligență.

În concordanță cu cele relatate putem aprecia că în majoritatea cazurilor, colectivul de cadre didactice se pregătește pentru fiecare oră, astfel încât se poate concluziona că: documentele de planificare sunt la zi și în concordanță cu programa; managementul orei este eficient; temele pentru acasă sunt bine alese, respectând gradul de dificultate, timpul necesar efectuării; atmosfera de lucru nu este stresantă; evaluarea se realizează diversificat și diferențiat; aprecierile au un efect stimulat, ajutându-i pe elevi să depășească anumite stări emoționale; strategiile didactice clasice sunt îmbinate armonios cu cele activ-participative.

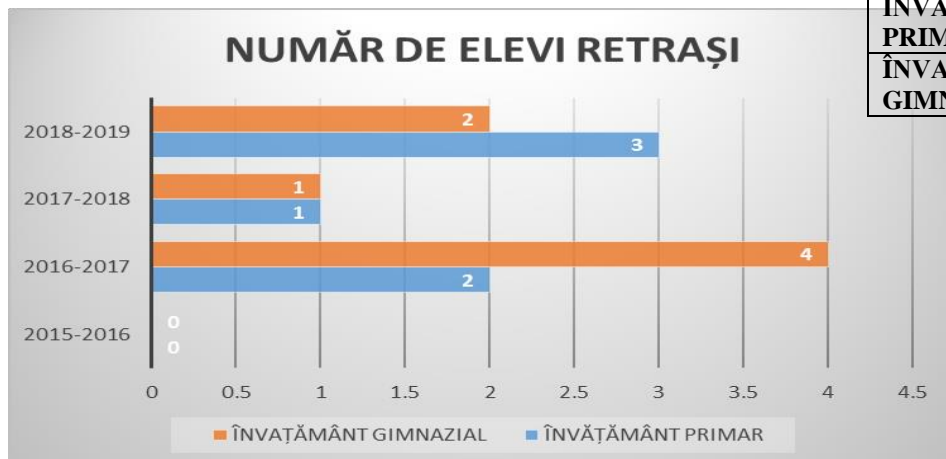
## III. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ – date statistice

### IV.1. NUMĂRULUI DE ELEVI

A. Numărul de elevi înscriși / rămași CICLUL	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	înscriși	ramași	înscriși	ramași	înscriși	rămași	înscriși	rămași
Preșcolar	184	179	153	150	149	158	173	180
învățământ primar	248	245	259	253	231	230	217	216
învățământ gimnazial	111	109	113	111	109	113	92	89
- ADȘ înv. secundar inferior	65	65	59	60	43	45	35	35
- ADȘ înv. Primar proiect POCU (din august 2019)	-	-	-	-	32	28	29	29
<b>TOTAL</b>	<b>608</b>	<b>598</b>	<b>584</b>	<b>583</b>	<b>564</b>	<b>574</b>	<b>546</b>	<b>549</b>

Această statistică detaliată conduce spre concluzia că există o tendință de scădere a populației școlare pe toate treptele de școlarizare.

## B. Numărul de elevi retrași



AN ȘCOLAR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	0	2	1	3	4
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	0	4	1	2	1

Remarcăm o creștere al elevilor retrași din învățământul de zi, o potențială cauză fiind reprezentată de plecarea copiilor în străinătate sau în alt județ cu familiile lor.

## C. Numărul de elevi neșcolarizați

Retragerea elevilor din mediul școlar preuniversitar reprezintă un aspect care necesită o atenție deosebită din partea tuturor actorilor educaționali, fenomenul în sine fiind îngrijorător, iar ponderea cea mai mare este la gimnaziu – 6 elevi – scăzând de 3,3 ori față de anul școlar 2018/2019, urmată de primar – 1 elev – scăzând de 5 ori față de anul trecut școlar. În toate cazurile acest lucru se datorează neglijenței în familie sau faptului că mulți elevi din unitatea noastră școlară provin din centrele de plasament sau CPRU.

CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	0	2	1	5	1
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	0	4	11	20	6
ADȘ	0	0	0	25	0

## IV.2. REZULTATELE ELEVILOR

Rezultatele elevilor constituie o imagine elocventă a întregii activități desfășurate în unitățile de învățământ, a atitudinii educabilului față de educație, în general, precum și a preocupării familiei față de activitatea școlară a copilului.

### Considerații generale

Calitatea actului didactic se reflectă în rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui semestru sau an școlar, la diverse testări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare.

Prezentarea rezultatelor la învățatură are în vedere situația statistică la finalul semestrului I din ultimii patru ani școlari, pentru a avea o imagine cât mai realistă a nivelului de pregătire al elevilor noștri.

### Obiective urmărite

- ✓ formarea competențelor-cheie la elevi, care să-i ajute să fie mai performanți și de succes în societatea cunoașterii
- ✓ creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi.

### SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

- Elevi promovați pe tranșe de medii – la clasa pregătitoare toți 36 de elevi sunt promovați;

Ciclu de învățământ	Suficient/5-6,99				Bine/7-7,99				Bine/8-8,99				Foarte bine/9-10			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
primar	38	42	45	45	13	29	22	26	22	59	57	41	25	58	53	64
gimnazial	20	13	7	14	18	22	33	10	10	17	20	11	2	2	7	6
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>59</b>	<b>31</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>70</b>

S-a constatat :

- ✓ învățământ primar – o stagnare a calificativelor S; B – creștere; o creștere la FB comparativ cu semestrul I a anul trecut școlar;
- ✓ învățământ gimnazial - o scădere a notelor între 5-6,99; o creștere a notelor între 7-7,99; o creștere a notelor între 8-8,99 și o scădere a notelor între 9-10 comparativ cu semestrul I a anul trecut școlar.

### Clasele gimnaziale

La gimnaziu cresc numărul mediilor între 5-6; cresc mediile între 6-7; scad mediile între 7-8; scad cele între 8-9 și scad mediile între 9-10.

Fluctuația mediilor la învățatură, respectiv scăderea motivației învățării, reflectată în rezultatele slabe, are drept cauze:

AN ȘCOLAR	NR. ELEVI	MEDII ÎNTRE 5-6	MEDII ÎNTRE 6-7	MEDII ÎNTRE 7-8	MEDII ÎNTRE 8-9	MEDII ÎNTRE 9-10
2016/2017	50	5	15	18	10	2
2017/2018	54	0	13	22	17	2
2018/2019	67	4	3	33	20	7
2019/2020	41	10	4	10	11	6

- Dificultăți de învățare din motive de sănătate, comportamentale, emoționale, abuz și exploatare, motive care conduc la o atitudine negativă față de cerințele școlii, deoarece avem și un număr mare de elevi sunt cu CES – 35 și instituționalizați 25;
- “Alternative educative” pentru petrecerea timpului liber (internet, grup de prieteni);
- dificultăți în relaționarea cu cadrele didactice, neadaptarea strategiilor didactice la nivelul așteptărilor grupului de elevi;
- curriculum excesiv de încărcat, activități de predare-învățare puțin atractive și neadaptate nivelului de înțelegere al elevilor (metode, strategii);
- influența negativă a utilizării în exces a mijloacelor de comunicare și informare (televizor, calculator, tablete, telefon mobil etc.);



- slaba comunicare între părinți și copii, nesupravegherea și lipsa unui program echilibrat (învățatură, odihnă etc.) din partea membrii familiei;
- lipsa unui colaborări eficiente privind situația școlară a copiilor;
- model parental oferit de familiile de etnie romă privind nivelul scăzut de educația al părinților, lipsa valorilor și lipsa cultului muncii (în structura A la gimnaziu avem o populație școlară de 37,61% ( 85 elevi din efectivul de 226) ce provine din rândul etniei rrome, unde nu există un model parental și nici nu este cultivat un cult al muncii).

Aceste cauze au apărut pe fondul unor fenomene care se acutizează în mediul social:

- plecarea părinților la munca în străinătate, care determină efecte negative asupra evoluției copiilor, marginalizare, timiditate, dorința de plecare, intrare în grupuri stradale, folosirea copiilor la muncile gospodărești;
- resurse financiare limitate ce nu permit copiilor din familiile dezavantajate să frecventeze în mod constant școala (famillii cu părinți șomeri, monoparentale, asistați sociali etc);
- lipsa de preocupare a familiei în ceea ce privește frecvența elevilor, condiții materiale sub limita subzistenței;
- existența unei zone de risc socio-economic în imediata apropiere a școlii;
- familii incomplete sau în situații conflictuale.

Frecvența a constituit preocuparea permanentă a conducerii școlii și nu numai; atât profesorul diriginte este responsabil cu frecvența elevilor, cât și mediatorul școlar acordând o atenție sporită acestei probleme.

Dintre posibilele cauze ale frecvenței slabe, enumerăm:

- lipsa de preocupare a familiei în ceea ce privește frecvența elevilor,
- condiții materiale sub limita subzistenței,
- existența unei zone de risc socio-economic în imediata apropiere a școlii, cu precădere în structura A;
- familii incomplete sau în situații conflictuale,
- fuga de acasă și cerșetoria.

S-a impus luarea unor măsuri, cum ar fi:

- părinții au fost consiliați în legătură cu riscul la care supun copii prin lipsa lor de preocupare față de situația școlară, prin sprijinul oferit de Cabinetul de consiliere, a diriginților și mediatorului școlar;
- continuarea colaborării cu: Inspectoratul de Poliție Județean Iași; Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE); Poliția de Proximitate; Direcția de Ocrotire a minorilor, Direcția de Asistență Comunitară, Salvați copiii.

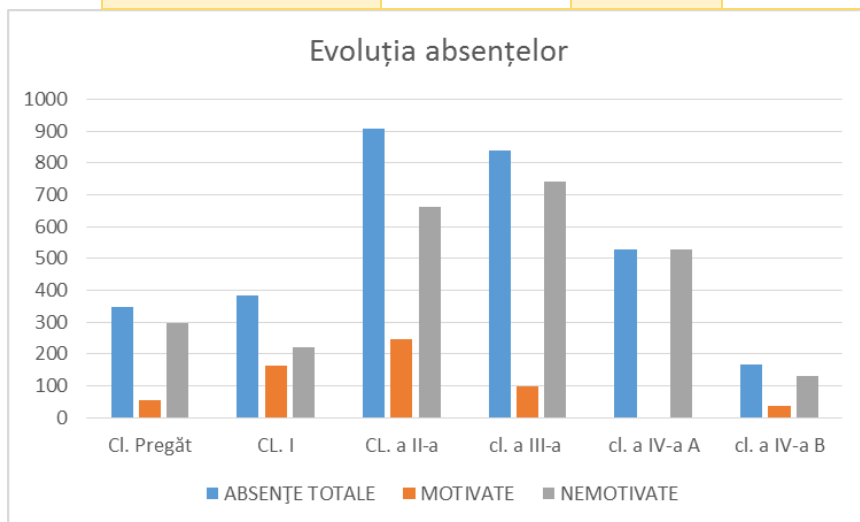
#### IV. 3. SITUAȚIA ABSENȚELOR

Pe parcursul întregului semestru s-a monitorizat absențele elevilor de la ore, făcând o raportare lunară a acestora către compartimentul secretariat.



