



Strategie de învățare la distanță pentru perioada suspendării cursurilor în vederea asigurării de șanse egale pentru toți copiii/elevii

1. Noțiuni de bază, definiții

- **Învățământul la distanță** este forma de învățământ instituționalizată la începutul secolului XX, sprijinită inițial pe facilitățile de comunicare oferite prin intermediul poștei, telefonului, televiziunii; formă alternativă de învățământ în cadrul căreia se asigură continuitatea procesului educațional prin intermediul diverselor instrumente de comunicare la distanță;
- **Comunicare la distanță** reprezintă ansamblul de acțiuni și procese mediate de tehnologii de comunicații care asigură interacțiune între membrii comunității școlare (directori, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, elevi și părinți în cadrul procesului educațional la distanță);
- **Instruirea online** se referă la instruirea care se desfășoară prin intermediul unui calculator conectat la o rețea, conținutul educațional putând fi sub forma unei lecții tradiționale sau a unei sesiuni de lucru colaborativă, realizată cu ajutorul tehnologiilor de comunicație. Materialele educaționale pot fi prezentate sub formă de text, grafice, materiale audio, video;
- **Clasă virtuală** este spațiul de învățare online pe care utilizatorii pot să-l utilizeze concomitent. De obicei, cei care învață pot asista la o prelegere live și de cele mai multe ori sunt posibile și intervenții din partea celor care învață (întrebări, semnale, influențarea vitezei);
- **Forme de învățământ la distanță: sincron** (toți participanții se conectează în același timp și sunt sub îndrumarea unui profesor, existând posibilitatea lucrului în comun sau a partajării informației. În special comunicarea sincronă, cum ar fi chat sau videoconferință, depinde extrem de mult de timp deoarece toți participanții la curs trebuie să fie on-line în același timp, iar aceasta necesită un bun management al timpului), **asincron** (interacțiunea dintre profesor și elev se produce intermitent, în sensul că materialele necesare în instruire pot fi parcurse fără comunicare în timp real, fiind livrate de exemplu prin diferite forme) sau mixtă (atât sincron, cât și asincron);
- **Resurse educaționale** sunt resursele educaționale aplicabile în procesul educațional la distanță, inclusiv fișe cu texte, imagini grafice, secvențe audio/video, etc.



2. Responsabilitățile echipei manageriale :

- Stabilește cadrul organizatoric cu privire la activitățile desfășurate de personalul didactic, didactic uxiliar și nedicactic în perioada suspendării cursurilor;
- Aprobă programul de lucru al serviciilor;
- Informează cadrele didactice despre perioada de suspendare a cursurilor;
- Informează cadrele didactice despre modalitatea de organizare a învățământului la distanță pe perioada suspendării cursurilor;
- Încheie contracte/acorduri pentru facilitarea accesului la platforme educaționale;
- Încurajează colaborarea între cadrele didactice și schimbul de bune practici;
- Stabilesc un program de acces în școală al cadrelor didactice pentru utilizarea logisticii sau a materialelor necesare activităților din această perioadă;
- Facilitează, la solicitarea educatorilor / învățătorilor / diriginților, transmiterea resurselor educaționale elevilor care NU dispun de dispozitive/ acces la internet care să le permită accesul la învățarea online.

3. Responsabilitățile Educatorilor/ Profesorilor pentru învățământ preșcolar/ Învățătorilor CP/I/II/III/IV/ Profesorilor pentru învățământ primar CP/I/II/III/IV/ Profesorilor diriginți

- realizează programul săptămânal pentru grupa/clasa pe care o coordonează, la nivel preșcolar și primar, în timp ce la gimnaziu s elucreează după un Orar realizat de responsabilul de întocmire a orarului pe unitate;
- comunică profesorilor, părinților și elevilor programul săptămânal pentru grupa/clasa pe care o coordonează;
- monitorizează participarea elevilor, din clasa pe care o coordonează, la activitățile online/ la distanță;
- realizează baza de date cu elevii, din clasa pe care o coordonează, care participă la activitățile online/ la distanță, respectiv a elevilor care nu pot participa, din motive întemeiate, la activitățile online/ la distanță și o transmit, serviciului secretariat;
- coordonează activitatea clasei;
- oferă consiliere elevilor, alături de consilierul școlar;
- sprijină elevii în vederea utilizării platformelor de învățare on line;
- mențin comunicarea cu părinții/reprezentanții legali, împreună cu mediatorul școlar;



Nr. 233 / 22.05.2020

- colaborează cu profesorii pe discipline în vederea asigurării participării elevilor în procesul educațional la distanță;
- intervin în soluționarea unor situații specifice care vizează procesul instructiv educativ în care sunt implicați elevii clasei desfășurat la distanță;
- identifică modalități de a transmite resursele educaționale utilizate de către profesorii clasei și elevilor care NU dispun de dispozitive/ acces la internet care să le permită accesul la învățarea online.

