

Nr. înreg. 1342 / 07/09/2021

Proiect de dezvoltare instituțională



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION NECULCE" IAȘI

COLECTIV DE ELABORARE, REDACTARE ȘI REVIZUIRE

Coordonator: prof. Frunză Irina

Membri: prof. înv. primar Luca Raisa, prof. înv. primar Luminița Lihet, prof. înv. preșcolar Chirica Roxana

REVIZUIT ȘI APROBAT ÎN CA – 09 / 09 / 2021

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN CP – 09/ 09 / 2021

I. ARGUMENT

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, document ce se proiectează pe termen lung activitatea viitoare cu ajutorul unor repere clare.

Scopul Proiectului de Dezvoltare Instituțională este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire.

Premisa fundamentală a ofertei manageriale este aceea că învățământul, în general, trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (**global economy**), a unei societăți globale a cunoașterii (**knowledge society**) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (**lifelong learning society**). Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Perioada 2020-2024 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

II. SISTEMUL EDUCAȚIONAL ȘI EVOLUȚIA SA

DIRECȚII DE DEZVOLTARE ȘI PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC

A. STRATEGIA PRIVIND REDUCEREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

Părăsirea timpurie a școlii (PT.) este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult nivelul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională.

Cauzele părăsirii timpurii a școlii:

- ✚ lipsa accesibilității în general și a adaptării rezonabile în învățământ
- ✚ lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ
- ✚ insuficiența serviciilor de sprijin oferite
- ✚ lipsa transportului adaptat
- ✚ slaba conștientizare a familiei cu privire la importanța dezvoltării potențialului copilului/tânărului cu dizabilități
- ✚ atitudini discriminatorii sau negative cu privire la incluziunea școlară a copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educative speciale și altele.

PILONUL 1: ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE ȘI O EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU TOȚI COPIII

- 1.1: Creșterea accesului la îngrijire și educație timpurie a copiilor
- 1.2: Asigurarea unui învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți

PILONUL 2: ASIGURAREA FINALIZĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI OBLIGATORIU DE CĂTRE TOȚI COPIII

- 2.1: Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în situație de risc în învățământul obligatoriu
- 2.2: Îmbunătățirea atractivității, incluziunii, calității și a relevanței învățământului profesional și tehnic (ÎPT)

PILONUL 3: REINTEGRAREA ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL AL PERSOANELOR CARE AU PĂRĂSIT TIMPURIU ȘCOALA

- 3.1: Asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul A doua șansă

PILONUL 4: DEZVOLTAREA SPRIJINULUI INSTITUȚIONAL ADECVAT

- 4.1: Consolidarea capacității guvernului de a implementa, monitoriza și evalua strategia de reducere a PT.

B. STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Conceptul UE de ÎPV acoperă toată activitatea de învățare desfășurată pe parcursul vieții:

- îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor din motive personale, sociale și profesionale, având un obiectiv social dublu: inserție profesională și incluziune socială;
- un proces continuu care necesită o educație timpurie solidă și o educație și formare inițiale de calitate, ca bază pentru întreaga educație ulterioară a adulților;

- Sistemele de ÎPV ar trebui să le furnizeze oamenilor oportunități de învățare flexibile pe toată durata vieții, combinând învățarea în context formal cu abilitățile și competențele dobândite la locul de muncă și oportunitățile mai vaste de învățare pe toată durata vieții și în diferite contexte
- La nivelul UE, implementarea inițiativelor de ÎPV este măsurată prin participarea adulților (cu vârste între 25 și 64 de ani) la învățarea pe tot parcursul vieții.

ÎPV în cel mai larg sens include toate formele de învățare:

1. **educația formală** – este furnizată în sistemul de învățământ care include **școli și universități și alte instituții de educație formală** care acoperă, în mod normal, procesul de învățământ formal continuu pentru copii și tineri, în general începând de la vârsta de trei/șase ani și continuând până la 20 sau 25 de ani, include educația timpurie, clasa pregătitoare (un an), ciclul primar (patru ani), gimnazial (patru ani), liceal (patru/cinci ani) și educația terțiară;