❖ Corp A

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	Cl. Pregăt	cl. I	cl. a II-a	cl. a III-a	cl. a IV-a A	cl. a IV-a B	TOTAL
<b>ABSENȚE TOTALE</b>	349	382	908	838	527	168	3172
<b>MOTIVATE</b>	54	162	248	98	0	36	598
<b>NEMOTIVATE</b>	295	220	660	740	527	132	2574

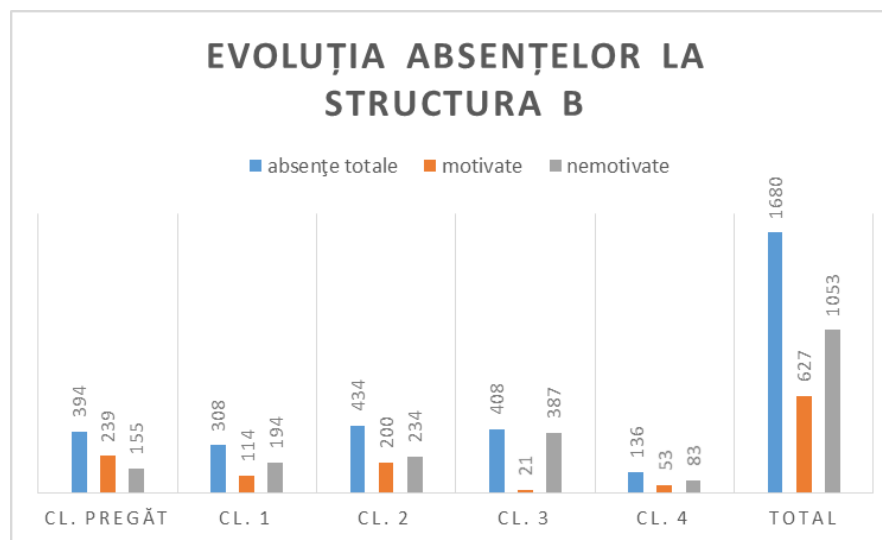
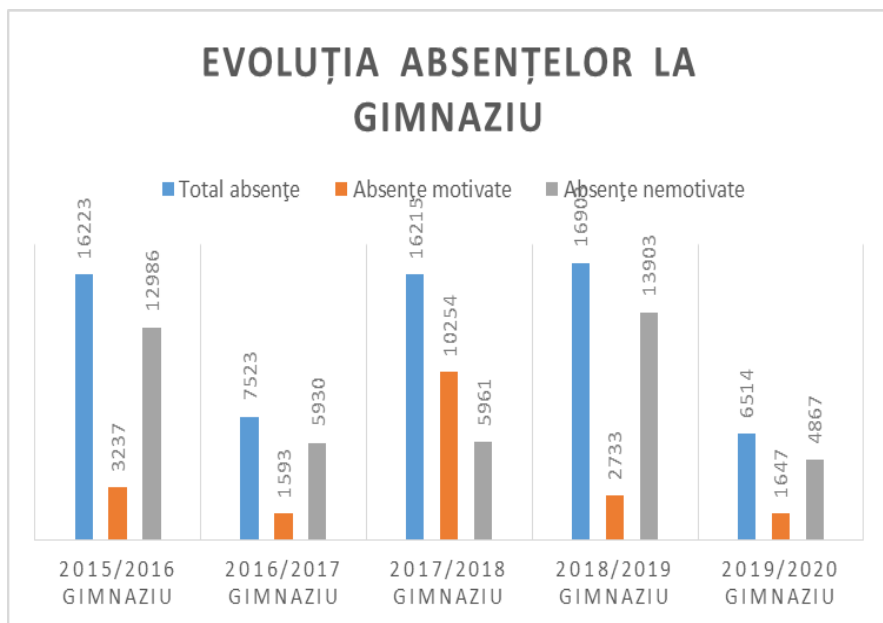


Se constată o creștere a numărului de absențe la clasa a II-a și a III-a la ciclul primar.

La ciclul gimnazial - se constată o scădere a numărului de absențe la gimnaziu, față de anii trecuți școlari, după cum se observă în tabelul de mai jos, iar absențele motivate și cele nemotivate au scăzut, după cum se observă în tabelul următor:

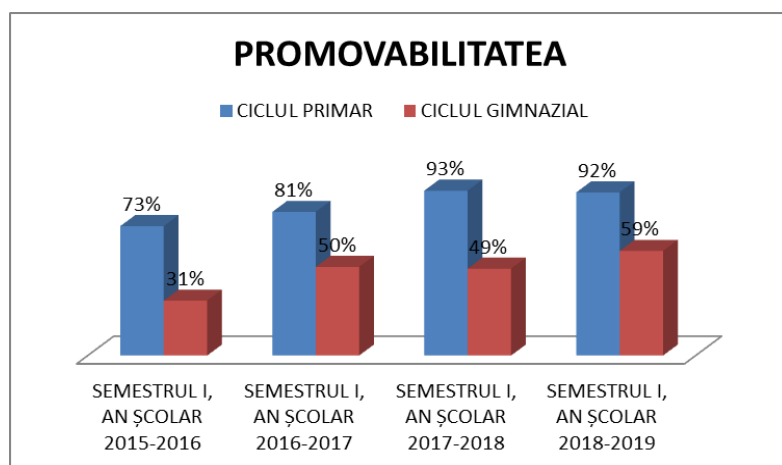
Semestrul I al anului școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2015/2016 gimnaziu	16223	3237	12986
2016/2017 gimnaziu	7523	1593	5930
2017/2018 gimnaziu	16215	10254	5961
2018/2019 gimnaziu	16903	2733	13903
2019/2020 gimnaziu	6514	1647	4867

GIMNAZIU	5	6	7	8	TOTAL
<b>TOTAL</b>	594	1932	1629	2359	6514
<b>ABSENȚE</b>					
<b>MOTIVATE</b>	429	417	496	305	1647
<b>NEMOTIVATE</b>	165	1515	1133	2054	4867



#### ➤ Corpul B (structura Școala "Gheorghe Ghibănescu")

PRIMAR	Cl. Pregăt	cl. 1	cl. 2	cl. 3	cl. 4	TOTAL
absențe totale	394	308	434	408	136	1680
motivate	239	114	200	21	53	627
nemotivate	155	194	234	387	83	1053



#### IV.4. Promovabilitatea pe nivele de școlarizare (raportată la elevii rămași în evidență la sfârșitul semestrului I)

Analiza comparativă a promovabilității pe nivele de studiu reflectă o scădere cu 1 procent la primar și o creștere cu 10 procente la gimnaziu.

### Elevi corigenți la sfârșitul semestrului I

NIVEL ȘCOLARIZARE	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2015-2016	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2016-2017	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2017-2018	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2018-2019	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2019-2020
ciclul primar	24(13%)	22(18%)	(13)5%	9 (9%)	8,73% (9/103)
ciclul gimnazial	43(38%)	36(35%)	(18) 17%	9 (7%)	31,52% (29/92)

Majoritatea elevilor corigenți la sfârșitul semestrului I, frecventează cursurile învățământului primar și gimnazial, observându-se o ușoară scădere la învățământul primar și mărire de 3,5 a numărului elevilor corigenți la gimnaziu, față de anul școlar anterior.

### Elevi cu situația școlară neîncheiată

NIVEL ȘCOLARIZARE	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2015-2016	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2016-2017	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2017-2018	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2018-2019	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2019-2020
ciclul primar	1	1	1	1	1
ciclul gimnazial	25	11	26	17	11

O stare constantă la ciclul primar și o scădere la gimnaziu se constată la elevii cu situația școlară neîncheiată, rezultat pozitiv în urma eforturilor constant ale diriginților, alături de mediatorul școlar și consilierului școlar de a menține legătura cu școala a părinților acestor elevi, respective de depunere a unor eforturi importante de susținere a elevilor cu probleme de adaptare școlară.

### Elevi cu abateri disciplinare

Datorită derulării unor programe educaționale menite să prevină abaterile disciplinare în rândul elevilor, eficacitatea acestora s-a dovedit multumitoare. În acest an școlar se constată o scădere a acestui fenomen cu 1,69 ori la ciclul primar și 1,22 ori la gimnaziu comparativ cu aceeași perioadă a anului școlar anterior.

NIVEL ȘCOLARIZARE	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2015-2016	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2016-2017	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2017-2018	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2018-2019	SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2019-2020
ciclul primar	22	13(sub 7)	3(sub 7)	4(sub 7)	0
ciclul gimnazial	85 (din care 22 sub 7)	18(sub 7)	4(sub 7)	7(sub 7)	10

Acest fenomen alarmant în învățământ, la noi a crescut, cu toate datorită măsurile luate de înlăturare a derapajelor de comportament în școală și o bună colaborare cu instituțiile abilitate de menținerea a ordinii și disciplinei în comunitatea locală. Ținând cont de faptul că o parte dintre elevii care



au avut abateri, fie provin din familii cu părinți plecați în străinătate, ori din familii dezorganizate, cu părinți consumatori de alcool sau cu o stare materială precară, atribuim fenomenului unui evident substrat social.

#### **Principalele cauze ale fenomenului de elevi neșcolarizați:**

- ✓ proveniența din familii dezorganizate, ori starea materială precară a familiilor din care aceștia provin;
- ✓ absența unui părinte sau a ambilor părinți, plecați la muncă în străinătate;
- ✓ reținerea elevilor pentru activități gospodărești sau aducătoare de venituri;
- ✓ eșec școlar repetat, datorită deficiențelor de adaptare sau readaptare școlară.

#### **Măsuri în vederea reducerii numărului de elevi neșcolarizați**

- ✓ colaborarea mai strânsă cu părinții elevilor aflați în această situație;
- ✓ colaborarea cu instituțiile de asistență socială;
- ✓ stimularea interesului pentru școală al copiilor și elevilor, prin monitorizarea și evaluarea programelor guvernamentale de protecție socială;
- ✓ sfătuirea familiei să mute copiii care au împlinit vârsta de 14 ani, cu repetenții numeroase la forma de învățământ "A doua șansă"
- ✓ stimularea parteneriatului școală-comunitate.

În vederea ameliorării fenomenelor de regres școlar, mediocritate, colectivul de cadre didactice a întocmit un plan de măsuri care prevede:

- folosirea mai eficientă a metodelor activ-participative;
- proiectarea corespunzătoare a activităților diferențiate;
- monitorizarea situației școlare și a absenteismului;
- Îmbunătățirea relației cu familia prin implicarea mediatorului școlar, ore de consiliere a părinților la toate clasele
- Implicarea activă, efectivă și afectivă a părinților în desfășurarea unor acțiuni școlare și extrașcolare;
- Adaptarea nivelului cunoștințelor, a metodelor de învățare la capacitatea intelectuală a elevilor cu un ritm deficitar de receptare a mesajelor;
- Evaluarea graduală pe baza unor bareme minime de cunoștințe prevăzute de programa școlară.

## **CONCLUZII CU PRIVIRE LA REZULTATELE ELEVILOR**

### **Aspecte pozitive**

- ✓ motivația pentru învățare mai crescută la elevii din clasele primare;
- ✓ tratarea diferențiată a elevilor din clasele primare, în mod deosebit;
- ✓ eforturile elevilor cu cerințe educaționale integrați în învățământul de masă pentru atingerea standardelor educaționale la nivel cel puțin minimal;
- ✓ desfășurarea unor ore de pregătire suplimentară a elevilor cu lacune în învățare sau a celor capabili de performanțe.

### **Aspecte care au nevoie de îmbunătățire**

- ✓ înțelegerea și acceptarea de către toate cadrele didactice a faptului că fiecare elev este important;
- ✓ creșterea motivației pentru învățare, cu precădere la elevii de gimnaziu și de la programul "A doua Șansă";
- ✓ diferențierea activităților în cadrul lecțiilor;
- ✓ adaptarea strategiilor didactice la nivelul de pregătire al elevilor, astfel încât să se înregistreze progrese relația elev-cadru didactic;
- ✓ informarea părinților cu privire la supravegherea copiilor în familie și acordarea sprijinului;
- ✓ îmbunătățirea comunicării între părinți și copii și cadre didactice, cu ajutorul consilierului școlar și a mediatorului;
- ✓ utilizarea cu măsură a calculatorului, a emisiunilor TV sau a telefonului mobil de către elevi;
- ✓ stabilirea temelor pentru acasă și verificare sistematică.

### **Măsuri de remediere:**

- ✓ accent pe formarea celor opt domenii de competențe-cheie pentru elevii din învățământul primar și gimnazial;
- ✓ asigurarea în sălile de curs a unei atmosfere prietenoase și sigure;
- ✓ centrarea evaluării elevilor pe competențe;
- ✓ îmbunătățirea abilităților de comunicare și relaționare a profesorilor cu elevii;
- ✓ desfășurarea unui număr mai mare de ore în afara spațiului școlar;
- ✓ colaborarea profesorului cu psihologul și cu profesorul specializat în remediere, în cazul elevilor cu rămăneri în urmă la învățătură;
- ✓ informarea periodică, în scris, a părinților, cu privire la evoluția școlară a elevului;
- ✓ elaborarea standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină și realizarea evaluării pe competențe;
- ✓ elaborarea planurilor individualizate ale elevilor în urma evaluărilor.