Page | 3

4. Responsabilitățile cadrelor didactice:

- informează învățătorii/diriginții cu privire la disponibilitatea și participarea elevilor la activitățile desfășurate;
- stabilesc formele de învățământ și tipurile de activități desfășurate cu elevii, în funcție de nivelul de vârstă și conținuturi;
- stabilesc timpul de lucru și durata intervențiilor, în funcție de tipurile de activități desfășurate cu elevii, în funcție de nivelul de vârstă și conținuturi.

5. Responsabilitățile mediatorului școlar

- oferă informații cu privire la datele de contact ale elevilor și părinților, învățătorilor și profesorilor diriginți;
- sprijină învățătorii și profesorii diriginți transmiterea resurselor educaționale utilizate de către profesorii clasei și elevilor care NU dispun de dispozitive/ acces la internet care să le permită accesul la învățarea online;
- consiliază elevii în vederea utilizării modurilor de învățare on line (sincron și asincron).

6. Desfășurarea procesului educațional la distanță în unitatea școlară și structurile arondate

6.1. Aspecte organizatorice

- 6.1.1. Cadrele didactice utilizează diverse modalități de comunicare on line (Zoom, Whats App, ASQ, Skype, messenger) pentru desfășurarea procesului educațional la distanță, păstrând legătura cu elevii și părinții acestora;
- 6.1.2. Materialele didactice utilizate se bazează pe manualele școlare (inclusiv în format digital), ghiduri, resurse informaționale digitale etc. Ele trebuie să fie accesibile din punct de vedere al conținuturilor;
- 6.1.3. Elevul primește sarcini de învățare independente în contextul lecțiilor;
- 6.1.4. Cadrele didactice oferă feedback elevilor pentru sarcinile individuale de lucru, motivându-i și încurajându-i continuu;



Nr. 233 / 22.05.2020

6.1.5. În situația în care sunt elevi care, din diverse motive, NU participă nemijlocit la activitățile sincron sau asincron, cadrul didactic ia legătura cu mediatorul școlar și-i oferă sarcini de învățare în mod individual.

6.2. Activitatea cadrului didactic

Page | 4

6.2.1. Proiectează demersul educațional la distanță

- Elaborează/selectează/adaptează resurse informaționale digitale pentru lecțiile la distanță;
- Asigură succesiunea secvențelor didactice și dozarea timpului în lecțiile la distanță;
- Elaborează/adaptează/selectează instrumente de evaluare aplicabile la distanță.

6.2.2. Realizează la distanță un proces educativ calitativ asumându-și următoarele roluri:

- de mediator: crează condiții optime pentru elevi asigurându-le sănătatea și securitatea, crează sau administrează mediul virtual de învățare, stabilește regulile, normele de comunicare și interacțiune în mediul virtual de învățare, comunică eficient cu elevii, părinții și celelalte cadre didactice;
- de facilitator: acordă sprijin/ajutor individual și diferențiat elevilor, monitorizează respectarea programului săptămânal de către elevi și a termenelor de livrare a sarcinilor de lucru, combină activitățile ghidate, semi-ghidate, cu sarcinile de lucru independente, studiu individual și de grup, folosește metode și tehnici interactive, nu oferă doar sarcini;
- de tutore: ghidează elevii, îi stimulează și responsabilizează, favorizează reflecția.

6.2.3. Se preocupă de propria formare

- participă la webinare sau alte forme de formare din mediul online/ la distanță
- își dezvoltă permanent competențele necesare instruirii la distanță

6.3. Colaborarea cu familia/ reprezentanții legali

- Educatorii/învățătorii/diriginții/consilierul școlar/profesorii de sprijin mențin permanent legătura cu familia elevilor, oferă sprijin și consiliere acestora;
- Consilierul școlar crează un grup de lucru cu părinții din comitetul de părinții al școlii și păstrează permanent legătura cu aceștia.

Director,
Prof. Irina FRUNZĂ