## **IV. RAPORT FINANCIAR CONTABIL**

În primul semestru al anului școlar 2019-2020, unitatea noastră școlară a fost finanțată de către Primăria Iași astfel:

- Cheltuieli materiale – 191000 lei, din care pentru utilitati s-a achitat suma de 56069.39 lei.
- Din suma de 55569.61 lei , la capitolul cheltuieli bunuri si servicii ,ajutoare sociale si burse elevi , s-au putut realiza urmatoarele:
- achizitionarea de materiale de curatenie – 2753.06 lei
- plata reevaluarea cladirilor si terenurilor - 2142 lei
- efectuarea dezinsectiei – 952 lei
- plata mentenantei programului de contabilitate – 1188 lei
- servicii SSM – 892.50 lei



- achiziționarea de carte școlară pentru bibliotecă – 999.71 lei
- încărcări cartușe imprimante și service – 3179 - lei
- plata serviciilor de pază alarmare – 1090.12 lei
- plata furnituri birou - 799.92 lei
- reparații ferestre și pereți holuri corp B – 14513.24 lei
- verificare și încărcare stingătoare. – 721.05 lei
- reparații cabinet logopedie (turnat șapă montat parchet și zugrăveli) – 5176.50 lei
- achiziționarea de material sportiv – 2166 lei
- plata asigurare clădiri – 6500 lei
- achiziționarea 14 stingătoare – 1582.70 lei
- achiziționarea unei mașini de spălat rufe GPN.11 -1199.90 lei
- achiziționarea a 30 corpuri de iluminat la corp B – 902.50 lei
- montarea unui glazvant la intrarea în grădiniță prelungită – 2789.83 lei
- achiziționarea a 4 buc kituri trusa medicală – 264.04 lei
- achiziționarea a 2 buc mocheta la GPN.11- 394.20 lei
- Plata cursurilor de formare profesională SSM– 1800 lei.
- Plata ajutoarelor sociale a elevilor cu CES – 25174 lei.
- Plata burse elevi – 5400 lei.
- Plata evaluării medicale a salariaților unității – 714 lei
- Plata proiectului pentru reabilitare rețea termică corp B- 10500 lei.
- Plata reparației capitale rețea termică – 68760.04 lei.

## V. ACTIVITATEA BIBLIOTECII

### I. Date referitoare la utilizatori:

#### 1. Situația utilizatorilor

La data de	Număr total de utilizatori	Din care:		
		Elevi	Cadre didactice	Alte categorii
13.01.2020	246	211	23	12

## 2. Repartizarea utilizatorilor pe niveluri de clase și alte categorii:

La data de	Număr total de utilizatori	Din care:			
		Elevi		Cadre didactice	Alte categorii
		0-IV	V-VIII		
13.01.2020	246	122	89	23	12

**II. Activitatea de împrumut în perioada 09.09.2019-13.01.2020**

## 1. Număr total de volume aflate în bibliotecă / număr total de volume împrumutate la domiciliu până la data de 13.01.2020

Nr. total de volume existente în bibliotecă	Nr. volume împrumutate la domiciliu pe sem I	Generalitati , religie, arte, st.naturale.etc	Lingvistica, filologie si literatura pt. copii
17132	574	126	448

## 2. Alte categorii de documente solicitate de către utilizatori:

Cărți consultate în bibliotecă	Carte de referință (dicționare, enciclopedii etc.)	Proiecte ale elevilor realizate în bibliotecă	Manuale școlare eliberate la începutul anului școlar 2019-2020
40	26	19	2571

## 3. Repartizarea manualelor școlare eliberate pe cicluri de clase:

Manuale școlare eliberate la începerea anului școlar 2019-2020	Manuale eliberate la ciclul primar	Manuale eliberate la ciclul gimnazial
2571	1325	1246

## 4. Utilizarea aparaturii din dotarea bibliotecii:

Xerox/Imprimantă	Internet	Calculatoare
da	da	da

### III. INTEGRAREA BIBLIOTECII IN ACTIVITATEA DIDACTICĂ ȘI EDUCATIVĂ:

#### 1. ACTIVITĂȚI CU CARACTER PERMANENT:

- Reactualizarea permanentă a informațiilor de la panoul bibliotecii;
- Analiza modului în care colecțiile de publicații (prin numărul și structura lor tematică) răspund cerințelor beneficiarilor;
- Completarea curentă, înregistrarea și organizarea publicațiilor;
- Asigurarea permanentă și modernizarea aparatului bibliografic informațional: verificarea și aducerea la zi a cataloagelor bibliotecii;
- Alcătuirea unor bibliografii, fișiere, cataloage, dosare pe diferite teme și capitole ale programelor școlare;
- Întocmirea de liste de titluri ale cărților recent achiziționate etc.;
- Împrumutul cărților la domiciliul elevilor și în sala de lectură (spațiul amenajat în incinta bibliotecii);
- Analiza intereselor de lectură ale elevilor și gruparea acestora în funcție de particularitățile lor (elevi care au dificultăți la anumite discipline, cititori cu preferințe unilaterale, speciale, cititori fără nici un sistem de lectură, cititori superficiali, cititori pasionați de lectură etc.); măsuri preconizate pentru orientarea și educarea lecturii acestora; potrivit cerințelor procesului instructiv – educativ și ținând seama de particularitățile de vârstă, de pregătirea și de interesele individuale ale acestora (discuții cu caracter de recomandare la împrumutul cărților, convorbiri despre cărțile citite, întocmirea de liste și planuri generale și individuale de lectură etc.);
- Familiarizarea elevilor privind utilizarea eficientă a colecțiilor și serviciilor oferite de bibliotecă, normele de împrumut și de consultare a publicațiilor; îndrumarea în folosirea cataloagelor și a lucrărilor de referință, în selectarea lucrărilor care le sunt necesare, fișarea și sistematizarea materialului selectat etc.
- Acțiuni de popularizare a cărților și a bibliotecii;
- Nominalizarea modalităților și a acțiunilor de antrenare a elevilor în activitățile de bibliotecă;
- Precizarea perioadelor de inventariere / verificare, recondiționare și casare a publicațiilor;
- Probleme administrativ – gospodărești etc.

#### 2. ACTIVITATI PEDAGOGICE:

- Prezentarea bibliotecii, a regulamentului de ordine interioara claselor 0-8;
- Inscrierea elevilor la biblioteca cls. I – înv. Cazacincu E.;
- Inscrierea elevilor la biblioteca cls. a II-a - prof. Luca R.;

- Inscrierea elevilor la biblioteca cls. a III-a - inv. Cosofret L.;
- Inscrierea elevilor la biblioteca cls. a IV-a A – înv. Adumitroae .I.;
- Inscierea elevilor la biblioteca cls. a IV-a B- inv. Nedelcu M.
- Primii pasi in biblioteca cls. 0 - inv. Popa M.;
- Inscrierea elevilor la biblioteca cls. V-VIII – diriginții și prof. de lb. română Bîrsan M, .
- Confruntarea listelor de lectura recomandate cu fondul de carte a bibliotecii cls. 0-8;

### 3. ACTIVITATI CULTURALE :

- octombrie – “Clubul de lectura” – Povestea preferata cl.-aII-a inv. Luca R. bibliotecar Cuzic S.
- octombrie – “Cartea obiect cultural” – cl.aIV-a B inv. Nedelcu M. bibliotecar Cuzic S.
- noiembrie – ”Cea mai frumoasa carte” - cl. aIV-a si cl.pregatitoare inv.. Nedelcu M., inv. Popa M. bibliotecar Cuzic S.;

### 4. ALTE ACTIVITATI:

- participare la consfatuirea anuala a bibliotecarilor la Casa Corpului Didactic Iași;
- participare la activitatea de diseminare a proiectului „Erasmus+”Da, poti si tu”;
- participare la activitatea metodică organizată de Șc. Gimnazială ”Ionel Teodoreanu”, Iasi – “Strategii si metode moderne de stimulare a lecturii in bibliotecile scolare” in cadrul Cercului metodic nr. 2 al bibliotecarilor ;
- înnoirea fondului de carte prin achiziționarea a unui număr de 154 de volume.

## VI. PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

Toate comisiile metodice au discutat planificările, modul de întocmire a proiectării pe unități de învățare, a metodelor și procedeele de evaluare. De asemenea, s-au analizat rezultatele de la testele inițiale, stabilindu-se și măsuri ameliorative.

Cadrele didactice cu experiență, responsabili ai comisiilor metodice au acordat consultații celor interesați, activitatea teoretică fiind completată de aplicații practice la ore, la secvențe de ore, urmate toate de dezbateri libere, referate metodico-științifice etc.

La nivelul fiecărei discipline s-a întocmit un dosar cuprinzând standardele de performanță ale elevilor, comparativ cu începutul anului școlar, însumându-se deficiențele semnalate și măsurile ameliorative în vederea eradicării în măsura posibilităților a situațiilor de abandon școlar și repetenție. În acest sens fiecare clasă având un program prestabilit de meditații la orele de matematică, română și științe.

Activitățile propuse în cadrul comisiilor metodice au urmărit să satisfacă științific cerințele programelor prin vigoarea informației și volumul de cunoștințe transmis elevilor, asigurându-se în acest fel un climat afectiv și motivațional favorabil învățării.

S-a urmărit ridicarea nivelului de cunoștințe ale elevilor, accentuându-se importanța studiului pentru elevii clasei a VIII-a, elevi ce s-au bucurat de un program de meditații oferit la matematică și română, pentru o mai bună pregătire privind examenul de evaluare națională.

Permanent s-au căutat metode și tehnici pentru combaterea eșecului școlar, cu sprijinul acordat de profesorii itineranți de la ambele cicluri de învățământ.

Activitățile din cadrul comisiilor metodice s-au desfășurat sub formă de dezbateri, referate, lecții demonstrative, mese rotunde.

Cadrele didactice care predau la unitatea noastră școlară au o preocupare permanentă privind perfecționarea, astfel în cât putem menționa că un număr de 3 cadre didactice urmează cursurile la a doua facultate, în calitate de reconversie profesională (Frunză Irina, Arhire Denisa, Bârsan Marilena); un cadru didactic absolvent de Liceu Pedagogic, parcurge cursurile Facultății de Psihologie (Coșofreț Lavinia).

## VII. ACTIVITĂȚILE COMISIILOR - DESFĂȘURATE ÎN SEMESTRUL I AL ANULUI ȘCOLAR 2019-2020

### ✓ CORP A

#### ❖ **COMISIA ÎNVĂȚĂTORI** - responsabil prof. Raisa Luca

##### I. **DOMENIUL de dezvoltare CURRICULUM**

La nivelul comisiei metodice a învățătorilor, în semestrul I, conținuturile demersului didactic, ca de fiecare dată, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ. S-a ținut cont de reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Ca în fiecare an, problematica specifică clasei pregătitoare și claselor I - IV ne-a preocupat în mod deosebit. Au fost concepute, aplicate și analizate probele de evaluare inițială din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

##### 1.1. Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat ( atât la nivelul muncii individuale cât și colective ) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare

din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățătoare a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale.

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, au fost consolidate deprinderi de citit-scris, socotit, explorare / investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală.

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, observației directe, fonetico analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii clasei pregătitoare și claselor I-IV au dovedit, în urma aplicării probelor de evaluare formative, însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

### *1.1. Asistențe la ore:*

1. Clasa a III-a - înv. Lavinia Coșofreț

✚ Disciplina: Matematică

Subiectul lecției: Împărțirea. Proba împărțirii

2. Clasa a IV-a A – prof. Iustina Adumitroae

✚ Disciplina: Matematică

Subiectul lecției: Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor

3. Clasa I – înv. Elena Cazacincu

✚ Disciplina: Comunicare în limba română

Subiectul lecției: Recapitularea literelor învățate (a, m, u, n, i, e, r, o, c, ă)

4. Clasa a III-a - înv. Lavinia Coșofreț

✚ Disciplina: Matematică

Subiectul lecției: Probleme – înmulțirea numerelor

### *1.2. Ore demonstrative în cadrul comisiei - Clasa pregătitoare – prof. Mihaela Popa, Activitate interdisciplinară*

### *1.3. Ex: referate — comisii metodice*

1. Referat „Școala incluzivă: abordări metodice, elevi cu cerințe speciale” – înv. Mihaela Nedelcu
2. Referat „Abordarea de tip integrat a conținuturilor învățării”- prof. Luca Raisa



Puncte tari:

- Respectarea programei școlare;
- Abordarea unei diversități de forme de învățare;
- Diversificarea formelor de organizare a clasei de elevi;
- Desfășurarea activităților de învățare în concordanță cu particularitățile individuale ale elevilor;

Puncte slabe:

- Un număr mare de elevi corigenți;
- Absenteismul

**II. DOMENIUL de dezvoltare LEGISLATIV**

Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare. Toate clasele din învățământul primar au respectat planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, aprobat în Anexa 1 la OMEN nr. 3371/12.03.2013.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei.

În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial, dacă este cazul.

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează, respectându-se caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

**III. DOMENIUL de dezvoltare RESURSE UMANE**

**III. 1. Parteneriate**

- Parteneriat local **Școală- familie- poliție;**
- Colaborare cu profesorii de sprijin
- Parteneriat cu Școala Gimnazială „Titu Maiorescu”
- Parteneriat ISU

**IV. DOMENIUL de dezvoltare ACTIVITATE DIDACTICĂ și de PERFECȚIONARE**

Activitățile prevăzute în planul de activități metodice s-au desfășurat conform planificării inițiale:

- Ședință de organizare a activității comisiei (septembrie);
- Interpretarea rezultatelor evaluării inițiale și stabilirea măsurilor ameliorative în cadrul comisiei (octombrie);
- Participare la cercul pedagogic - Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” (noiembrie)

**Clasele: CP, I, a II-a, a III-a și a IV-a**

**Tema:** Abordarea de tip interdisciplinar în ciclul primar - necesitate și provocare



- Analiza în cadrul comisiei metodice a rezultatelor evaluărilor sumative la sfârșitul Semestrului I și identificarea problemelor specifice;

#### *IV.1. EX: Lectorate cu părinții:*

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice, până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În unele activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare.

Printr-o colaborare cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului mari abateri de la normele de disciplină și comportament. Chestionarele aplicate părinților au reliefat faptul că doar unii se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi.

### **V. DOMENIUL de dezvoltare ACTIVITATE EDUCATIVĂ**

#### *V.1. Activități extrașcolare:*

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Pe parcursul semestrului I cadrele didactice din învățământul primar au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare:

#### **Clasa pregătitoare – prof. Popa Mihaela**

- În luna *octombrie*: „LA TEATRU”- **VIZIONAREA UNUI SPECTACOL**  
– loc de desfășurare: Teatrul Luceafarul;
- În luna *decembrie*:  
Parteneriat cu Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” - Ziua Națională a României:
  - Lansare de baloane
  - La mulți ani, România!
- “**Poveste de iarnă**” - Păstrarea datinilor și obiceiurilor strămoșești; confectionarea unor decorațiuni de iarnă; intonarea unor cântece specifice sărbătorilor acestui anotimp; susținerea serbării școlare.
- Proiectul educațional „ Ne jucam impreuna” si „ Vine Mos Nicolae!”, în colaborare cu elevii Școlii Gimnaziale „Titu Maiorescu”;

#### **Clasa I – înv. Cazacincu Elena**

- În luna *octombrie*: „LA TEATRU”- **VIZIONAREA UNUI SPECTACOL**  
– loc de desfășurare: Teatrul Luceafarul;
- 5 Octombrie – Ziua Educației
- În luna *decembrie*:  
Parteneriat cu Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” - Ziua Națională a României:
  - Lansare de baloane
  - La mulți ani, România!



- **“Poveste de iarnă”** - Păstrarea datinilor și obiceiurilor strămoșești; confectionarea unor decorațiuni de iarnă; intonarea unor cântece specifice sărbătorilor acestui anotimp; susținerea serbării școlare.

#### **Clasa a II-a – prof. Luca Raisa**

Activitățile propuse au valorificat competențele elevilor, marcând momentele istorice dar și cele spirituale, culturale, cum ar fi :

- Educația = Viață
- Respect! – Stop violenței
- ✓ Toamna prin ochi de copil – expoziție de lucrări;
- ✓ În luna **octombrie**: „LA TEATRU”- **VIZIONAREA UNUI SPECTACOL**  
– loc de desfășurare: Teatrul Luceafarul;
- ✓ 5 Octombrie – Ziua Educației
- ✓ 20 noiembrie „Olimpiada pentru toți” – în cadrul proiectului „O șansă pentru fiecare” în parteneriat cu Fundația Solidaritate și Speranță, la care au participat doi elevi și au luat premiul 1 și 2;
- ✓ În luna **decembrie**:  
Parteneriat cu Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” - Ziua Națională a României:
  - Lansare de baloane
  - La mulți ani, România!
- ✓ Sărbătorile de iarnă la români – activitate literar artistică;

#### **Clasa a III-a – înv. Coșofreț Lavinia**

- În luna **octombrie** „LA TEATRU”- **VIZIONAREA UNUI SPECTACOL**  
– loc de desfășurare: Teatrul Luceafarul;
- În cadrul parteneriatului cu Poliția Locală: „Ai grijă de viața ta!”
- În cadrul parteneriatului cu ISU: „Copiii și pompierii”
- Clipe de toamnă- 25.X
- Parteneriat cu Școala Gimnazială „Titu Maiorescu ” - „Educație prin turism”
- În luna **decembrie**:  
Parteneriat cu Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” - Ziua Națională a României:
  - Lansare de baloane
  - La mulți ani, România!
- „Poveste de Crăciun”
  - Colinda la biserică
  - Activități de 6.XII- „Vine Moș Nicolae”



- Serbarea „Colindă, colindă”

#### **Clasa a IV-a A – prof. Adumitroae Iustina**

- În luna *octombrie* „LA TEATRU”- **VIZIONAREA UNUI SPECTACOL**  
– loc de desfășurare: Teatrul Luceafarul;
- În cadrul parteneriatului cu Poliția Locală: „Ai grijă de viața ta!”
- În cadrul parteneriatului cu ISU: „Copiii și pompierii”
- Clipe de toamnă- 25.X
- Parteneriat cu Școala Gimnazială „Titu Maiorescu ” - „Educație prin turism”
- În luna *decembrie*:  
Parteneriat cu Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” - Ziua Națională a României:
  - Lansare de baloane
  - La mulți ani, România!
- „Poveste de Crăciun”
  - Colinda la biserică
  - Activități de 6.XII- „Vine Moș Nicolae”
- Serbarea „Colindă, colindă”

#### **Clasa a IV-a A B – înv. Nedelcu Mihaela**

- În cadrul parteneriatului educațional între școala și Poliția Locală Iași “Ai grijă de viața ta” s-au desfășurat activitățile - 9 dec 2019 la clasele III și IV
- Proiecte educaționale în școală :
  - a) 14 oct 2019 “ Cartea –obiect cultural”, activitate la biblioteca școlii;
  - b) 2 - 20 dec.2019 „Poveste de Craciun ”:
    - mersul cu colinda la Poliția Locală Iași-16 dec 2019,
    - la biserică -18 dec 2019- , susținerea de recitaluri cu corul școlii,
    - pe 6 dec 2019 în colaborare cu Școlile Gimnaziale „A. VLAHUTA” și „GEORGE COȘBUC” Iași – Colinde de Crăciun;
- Inițierea corului școlii - elevi din clasele III , IV și V
- Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „TITU MAIORESCU”  
“Educație prin turism”, pe durata anului școlar.  
Toate clasele din învățământul primar au participat la următoarele activități:
- ❖ 25 oct 2019 “Clipe de toamnă” – coordonator Mihaela Nedelcu

- ❖ 18 oct 2019 Copiii și pompierii-activitate desfășurată în curtea școlii, în cadrul parteneriatului cu ISU - coordonator Mihaela Nedelcu
- ❖ 1 Decembrie 2019 „Ziua Națională a României”, activitate cu clasele din inv . primar de la Școala Gimnazială „ION NECULCE” și clasele pregătitoare de la Școala Gimnazială „TITU MAIORESCU”
- ❖ Ora de zumba, impreuna cu Școala Gimnazială „Titu Maiorescu”—08 . 11. 2019 coordonator Mihaela Nedelcu
- ❖ 13 dec 2019 –copii defavorizati au primit pachete, Fundația „Sf.Iosif”
- ❖ Concursul Național „Micii Olimpici”, unde elevii au obținut următoarele rezultate

<b>Numele elevului</b>	<b>Clasa</b>	<b>Punctaj</b>	<b>Premiu</b>
Dima Lucian Andrei	Clasa pregătitoare	90.00	Premiul I
Lăcustă Ștefan	Clasa pregătitoare	80.00	Premiul I
Agrigoroaiei Andrei Beniamin	Clasa I	95.00	Premiul I
Tănașa Alesia Elena	Clasa I	85.00	Premiul III
Sturza Andreea	Clasa a II-a	95.00	Premiul I
Țopan Robert Ștefan	Clasa a II-a	100.00	Premiul I
Manoliu Darius Mihai	Clasa a II-a	90.00	Premiul II
Ticu Ana Maria	Clasa a II-a	90.00	Premiul II
Constantinescu Maryo Alexandru	Clasa a II-a	80.00	Mențiune
Dăscălescu Lavinia Ștefania	Clasa a II-a	80.00	Mențiune



Chiculiță Eduard Andrei	Clasa a III-a	90.00	Premiul II
Agrigoroaiei Maria Adelina	Clasa a III-a	85.00	Premiul III
Chirica Andreea Beatrice	Clasa a III-a	80.00	Mențiune
Marcu Izaura Elena	Clasa a IV-a A	95.00	Premiul I
Radu Sandra	Clasa a IV-a A	95.00	Premiul I
Roșu Rodica	Clasa a IV-a A	95.00	Premiul I
Dohoreanu Iasmina	Clasa a IV-a A	90.00	Premiul II
Răducanu Daniel	Clasa a IV-a B	80.00	Mențiune

#### **VI. DOMENIUL de dezvoltare ÎNDRUMARE, CONTROL, EVALUARE**

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora ) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

Fiecare cadru didactic are o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de buna practica, asistența la orele învățătorului debutant).



### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Respectarea programei școlare;</u></li> <li>- <u>Abordarea unei diversități de forme de învățare;</u></li> <li>- Diversificarea formelor de organizare a clasei de elevi;</li> <li>- Desfășurarea activităților de învățare în concordanță cu particularitățile individuale ale elevilor;</li> <li>- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dialog;</li> <li>- Colaborarea cu familia elevului pentru cunoașterea, evoluția, evaluarea și adoptarea celor mai bune decizii;</li> <li>- Participarea la diverse concursuri și activități extrașcolare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Un număr mare de elevi corigenți;</u></li> <li>- <u>Absenteismul</u></li> <li>- <u>Resurse financiare și materiale insuficiente;</u></li> <li>- <u>Slaba implicare a părinților și a altor factori educaționali în proiectarea, organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare și extracurriculare;</u></li> <li>- <u>Disfuncționalitățile din relația școală – familie – comunitate generează comportamente deviante ale elevilor: renunțarea la educație, limbajul vulgar, distrugerea bunurilor, violență, lipsă de respect față de propria persoană și pentru cei din jur;</u></li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	RISCURI/AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprijinul conducerii școlii;</li> <li>- Prezența și implicarea mediatorului școlar;</li> <li>- Colaborarea dintre cadrele didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducerea populației școlare;</li> <li>- Mobilitatea familiilor în căutarea unui loc de muncă;</li> <li>- Transformările sociale permanente;</li> <li>- Plecarea părinților în străinătate;</li> <li>- <u>Lipsa motivației familiei pentru educație.</u></li> </ul>

## ❖ COMISIA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – responsabil prof. Mihaela Meiu

### I. DOMENIUL de dezvoltare CURRICULUM

#### 1.1. Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ

Proiectarea zilnică a fost realizată creativ, în special în funcție de particularitățile de vârstă, dar și a specificului cunoașterii fiecărui școlar, astfel încât testele, întrebările să fie în conformitate cu nivelul de învățare al fiecăruia.

S-au întreprins activități de observare a elevilor în timpul învățării, s-au derulat programe de pregătire suplimentară cu elevii, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor de către mediatorul școlii. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, au fost consolidate deprinderi de citit-scris, comunicare, explorare/investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală.

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, observației directe, fonetico analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

Până la finele anului școlar fiecare profesor a parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Astfel activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșit de capitole, cu sistematizare, recapitulare, evaluare. Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, fiind prezentate părinților periodic.

În general, elevii ciclului primar și gimnazial sunt bine pregătiți, în acest semestru și-au însușit prevederile programei școlare, bagajul de cunoștințe și competențele dobândite fiind la un nivel bun. Totuși, situațiile familiale variate pot constitui oricând un factor major de risc în calea dezvoltării personale, mai cu seamă în cazul elevilor instituționalizați, cu părinții plecați în străinătate sau a celor care trăiesc din venit minim garantat.

Mihaela Meiu – *Learning Games*

#### Puncte tari:

- Respectarea programei școlare;
- Abordarea unei diversități de forme de învățare;
- Diversificarea formelor de organizare a clasei de elevi;
- Desfășurarea activităților de învățare în concordanță cu particularitățile individuale ale elevilor;

#### Puncte slabe:

- Un număr mic de ore demonstrative;
- Un număr mare de elevi corigenți și repetenți;

### II. DOMENIUL de DEZVOLTARE LEGISLATIV

S-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

### III. DOMENIUL de dezvoltare RESURSE UMANE



### III.1. Parteneriate

- Parteneriat cu poliția locală;
- Colaborare cu profesorii de sprijin;
- Colaborare cu Fundația „Salvați copiii” în vederea implementării și desfășurării programului „Școală după școală”.

### IV. DOMENIUL de DEZVOLTARE - BAZA DIDACTICO-MATERIALĂ

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare profesor a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale.

La lecții au fost folosite materiale didactice personale, manualele virtuale, planșe realizate de cadre didactice, dar și laptop conectat la Internet, videoproiector, ecran de proiecție, care au fost de un real ajutor, imaginile fiind sugestive în cadrul învățării la această vârstă.

### V. DOMENIUL de dezvoltare ACTIVITATE DIDACTICĂ și de PERFECȚIONARE

#### V.1. Stagii de formare:



Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la cercurile pedagogice, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

#### VI. Cursuri de perfecționare:

D. profesoară Marilena Bîrsan a continuat cursurile Facultății de Psihologie.

D. profesoară Meiu Mihaela a participat la activitatea: **Special needs children teaching**

D. profesoară Nechita Roxana continuă participarea la **cursul CRED**

V.2. Lectorate cu părinții: sunt calea prin care toate problemele cu care se confruntă părinții pot fi



abordate eficient. Cadrele didactice din învățământul gimnazial au discutat în cadrul acestor ședințe, pe tot parcursul anului școlar, greșelile de educație și consecințele lor asupra personalității copilului sau despre cele mai eficiente metode de educare a copiilor.

În cadrul primei ședințe cu părinții cadrele didactice au prezentat acestora oferta școlii, din care părinții au ales activitățile dorite, dar și cărțile auxiliare care au fost folosite pe parcursul anului școlar.

Pentru a menține relația familie - școală, au fost oferite în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere, informații periodice și chiar zilnice, semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, activități din Săptămâna altfel.

Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că nu toți se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi.

## VII. DOMENIUL de DEZVOLTARE ACTIVITATE EDUCATIVĂ

### VI.1. Activități educative:

Profesorii comisiei au participat la cercuri pedagogice și la alte activități educative specifice fiecărui obiect de studiu.

### VI.2. Activități extrașcolare:

1. 21 octombrie : prof. Denisa Vasiliță a efectuat activitatea **Educația Non-formală**
2. 28 noiembrie D. Profesoară Nechita Roxana a participat la activitățile dedicate **Zilei Naționale** organizând panoul din holul școlii;
3. 13 noiembrie prof. Mihaela Meiu a organizat concursul **Din înțelepciunea strămoșilor noștri**. Elevii de la clasele a VII-a și a VIII-a au avut de învățat un proverb în limba latină în 10 minute și au concurat în cate două echipe.
4. 17 decembrie: D. Prof. Elena Miron și Meiu Mihaela au organizat activitatea Trăistuța fermecată în cadrul proiectului **Dragii mei bunici** .In colaborare cu Școala Titu Maiorescu, Prof. Marilena Bîrsan a coordonat activitatea ,Citesc la puterea n' în colaborare cu Biblioteca Județeană *Gheorghe Asachi* .



## VIII. DOMENIUL de DEZVOLTARE, DE ÎNDRUMARE, CONTROL, EVALUARE

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior ( ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora ) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

Fiecare cadru didactic are o mapă a profesorului care conține: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă.

În cadrul comisiei metodice CLC din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

#### ❖ **COMISIA MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE** - responsabil prof. Claudia Dumitrașcu

##### **I. Domeniul de dezvoltare curriculum**

###### *I.1. Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ*

Toate cadrele didactice din comisia metodică au elaborat și predat la timp planificările calendaristice, au participat la consfăturile semestriale, la activitățile cercurilor pedagogice și la întâlnirile comisiei metodice.

###### *I.2. Lecții demonstrative:*

###### *I.3. Referate:*

- Prof. *Antonia Monica* a susținut referatul: "Alegerea unei cariere. Mecanisme psihologice"

###### *I.4. Pregătire suplimentară*

- prof. *Cojocaru Lucian* - 10 ședințe a câte 2 ore de pregătire pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și 8 ședințe la clasa a VI-a;

- prof. *Agapie Bogdan* – 5 ședințe de pregătire pentru EN clasa a VI-a

*Puncte tari:* Buna pregătire de specialitate și metodică, proiectarea didactică riguros realizată, bună organizare a resurselor materiale, umane, de timp.

*Puncte slabe:* Lipsa unor dotări materiale care nu țin de unitatea de învățământ, ci de situația învățământului în general

##### **II. Domeniul de dezvoltare legislative**

Discutarea diverselor note informative primite de la ISJ Iași sau de la alte unități de învățământ.

##### **III. Domeniul de dezvoltare resurse umane**

III.1. Programe – Programul Internațional Eco-Școala- coordonator program - prof. *Mititelu M.*;

III.2. Parteneriate – parteneriat cu Palatul Copiilor Iași – organizarea de activități practice în sectorul Sere Copou

##### **IV. Domeniul de dezvoltare baza didactico-materială**

-confeționare/elaborare de către toți profesorii din comisie a unor planșe, fișe de activitate, de evaluare, teste predictive, sumative;

-dotarea lab. de chimie – inventarierea diferitelor substanțe de către prof. *Lucaci Mitruța*

-dotarea laboratorului de fizică: materiale didactice: baterii, becuri;

### **V. Domeniul de dezvoltare activitate didactică și de perfecționare**

V.1. Stagii de formare:

V.2. Sesiuni, simpozioane, conferințe

Prof. **Mititelu Mihaela:**

- articolul „Imaginația și aplicativitatea ei la copii” în volumul „ Între imaginație și aplicația ” ediția VIII – Concurs Național
- articolul „Programe de prevenire a abandonului școlar în Școala Gimnazială Ion Neculce Iași” în volumul „Strategii funcționale de prevenire și combatere a abandonului școlar în mediile defavorizate” – Simpozion Național, CAEN Dolj, poziția 22
- articolul „Școala mea, prietena mea” în volumul „Inițiative didactice”- Simpozion Național;

### **VI. Domeniul de dezvoltare activitate educativă**

VI.1. Activități educative:

Prof. **Mititelu Mihaela**

-a participat la **Cercul pedagogic** al profesorilor de biologie, martie 2017 , cu referat

VI.2. Activități extrașcolare:

VI.3. Premii obținute la concursurile școlare:

• Prof. **Mititelu Mihaela:**

1. Premiul I – Pădurariu Andreea – Concursul județean de creație literară „Un măștișor de lumină” ediția a VII, Șc. Sirețel, CAEJ 2017, poziția 33.
2. Premiul I – Donea Bianca – Concursul județean de creație literară „Un măștișor de lumină” ediția a VII, Șc. Sirețel, CAEJ 2017, poziția 33.
3. Premiul I – Cicore Steliana – Concursul județean de creație literară „Un măștișor de lumină” ediția a VII, Șc. Sirețel, CAEJ 2017, poziția 33.
4. Premiul al III-lea - Ivan Izabela – Concursul Județean - Colegiul Național Emil Racoviță - CAEJ , poziția 5
5. Premiul I - Gogu Ștefania – Concursul Județean - Colegiul Național Emil Racoviță - CAEJ , poziția 5
6. Premiul III – Bejenaru Diana – Concursul Național de proiecte de mediu, ediția a XVIII-a
7. Premiul Special - Mihai Sara - Concursul Județean de creație plastică, literară și tehnico-aplicativă „Iarnă, artă și imaginație”, rdiția a II-a, CAEJ Prahova, poziția 46
8. Premiul I - Huza Ramona - Concursul Județean de creație plastică, literară și tehnico-aplicativă „Iarnă, artă și imaginație”, rdiția a II-a, CAEJ Prahova, poziția 46
9. Premiul I - Mutihac Marinela - Concursul Județean de creație plastică, literară și tehnico-aplicativă „Iarnă, artă și imaginație”, rdiția a II-a, CAEJ Prahova, poziția 46
10. Premiul I – Sofronea Georgiana - Concursul Județean de creație plastică, literară și tehnico-aplicativă „Iarnă, artă și imaginație”, rdiția a II-a, CAEJ Prahova, poziția 46

11. Mențiune – Baicu Georgiana - Concursul Național „Vis de copil” ediția a VII-a Centrul Școlar de educație incluzivă Alba Iulia
12. Premiul I - Cârlig Roxana - Concursul Național de creație literară și plastică „Vino și tu la școală”, în cadrul Simpozionului „Strategii funcționale de prevenire și combatere a abandonului școlar în mediile defavorizate” – CAEN Dolj, poziția 22

#### VI.4. Publicații ale cadrelor didactice:

- **Prof. Mititelu Mihaela**

1. articolul „Imaginația și aplicativitatea ei la copii” în volumul „Între imaginație și aplicația ” ediția VIII – Concurs Național
2. articolul „Programe de prevenire a abandonului școlar în Școala Gimnazială Ion Neculce Iași” în volumul „Strategii funcționale de prevenire și combatere a abandonului școlar în mediile defavorizate” – Simpozion Național, CAEN Dolj, poziția 22
3. articolul „Școala mea, prietena mea” în volumul „Inițiative didactice”- Simpozion Național

#### VII. Domeniul de dezvoltare *îndrumare, control, evaluare*

#### VIII. Domeniul de dezvoltare *cooperare europeană*

##### IX. Alte activități specifice

- ❖ **COMISIA ARTE, TEHNOLOGIE ȘI SPORT** - responsabil prof. Ursu Răzvan
- ❖ **COMISIA DIRIGINȚI** - responsabil Marilena Bârsan
- ❖ **COMISIA DE CRUCE ROȘIE** – responsabil **prof. Mihaela Meiu**



Intr-o școală primară și gimnazială cum suntem noi, siguranța copiilor este o problemă serioasă. Datorită entuziasmului doamnei asistente, s-au organizat două activități de învățare a principalelor manevre de prim ajutor. În primul semestru elevii au participat la activitatea Bolile copilăriei și cum ne ferim de ele. Doamna asistenta Sandovici Diana a făcut o prezentare copiilor.

- ❖ **COMISIA DE INTEGRITATE** – responsabil **prof. Meiu Mihaela**

Educația este o dimensiune a omului contemporan care ne însoțește de la naștere până la sfârșitul vieții. Atitudinea față de educație diferă de la individ la individ, în funcție de numeroși factori, care țin atât de personalitatea fiecăruia, cât și de mediul familial și social în care trăiește. Familia și școala continuă să dețină un loc important în educația oamenilor, deși acest lucru se realizează tot mai mult la concurență cu mass-media și cu internetul.

Anunt pentru profesori de la Ministerul Educației: "Certificatul de integritate comportamentală devine obligatoriu pentru profesorii cu contract de munca nou"

Legea registrului agresorilor sexuali a fost promulgată încă din luna iunie, iar dascălii cu contract nou de munca sunt



obligati sa aduca la scoala un certificat de integritate comportamentala, care atesta ca nu reprezinta un pericol pentru copiii cu care lucreaza. Diferenta dintre certificat si cazierul juridiciar este ca din cazier faptele unui violator se sterg dupa ce a fost la inchisoare si s-a reabilitat. In registru, insa, vor ramane mai mult.

Va prezentam mai jos anuntul integral trimis de catre Ministerul Educatiei cu privire la certificatul de integritate comportamentala: Incepand cu data de 1 septembrie 2019, Certificatul de integritate comportamentala devine obligatoriu pentru profesorii care incheie contract individual de munca nou incepand cu anul scolar 2019-2020.

Romania are, din iunie, o lege care ii obliga pe toti cei care lucreaza cu copiii sa obtina un certificat de integritate comportamentala, care sa ateste ca nu sunt agresori sexuali. Cei vizati au atentionat, inasa, ca nu stiau unde sa ceara certificatul si ca in unele localitati autoritatile nu stiu cum sa il elibereze. În condițiile în care se vorbește atât de mult de corupție în toate structurile statului, era inevitabilă apariția acestui fenomen și în acest sector, sectorul educațional. Se vorbește de prevenire și combatere a corupției, lucru care nu se poate realiza fără un plan, o strategie bine pusă la punct pe termen mediu și lung, iar locul de unde trebuie să începem este, desigur, educația pentru asigurarea succesului acestor demersuri.

Raportul de Progres al Comisiei Europene din luna iulie 2012 menționa:

„În alte sectoare ale activității guvernamentale nu au fost obținute rezultate comparabile. Cazurile de corupție sunt numeroase în domenii precum administrația fiscală, educația, sănătatea și investițiile în infrastructură. Cu toate acestea, activitatea de analizare a riscurilor în aceste sectoare a fost demarată abia de curând (...).

În sectorul educației au fost introduse câteva măsuri-pilot de prevenire, cum ar fi propunerile Centrului Național de Integritate (de exemplu, supravegherea video la examenele de EN și bacalaureat), și este în curs de elaborare o strategie sectorială în contextul unui proiect anticorupție finanțat de UE.

Ulterior, în cadrul Strategiei Naționale Anticorupție pe perioada 2012-2015, s-a renunțat la abordarea sectorială, responsabilitatea implementării măsurilor vizate de SNA 2012-2015 fiind la acest moment în sarcina tuturor instituțiilor din sector public, inclusiv a celor din sectorul educațional.

Valorile fundamentale promovate de strategie sunt:

- Educația – promovarea rolului fundamental al educației în societate
- Integritatea – promovarea responsabilității morale, civice, sociale și profesionale a personalului implicat în sistemul educațional
- Transparența – asigurarea vizibilității și accesibilității deciziilor, cu informarea și coparticiparea societății civile
- Obiectivitatea – asigurarea imparțialității și nediscriminării în întreaga activitate desfășurată la nivelul sistemului educațional
- Prioritatea interesului public – datoria responsabililor din cadrul sistemului educațional de a considera interesul public mai presus de orice alt interes

Principiile promovate de strategie sunt:

- Principiul prevenirii corupției pe termen mediu și lung, în baza căruia demersurile de prevenire a corupției fac obiectul unei abordări strategice, bine planificate și sustenabile.



- Principiul calității actului educațional, în baza căruia activitățile din învățământul preuniversitar și universitar se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale și internaționale.
- Principiul echității, nediscriminării și al egalității de șanse, în baza căruia accesul la învățare, cât și procesele de selecție, promovare și evaluare a personalului din sistemul de învățământ se realizează în mod echitabil, fără discriminare.
- Principiul statului de drept, în baza căruia este consacrată supremația legii, toți cetățenii fiind egali în fața acesteia.
- Principiul responsabilității potrivit căruia autoritățile statului răspund pentru îndeplinirea atribuțiilor ce le revin în domeniul prevenirii și combaterii corupției.
- Principiul cooperării și coerenței, ce vizează necesitatea cooperării cu instituțiile cu competențe în prevenirea și combaterea corupției.
- Principiul consultării societății civile și al dialogului social, care impune transparența deciziilor și a rezultatelor și consultarea membrilor societății civile în cadrul acestui proces.
- Principiul comportamentului etic care presupune ca personalul din sectorul educațional să acționeze într-o manieră responsabilă din punct de vedere etic.
- Principiul proporționalității în elaborarea și punerea în aplicare a procedurilor anticorupție, conform căruia instituțiile publice trebuie să elaboreze și să aplice proceduri proporționale cu riscurile și vulnerabilitățile instituționale la corupție.

Acestea fiind spuse, putem sublinia importanța unei strategii bine puse la punct care să aigure succesul implementării măsurilor la care ne-am gândit. Iată câteva exemple de fapte ce pot compromite onoarea și demnitatea de cadru didactic, personal didactic auxiliar, personal nedidactic :

- a) comiterea intenționată a unor acte nedrepte și de discriminare: atribuirea intenționată de aprecieri la adresa membrilor comunității școlii, care nu corespund realității, recurgerea la forme de favorizare sau defavorizare a acestora, abuzul de autoritate;
- b) ascunderea unor stări de lucruri negative sau a unor abateri disciplinare grave pe care le-au comis membrii comunității școlare;
- c) lipsa de onestitate și de corectitudine intelectuală;
- d) nerespectarea regulilor de conduită;
- e) obținerea de foloase materiale pe căi necinstite.

Prevederile „Codului de etică al cadrelor didactice din învățământul preuniversitar” au fost aduse la cunoștința cadrelor didactice atât în cadrul consiliului profesoral cât și în cadrul comisiilor metodice a învățătorilor și, desigur, în cadrul comisiei de etică. Promovarea „Codului de etică” a avut loc în rândul cadrelor didactice din școala noastră, acest lucru fiind probat și de răspunsurile prezentate de acestea în chestionarele care le-au fost aplicate.

Examenle de evaluare națională, concursurile, olimpiadele organizate în școala noastră s-au desfășurat cu transparența și seriozitatea impusă de deontologia cadrelor didactice, iar pentru aceasta stau mărturie rapoartele de monitorizare a concursurilor și examenelor naționale, care atestă că prin folosirea camerelor de supraveghere în timpul examenului, printr-o supraveghere strictă și permanentă a desfășurării acestora, s-au obținut rezultate

bune și foarte bune care fac cinste școlii promovând-o ca fiind o școală serioasă, cu oameni care își fac datoria și sunt gata să răspundă în fața tuturor, părinți, elevi, inspectori etc pentru ceea ce fac.

În concluzie putem spune că în jurul banilor se învâрте totul, iar un sistem subfinanțat hrănește corupția. Încercăm să respectăm :

**JURĂMÂNTUL CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNTREAGA LUME**

„Îmi voi exercita misiunea cu conștiință și demnitate. Voi vedea în elevii mei nu atât școala, cât copiii, și nu voi uita niciodată că sunt răspunzător de destinul lor. Voi menține prin toate mijloacele de care dispun onoarea profesiei didactice. Colegii mei vor fi prietenii mei. Fac aceste promisiuni în mod solemn, liber pe onoare ! (R. Dottrens)

✓ **CORP B**

❖ **COMISIA EDUCATORI** - responsabil Minodora Stanciu

**I. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: CURRICULUM**

Grădinița cu Program Normal nr. 25 Structura B funcționează în acest an școlar cu 4 grupe de prescolari, conduse de cadre didactice titulare cu o bogată experiență didactică.

Activitatea metodică s-a desfășurat conform planului managerial și operațional întocmit la începutul anului școlar.

**I.1 Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ**

Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN.

Toate cadrele didactice dispun de o gamă variată de material informativ: Curriculum pentru educație timpurie, auxiliare didactice, fiecare educatoare stabilindu-și conținuturile în funcție de evaluările inițiale, de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor. În urma evaluărilor finale majoritatea copiilor au atins obiectivele curriculumului.

**I.2. Activitate metodică**

În cadrul întâlnirilor din cadrul Comisiei metodice au fost discutate următoarele subiecte:

Septembrie – “Elaborarea graficului desfășurării activităților metodice”; “Discutarea fișei de evaluare a cadrelor didactice pentru anul școlar 2019/2020”;

Octombrie- “Studierea scrisorii metodice”

Noiembrie – participare la Cercul Pedagogic desfășurat la GPN nr. 11, cu tema “Curriculum pentru educația timpurie”

Decembrie-prof. Stanciu Minodora-referat- „Dezvoltarea socio-emotională a copiilor prescolari.”

II. **DOMENIUL DE DEZVOLTARE: LEGISLAȚIE** - Toate cadrele didactice au respectat îndatoririle prevăzute în fișa postului, măsurile stabilite în Regulamentul de Ordine Interioară al unității, precum și pe cele stipulate în Codul de Etică.

III. **DOMENIUL DE DEZVOLTARE: RESURSE UMANE**

Toate educatoarele din cadrul GPN 25 sunt titulare, cu experiență, au pregătirea necesară și se perfecționează continuu.





La sfârșitul semestrului I, preșcolarii au dat dovadă de o bună pregătire, conform particularităților lor individuale.

- Copiilor care întâmpină dificultăți li se acordă o atenție sporită;
- Relația bună/constructivă cu părinții și reprezentanții comunității.

#### IV. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: BAZA DIDACTICĂ ȘI MATERIALĂ

Toate sălile de grupă au fost amenajate corespunzător, în funcție de particularitățile de vârstă ale preșcolarilor, cadrele didactice folosesc atât materiale didactice clasice (planșe, material didactic distributiv, cărți cu poze, etc.), cât și mijloace moderne (laptop, soft-uri educaționale).

#### V. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: ACTIVITATE DIDACTICĂ ȘI DE PERFECTIONARE

Cadrele didactice au fost preocupate și în acest semestru de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică. De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, în cadrul întâlnirilor în CM, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a preșcolarilor noștri. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

#### VI. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: ACTIVITATE EDUCATIVĂ

În cadrul activității extracurriculare relația preșcolarilor cu educatorii a fost una foarte bună, acțiunea pedagogică centrându-se în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la copii. Calitatea acestor performanțe s-a asigurat prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante, cum ar fi: vizionarea unor spectacole de teatru la Teatrul *Luceafărul*, spectacol de magie, spectacole desfășurate în cadrul unității de Ateneul Tatarasi.

Activități educative cu ocazia unor evenimente cum ar fi: Halloween, Craciun, Carnavalul Toamnei.

#### VII. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: ÎNDRUMARE, CONTROL, EVALUARE

În activitățile desfășurate la grupă toate cadrele didactice au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a preșcolarilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor copiilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de lucru în echipă, de respectarea unor reguli stabilite, de asumarea răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare educator a elaborat probe de evaluare adecvate atât conținutului cât și obiectivelor propuse, aplicate în diferite momente ale procesului didactic. Evaluarea inițială a fost realizată la începutul anului școlar în scopul identificării nivelului de cunoștințe, priceperi, deprinderi și abilități, dar și pentru a determina în funcție de profilul grupei, ritmul desfășurării activităților.

#### CONCLUZII

La nivelul Comisiei Metodice s-au desfășurat toate activitățile planificate, a existat o bună colaborare între toate cadrele didactice.

❖ **COMISIA ÎNVĂȚĂTORI** - responsabil prof. Mihaela Gianga

## **I. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: CURRICULUM**

Activitatea metodică s-a desfășurat conform planului managerial și operațional întocmit la începutul anului școlar, de către responsabilul comisiei.

### **I.1 Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ**

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea Inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice sunt calificate și cu excepția doamnei profesor care predă la clasa pregătitoare, au gradul didactic I. Acestea au parcurs materia ritmic, aplicându-se metode și procedee activ- participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice, proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare, precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ, ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

### **I.2. Lecții demonstrative**

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În acest sens, în luna septembrie, doamna învățătoare Matran Elena, a susținut activitatea demonstrativă la clasa a III-a, la matematică „Proprietățile adunării”; octombrie 2019, doamna învățătoare Rusu Maria a susținut lecție demonstrativă-Dezvoltare personală - „Copacul emoțiilor”; 29 noiembrie 2019, toate cadrele didactice din unitate au participat la Cercul pedagogic al învățătorilor, desfășurat la Școala Gimnazială Osoi, comuna Comarna, cu tema „ Abordarea de tip interdisciplinar în ciclul primar - necesitate și provocare ”; decembrie 2019, doamna profesor Lihet Luminița a susținut lecție demonstrativă la Comunicare în limba română - „România la Țara mea!”.

### **I.3.Referate**

La fiecare întâlnire a fost prezentat și un referat după cum urmează:

Septembrie - prof.Lihet Luminița,cu tema „Agresivitatea în familie ,la școală,în societate”

Octombrie - înv. Matran Elena,cu tema „Metode alternative de evaluare”

Decembrie - inst.Mihaela Gianga – „ Testul Rorschach - un test psihologic proiectiv de personalitate ”

## Analiza SWOT

### Puncte tari:

- planificări corect întocmite;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- activități de remediere a lacunelor;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absentismul;

### Puncte slabe:

- slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală, anturajul și preocupările copiilor lor în special cei ce provin din familii dezorganizate;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;
- sunt mulți elevi care își petrec timpul liber în fața calculatoarelor și al tabletelor iar părinții nu pot lua măsuri în acest sens;

## II. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: LEGISLAȚIE -

Toate cadrele didactice au respectat îndatoririle prevăzute în fișa postului, măsurile stabilite în Regulamentul de Ordine Interioară al unității, precum și pe cele stipulate în Codul de Etică.

## III. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: RESURSE UMANE

Cu excepția doamnei profesor, Anghel Anca, venită la începutul acestui an școlar, în unitatea noastră, toate învățătoarele sunt titulare, cu experiență au pregătirea necesară și se perfecționează continuu, atât prin studiul individual, participarea la cercurile metodice, cât și prin intermediul întâlnirilor lunare din cadrul Comisiei metodice.

La sfârșitul semestrului I, elevii claselor primare, de la școală noastră, au dat dovadă de o bună pregătire, conform particularităților lor individuale.

- Toți elevii sunt promovați;
- Elevilor cu rămăneri în urmă li se acordă o atenție sporită;
- Munca depusă în acest semestru se poate caracteriza prin seriozitate și implicare;
- Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri;
- Promovarea optimă a exemplelor de bune practici;
- Relația bună/constructivă cu părinții și reprezentanții comunității.

## IV. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: BAZA DIDACTICĂ ȘI MATERIALĂ

În ceea ce privește baza materială și didactică menționez faptul că toți elevii au primit la început de an școlar toate manualele în stare bună, toate sălile de clasă au fost amenajate corespunzător, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, cadrele didactice folosesc atât materiale didactice clasice (planșe, atlase, hărți, culegeri), cât și mijloace moderne (videoproiector, laptop, soft-uri educaționale).

Deasemeni tot aici trebuie menționat și faptul că fiecare clasă a primit de la biblioteca școlii, cărți pentru împrumut pentru biblioteca clasei.

#### V. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: ACTIVITATE DIDACTICĂ ȘI DE PERFECTIONARE

În ziua de 29 noiembrie 2019, toate cadrele didactice au participat la activitatea Cercului Pedagogic al învățătorilor organizat de Școala Gimnazială Osoi, comuna Comarna, județul Iași, ce a avut ca temă „Abordarea de tip interdisciplinar în ciclul primar - necesitate și provocare.”

Cadrele didactice au fost preocupate și în acest semestru de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică. De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, în cadrul întâlnirilor în CM, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc.

Eficiențizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

Lectoratele cu părinții s-au desfășurat conform graficului de către fiecare cadru didactic, la clasa pe care o conduce.

#### VI. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: ACTIVITATE EDUCATIVĂ

În cadrul activității extracurriculare relația elevilor cu învățătorii a fost una foarte bună, realizându-se în acest sens activități de comunicare, parteneriate, prezentări Power Point, acțiunea pedagogică centrându-se în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi. Calitatea acestor performanțe s-a asigurat prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante, cum ar fi: vizionarea unor spectacole de teatru la Teatrul *Luceafărul*, fiecare clasă organizând activități în manieră proprie: serbări, activități școlare în colaborare cu părinții.

Activități educative cu ocazia unor evenimente cum ar fi: Săptămâna Mondială a Educației, Ziua Culturii Române, Sărbătorirea centenarului Marii Uniri.

Deasemeni pe parcursul acestui semestru, ca urmare a unor propuneri din partea părinților în cadrul ședinței pe școală a Consiliului Reprezentativ al părinților se desfășoară și Cursul opțional de limba italiană organizat și desfășurat în colaborare cu un profesor din cadrul Clubului Copiii Iași.

Concursuri școlare: „*Fii inteligent la matematică*”; „*Comunicare și ortografie*”; „*Micii olimpici*”. Tot aici trebuie amintite și parteneriatele educaționale ce se desfășoară și în acest an școlar la activitățile cărora elevii participă cu mare interes:

- „Bucuria de a fi colpil”-parteneriat între Școala Specială ”C.Păunescu ”Iași și prof. Lihet Luminița;
- „Învățăm și ne jucăm în siguranță”-parteneriat cu Poliția Locală Iași
- „Hai la teatru!”-parteneriat cu Teatrul pentru copii și tineret ”Luceafărul ”-Iași

- „Clubul de lectură”-parteneriat între Editura Arthur și inst.Mihaela Gianga

## VII. DOMENIUL DE DEZVOLATARE: ÎNDRUMARE, CONTROL, EVALUARE

În lecțiile desfășurate la clasă, în urma asistențelor efectuate, s-a constatat că învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectarea unor reguli stabilite, de asumarea răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

S-au întreprins activități de observare a elevilor în timpul învățării, s-au derulat programe de pregătire suplimentară cu elevii, mai ales în cadrul claselor a II-a și a IV-a, în vederea pregătirii pentru Evaluarea Națională, discuții cu părinții elevilor.

### CONCLUZII

La sfârșitul sem.I în general, elevii claselor sunt bine pregătiți, conform particularităților individuale;

Toți elevii sunt promovați;

Toți elevii cu CES au fost integrați;

Elevilor cu lacune în cunoștințe li se acordă o atenție sporită;

Munca depusă în acest semestru se poate caracteriza prin seriozitate și implicare;

Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri;

Relație bună, constructivă cu părinții și reprezentanții comunității;

## ✓ CORP C

❖ **COMISIA EDUCATORI** - responsabil Mariana Bejan

### I.DOMENIUL DE DEZVOLTARE CURRICULUM

#### ASIGURAREA CALITĂȚII ȘI EFICIENȚEI PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, comisia metodică a educatoarelor și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional prin întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;



- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a preșcolarilor, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

În lecțiile desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare educatoare a elaborat teste de evaluare formativă și sumativă. În urma evaluărilor s-a constatat că preșcolarii dețin cunoștințele prevăzute de programa preșcolară și dau dovadă de receptivitate.

#### ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, fiecare grupă organizand activitati în maniera proprie.

Pentru eficiența muncii educative cu copiii, colaborăm și cu alți parteneri educaționali ca de exemplu:

SCOALA- abordând diferite teme legate de nivelul de dezvoltare pe care trebuie să-l atingă copilul în clasa pregătitoare, activității comune urmate de expoziții și serbării.

REVISTE – Am colaborat cu articole si lucrari ale copiilor la revista “Sărbătorea Iașului prin ochi de copil”, proiect educațional județean, obținând diplome si revista proiectului.

În decembrie cu ocazia sărbătorilor de iarnă, am organizat serbarea de Moș Crăciun.

Tot in luna decembrie, copiii de la grupa mare A, grupa mare B si grupa mijlocie au participat la concursul “Moș Nicolae și copiii”, organizat de GPP 25 Iași, copiii obținând diplome.



S-au desfășurat la ședințele comisiei metodice, prezentarea unor referate în scopul formării și autoformării membrilor comisiei:

In octombrie s-au analizat evaluările inițiale cu progresele și măsurile ameliorative luate de fiecare cadru didactic;

In noiembrie am participat la cercul pedagogic desfasurat la Grădinița Program Prelungit 11.

In luna decembrie 2018, dna Chirica Roxana a prezenat referatul cu tema “ Educația pentru schimbare și valențele ei in societatea cunoașterii”, precum și o activitate demonstrativă desfășurată la Grupa Mare A.

În luna ianuarie 2019, dna Bejan Mariana a prezentat referatul cu tema “ Învățarea colaborativă la vârsta preșcolară” și activitate demonstrativă la grupa mijlocie. De asemenea, s-au desfășurat activități cu ateliere de lucru cu prezentarea modalităților de evaluare sumativă.

Relațiile cadru didactic- preșcolar, cadru didactic- cadru didactic:

-relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere,afectivitate;

-preșcolarii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate;

pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și educatoare;

În cadrul comisiei metodice a educatoarelor colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

#### PUNCTE TARI:

- respectarea curriculumului;
- planificări elaborate la timp si de calitate;
- lectii demonstrative ;
- asigurarea unui climat ambiental pe centre de interes;
- utilizarea de materiale didactice estetice si functionale;
- sectorizarea claselor pe centre de interes ;
- o buna colaborare cu parinții in atingerea obiectivelor propuse;

#### PUNCTE SLABE:

- Detalierea conținuturilor, din prioiectele tematice ,in manieră tradițională și mai puțin in varinta integrată.
- Lipsa unor mijloace moderne, ca : flipchart: retroproiector , calculatoare și casetofoane pentru fiecare clasa , etc.

## II. DOMENIUL DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE

Baza materială a permis organizarea claselor pe centre de interes, fiecare sector fiind dotat cu materiale didactice specifice, asigurate prin achiziții personale, dar mai ales prin confecționări proprii in perioada orelor de pregatire profesionala si din sponsorizarea primită . Multitudinea și diversitatea materialelor didactice a asigurat înțelegerea mesajelor didactice și a conținuturilor științifice abordate in cadrul proiectelor tematice.

## III.DOMENIUL DE DEZVOLTARE INDRUMARE, CONTROL, EVALUARE



Sunt întocmite și operaționalizate la nivelul unității criteriile de monitorizare și evaluare ale calității actului educațional. Analiza rezultatelor privind dezvoltarea copiilor s-a făcut permanent prin discuțiile cu părinții; evaluarea proiectelor a fost realizată prin spectacole, vizite, expoziții și concursuri; s-au realizat periodic programe recuperatorii pentru copiii cu frecvență sporadică și pentru cei cu dificultăți de învățare;

Evidențiem consecvența educatoarelor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor activităților, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de

evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele prescolarilor.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat preșcolarii, asupra capacităților și realizărilor lor. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea copiilor în legătură cu progresul realizat.

## VIII. UNITĂȚI CONEXE

Unitatea noastră este o școală integratoare, iar din punctul de vedere al educației incluzive putem spune că avem porțile deschise pentru toți cei interesați de valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, responsabilitatea; în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, explicații clare, astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii, adaptându-ne activitățile în funcție de nevoile și interesele acestora, pentru a putea ușura implicarea și participarea activă a lor; din învățământul primar se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului și a educației sale, pe principiul nediscriminării, mai exact un învățământ pentru toți, împreună cu toți.

Integrarea/incluziunea trebuie să fie susținută de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.

Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul comunității.

Practica a demonstrat că integrarea presupune adaptare, deci instrumentele de lucru propuse și proiectele de intervenție unitară corectiv-compensatorie trebuie să ofere idei flexibile, ușor adaptabile la situații concrete. Capacitatea de relaționare, profesionalismul, exemplul de dăruire, perseverența cu care cadrele didactice își vor desfășura activitatea impulsionează și obligă: „Din suflete formate, pentru suflete în formare”.



### ❖ **CABINET CONSILIER ȘCOLAR** – prof. Marilena Crăciun

I. A. Elevi înscriși în unitatea școlară: 542

B. Elevi incluși în activități de asistență psihopedagogică: 232; consiliere individuală – 13; consiliere colectivă - 13



II. ACTIVITĂȚI DIRECTE CU ELEVII – a. ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ – Activități individuale - nr. activități – 8, nr. de elevi - 2; Activități de grup – 0; Clasă – nr. activități – 3, nr. elevi - 75

Activități/proiecte/programe derulate: 1. Proiectul OSP 8-Investigarea opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a cu privire la continuarea traseului școlar; 2. Program de orientare școlară pentru elevii din clasele a VIII a

b. AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE Activități individuale - nr. activități – 6, nr. de elevi - 2; Activități de grup – 0; Clasă – nr. Activități – 2, nr. Elevi - 38

Activități/proiecte/programe derulate: 1. Program de dezvoltare personală și autocunoaștere pentru elevii de gimnaziu .

c. ADAPTARE ȘI INTEGRARE ȘCOLARĂ - Activități individuale - nr. activități – 6, nr. de elevi - 3; Activități de grup – 0; Clasă – nr. activități – 3, nr. elevi - 75

Activități/proiecte/programe derulate: Analiza nevoilor de consiliere; Program de monitorizare și susținere a adaptării școlare a elevilor aflați la început de ciclu școlar; Program de intervenție privind optimizarea relațiilor interpersonale în cadrul grupului școlar; Program de susținere psihopedagogică aflați în situații de evaluare , clasele a VIII-a

d. PREVENIREA COMPORTAMENTELOR DE RISC - Activități individuale - nr. activități – 7, nr. de elevi - 2; Activități de grup – 0; Clasă – nr. activități – 3, nr. elevi - 75

Activități/proiecte/programe derulate: Program de prevenire a violenței; Program trafic și consum de droguri

e. COPII ÎN SITUAȚII VULNERABILE CUPRINȘI ÎN ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE – Copii cu CES - nr. activități – 4, nr. de elevi - 1; cu părinți plecați la muncă în străinătate – nr. activități – 2, nr. elevi – 2; bullying - nr. activități – 4, copii- 3.

Activități/proiecte/programe derulate: Proiect-Adolescent +; Elaborarea bazei de date cu elevii CES/cu părinți plecați la muncă în străinătate.

III. ACTIVITĂȚI CU CADRELE DIDACTICE ȘI PĂRINȚII

ACTIVITĂȚI CU CADRELE DIDACTICE – nr. activități – 10; nr. cadre didactice - 8;

Activități/proiecte/programe derulate: Adaptarea școlară la început de ciclu de școlarizare-diseminarea de materiale utile profesorilor dirigenți; Consilierea individuală pentru soluționarea unor situații dificile aparute la clase

ACTIVITĂȚI CU PĂRINȚII – nr. activități – 6, nr. părinți - 4

Activități/proiecte/programe derulate: Consilierea individuală a părinților la solicitare; Diseminarea de materiale utile profesorilor dirigenți (resurse consiliere parentală)

IV. ACTIVITĂȚI DE PERFECȚIONARE – Comisii metodice – nr. participări – 3; Cercuiri pedagogice – 2; Comunicări/conferințe – 1 – Zilele CJRAE Iași, septembrie; Cursuri CPT – 2 – Managementul situațiilor de criză

V. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare:

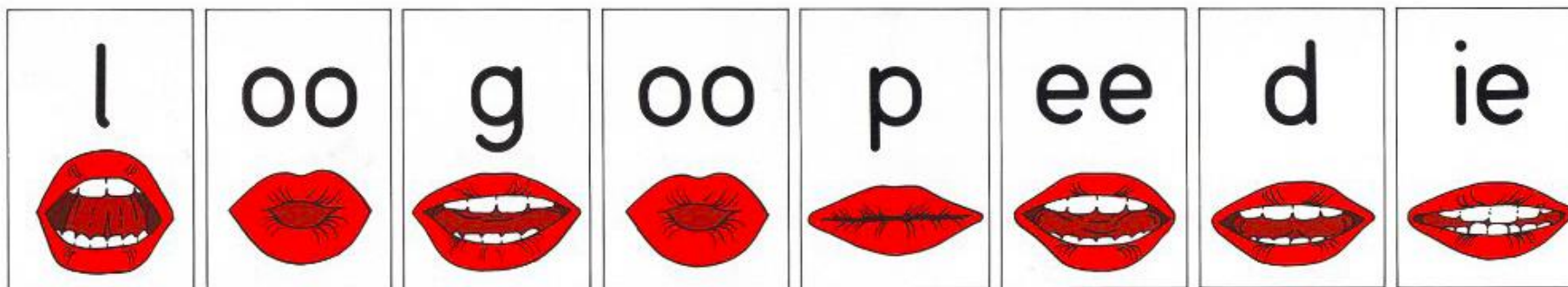
- Responsabil comisie OSP/Comisia de prevenire a violenței

VI. A. Aspecte pozitive ale activității de asistență psihopedagogică: Parteneriate eficiente cu institutii abilitate sa ofere asistenta pe diverse problematice; Impactul pozitiv al activitatilor desfasurate pe diverse problematice a condus la schimbari atitudinale si comportamentale

B. Aspecte ce necesită îmbunătățire: Implicarea parintilor in relatia cu scoala si imbunatatirea relatiei socioafective cu proprii copii; Gradul de participare al parintilor la activitati de consiliere.

❖ **CABINET PROFESOR LOGOPED** – prof. Irina Manolache

**1. Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de servicii logopedice**



Nume unitate de învățământ	Mediul (U/R)	Exista cabinet logopedic (Da/Nu)	nivel prescolar (Da/Nu)	nivel primar (Da/Nu)	Obs
Școala Gimnazială „ION NECULCE” Iași	U	Da	Nu	Da	
GPN nr. 6 Iași	U	Nu	Da		Cabinet la Școala Gimnazială „ION NECULCE”
Școala Gimnazială „ION NECULCE” Iași structura Ghibanescu	U	Da	Nu		
GPN nr. 25 Iași	U	Nu	Da	Nu	Cabinet la Școala Gimnazială „ION NECULCE”, structura Ghibanescu
GPP. Nr 24	U	Da	Da		



### Activitatea profesorului logoped

2.1. date privind cazuistica	Nivel	înscriși	frecvența	ameliorați	corecți	frecvență neregulată	Obs
Tulburări de pronunție (dislalie, rinolalie, dizartrie)	Preșcolari	12	10	8	2	2	
	Cl. 0-IV	22	19	16	3	3	
Tulburări de citit-scris (dislexia-alexia, disgrafia-agrafia)	Cl. I-IV						
Tulburări de ritm și fluență (bâlbâiala, logonevroza, tahilalie, bradilalie, aftongie, tulb. coreice)	Preșcolari						
	Cl.0-IV	1	1	1			
Tulburări polimorfe	Preșcolari						
	Cl. 0-IV						
Tulburări de dezvoltare a limbajului	Preșcolari						
	Cl. 0-IV						
Tulburări de voce (afonie, disfonie, fonastenie)	Preșcolari						
	Cl. 0-IV						
Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Preșcolari	1	1	1			
	Cl. 0-IV	4	4	4			
Alte tulburări _____(se precizeaza)							

2.2. Date privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj	Nivel	Examinați	Depistați	Luați în corectare	Corecți	Retrași	Ameliorați
semestrul I, an școlar 2019-2020	Preșcolari	422	49	13	2		11
	Cl. 0-IV	218	42	27	3		24



<b>2.3. Date în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI</b>	Nivel	Copii logopați	Copii cu CES	Cadre didactice	Părinți	Obs
semestrul I, an școlar 2019-2020	Preșcolari	13	1	5	25	
	Cl. 0-IV	27	14	5	20	

<b>2.4. Activități adresate părinților</b>	Tipul activității	Nr. activități	Nr. părinți	Obs
semestrul I, an școlar 2019-2020	individuală	25	25	
	de grup	1	20	
	colectivă			

<b>2.5. Activități adresate cadrelor didactice</b>	Tipul activității	Nr. activități	Nr. cadre didactice	Obs
semestrul I, an școlar 2019-2020	individuală	10	10	
	de grup			
	colectivă			



2.6. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric):	Titlul activității	Tipul activității	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
Activitate SNAC	Vis de Crăciun!	spectacol pentru promovarea educației incluzive	U	copii, părinți, cadre didactice din județul Iași	3	35	moment artistic susținut de copii din GPP 22
Activitate SNAC	Tombola lui Moș Crăciun!	acțiune caribabilă	U	copii cu CES	4	10	donare de pachete cu rechizite, jucării și dulciuri
Activitate SNAC	Saptamana fructelor si legumelor	colectarea de fructe si legume	U	Copiii din Sc.Speciala V. Pavelcu (prescolar, primar si gimnazial3)	3	100	donare de fructe si legume

### 3. Formare continuă

	Comisii metodice		Cercuri pedagogice		Simpozioane, sesiuni de	
	Nr. participări	Exemplificări	Nr. participări	Exemplificări	Nr. participări	Exemplificări
semestrul I, an școlar 2019-2020	3	Organizarea zonelor de intervenție logopedică; Aplicații ale jocurilor didactice în terapia logopedică; Exerciții pentru dezvoltarea activităților auditive și de dezvoltare a limbajului copilului cu implant cohlear”	1	Genesis - biblioteca psihopedagogică a virtutii/	3	Conferința”Starea de bine în mediul educațional - o construcție necesară”; Conferința Națională”Teatrul Vienez in Educatie

### 4. Alte tipuri de proiecte derulate (județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat)

- Proiect județean „Împlinește un vis! Schimbă o lume!

## CABINETE DE SPRIJIN

### ❖ prof. Cihodaru Crina (învățământ primar – corp A și B)

#### 1. Prezentare:

a) Face parte din echipa multidisciplinară de evaluare a elevilor cu CES din cadrul Scolii « Ion Neculce », iar în semestrul I al anului școlar 2019-2020 a desfășurat următoarele activități :

- integrat un număr de 21 elevi din clasele I-IV -cu programă adaptată la limba română și matematică și programe de intervenție personalizate și de recuperare

- întocmirea de documente pentru evaluarea complexă la CJRAE în vederea eliberării certificatelor de orientare școlară și profesională pentru mai mulți elevi pentru anul școlar 2019-2020

- evaluarea tuturor elevilor incluși în program în vederea întocmirii documentelor la sfârșit de semestru;

- consilierea cadrelor didactice, a părinților ai elevilor aflați în programul de integrare, comunicându-le rezultatele evaluării

- participarea la toate activitățile metodice și cercurile desfășurate în cadrul școlii integratoare și a Școlii Speciale

#### 2. Activități de perfecționare:

a) seminarii și simpozioane: participare la toate comisiile metodice și cercurile pedagogice; prezentarea în cadrul cercului pedagogic a temei: *Metoda Freuestein, ca metodă de dezvoltare personală prin îmbogățirea instrumentală și stimularea inteligenței*; prezentare la comisia metodică activitatea cu tema *Copilul cu CES și stimularea cognitivă a acestuia*.

b) cursuri de perfecționare: frecventarea cursurilor de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Master Psihologie clinică și intervenție psihologică.

#### 3. Activități metodice:

a) Activități în cadrul comisiilor metodice a profesorilor de sprijin și din școlile integratoare: participare activă la toate întrunirile unde s-au propus teme de lucru și de dezbateri, diseminarea informațiilor privind noua metodologie a profesorilor de sprijin și procedura pentru persoanele cu handicap și însoțitor

b) Activități metodice în cadrul cercurilor pedagogice: participat activ în cadrul Cercului pedagogic al prof. de sprijin

#### 4. Activități extracurriculare:

Activități de parteneriat: participare la implementarea la desfășurarea proiectului extrascolar "PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ȘCOALA –FAMILIE-COMUNITATE cu titlul BUCURIA DE A FI COPIL, parteneriat cu clasa pregătitoare și Școala Specială Constantin Păunescu; proiectul CAEJ - *Prietenie și diversitate prin arta și joc*.

Expoziții, vizite, concursuri: organizarea/ participarea împreună cu elevii claselor I-IV ai Școlii „Ion Neculce” Corp B și cadrele didactice spectacole la Teatrul „Luceafarul”; realizarea expoziției de promovare a unității școlare ca școală integratoare

#### 5. Activități de eficientizare a procesului de învățare la elevii integrați

- realizarea parteneriate la clasă cu învățătorii, a activităților extrașcolare;

- consilierea cadrelor didactice și a părinților;
- întocmirea fișelor individuale de lucru și de evaluare; în vederea evaluării rezultatelor învățării a realizat probe de evaluare curriculară care au fost aplicate elevilor, iar rezultatele acestor evaluări au fost anunțate fiecărui învățător, elev și părinte în parte în cadrul întâlnirilor periodice cu aceștia;
- părinții au fost informați asupra modalităților de evaluare și a criteriilor ce trebuie îndeplinite și învățătorii au cunoscut în permanență modalitățile de evaluare, precum și rezultatele evaluărilor formative

❖ **Silvia Sorlescu (învățămint gimnazial)**

**Activitate metodică**

Participare la Comisiile metodice ale profesorilor de sprijin

**1. Activități :**

- Evaluare inițială și pe parcurs a 12 elevi cuprinși în programul de sprijin
- Realizare PSI-uri pentru elevii integrați
- Realizarea de Planuri de intervenție personalizate pentru elevii integrați
- Realizare în colaborare cu profesorii de la clasa a Standardelor de evaluare pentru elevii integrați cu programă adaptată
- Realizarea de activități în parteneriat la clasă

**2. Activitatea cu părinții**

- a) Consilierea părinților cu privire la integrarea școlară;
- b) Consilierea părinților cu privire la realizarea documentelor pentru CJRAE
- c) Diseminare de informații cu privire la educația integrată
- d) Colaborarea cu părinții în vederea întocmirii planurilor de intervenție personalizate pentru 15 elevi cu CES
- e) Informarea părinților cu privire la situația școlară a elevilor integrați

**3. Alte date statistice:**

- număr elevi evaluați la începutul anului școlar : 12
- elevi cuprinși în terapia de sprijin clasele V-VIII – 14
- elevi cu AUTISM- 0
- Elevi cu ADHD- 1
- Elevi cu deficiență mintală – 13
- elevi care au obținut certificat OȘP – 14
- planuri de intervenție personalizate PIP-uri – 14



**4. Activități extracurriculare** a) proiecte de parteneriat didactic : clasa a V-a A, Clasa a V-a B, clasa a VI-a A, clasa a VII-a , clasa a VIII-a A

**5. Alte activități:** Participare la ședințele Consiliului profesoral

## XI. CONCLUZII

### a. Puncte tari

- ✓ se remarcă profesionalismul și spiritul de echipă al unora dintre colegii noștri în rezolvarea sarcinilor de serviciu, din ce în ce mai complexe și mai numeroase;
- ✓ parteneriate cu fundații (Fundația Iosif), ONG-uri (Salvați copiii);
- ✓ buna cooperare cu Primăria;
- ✓ se constată că există o foarte bună colaborare între compartimentele unității școlare;
- ✓ două proiecte educative județene – Concursul "Micul ecologist" și Concursul "Nașterea Domnului – Lumină, Datini și Culoare";
- ✓ se evidențiază modul facil și eficient de comunicare cu ISJ-ul, atât prin intermediul FTP, cât și prin grupurile de dialog.

### b. Puncte slabe

- ✓ se impune îmbunătățirea relațiilor și implicarea părinților în viața școlii;
- ✓ slaba preocupare a părinților elevilor față de situația la învățătură a acestora.

**DIRECTOR,  
PROF. IRINA FRUNZĂ**