2. **educația non-formală** - este definită ca fiind orice fel de activitate educațională intenționată, organizată și susținută, care nu corespunde definiției educației formale și care, în general, nu conduce la atingerea unui anumit nivel de educație; ea este furnizată, de obicei, în afara unităților/instituțiilor publice de învățământ, însă este structurată pe obiective educaționale, timp de studiu sau sprijin pentru învățare și se adresează persoanelor de toate vârstele; poate fi furnizată de angajatori, instituții de învățământ private, ONG-uri și alte organizații. În funcție de contextul specific al fiecărei țări, educația non-formală poate cuprinde activități care să asigure: alfabetizarea adulților, educația de bază pentru copiii aflați în afara sistemului de educație, aptitudini de viață, competențe profesionale, cultura generală;

3. **educația informală** - rezultă din activitățile zilnice legate de muncă, familie sau petrecerea timpului liber; aceasta nu este structurată (pe obiective de învățare, timp de studiu și sprijin pentru învățare) și, de obicei, nu se finalizează cu certificare; învățarea informală poate fi intenționată sau neintenționată; include autoeducarea, astfel persoana nu își testează cunoștințele acumulate, necoordonată instituțional și, de obicei, nu este sistematică;

4. **noțiunea de învățare oriunde și oricum**,

5. **noțiunea de învățare permanentă**, care presupune o atitudine favorabilă față de învățare.

Viziunea strategică privind învățarea pe tot parcursul vieții în România este de a oferi tuturor persoanelor, pe întreaga durată a vieții acestora, oportunitatea de a participa pe deplin la viața economică, socială și civică și de a le permite să își exploateze potențialul personal.

Factorii demografici și de migrație conduc la o motivație puternică pentru o strategie de învățare pe tot parcursul vieții în România.

Obiectivele strategice sunt creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței sistemelor de educație și formare profesională pentru piața muncii.

C. STRATEGIA NAȚIONALĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT TERȚIAR

PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ SUBLINIAZĂ REFORME SPECIFICE

Se urmărește: adaptarea ciclurilor de învățământ la cerințele unui sistem de învățământ modern și Cadrul European al Calificărilor prin modernizarea și desconggestionarea programei școlare; reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor; asigurarea unui grad ridicat de descentralizare, responsabilizare și finanțare a sistemului; asigurarea egalității de șanse la educație pentru grupurile dezavantajate; actualizarea și îmbunătățirea învățământului profesional și tehnic (ÎPT); reforma politicilor privind resursa umană în educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

În general, sistemul educațional este influențat de o serie de factori, cum ar fi:

- evoluția rapidă a științei și tehnicii;
- informatizarea societății;
- democratizarea societății;
- apariția sistemului concurențial și la nivel european;
- evoluția demografică.

Consecință a acestor influențe și condiționări, educația se află într-o continuă schimbare și adaptare pentru a asigura:

- dezvoltarea inteligenței indivizilor;
- dezvoltarea voinței lor personale;
- dezvoltarea solidarității colective.



Noile programe școlare, noile manuale și evaluările tip PISA din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a constituie un pas important pentru modernizarea școlii. Ministrul Educației subliniază că școala va pune astfel accent mai mult pe înțelegere și judecată, și mai puțin pe memorare. Practic, elevii sunt astfel pregătiți pentru susținerea noilor examenelor naționale în formă interdisciplinară.

Profilul de formare al absolventului de clasa a VIII-a urmărește: comunicarea în limba maternă; comunicare în limbi străine; competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii; competență digitală; a învăța să înveți; competențe sociale și civice; spirit de inițiativă și antreprenoriat; sensibilizare și exprimare culturală.

Specialiștii din domeniul educației propun modificări de esență în domeniul strategiilor didactice tradiționale. Ei consideră că elevii trebuie să aibă acces la noi medii de învățare (multimedia, învățarea la distanță, cu ajutorul manualelor digitale etc.) ceea ce înseamnă trecerea de la un tip de instruire la alta, conform tabelului inserat mai sus.

În particular, pentru școlile din România sunt importante aserțiunile:

- într-un context socio-economic extrem de complex și de solicitant, România și-a propus ca obiectiv major alinierea învățământului la standardele europene (evaluări concepute după testele PISA, astfel încât EN, admiterea la liceu și bacalaureatul vor fi date, după modelul testelor PISA, respectiv cel de interdisciplinaritate, potrivit unei ordonanțe de urgență adoptate în decembrie 2013, care a modificat Legea educației) introduse treptat până în și internaționale;
- noul curriculum național are în vedere valorificarea la maximum a potențialului fiecărui elev prin expunerea sa la situații variate, care să-i dea ocazia de a se manifesta plener în domeniile în care capacitățile sale sunt cele mai evidente;

- societatea manifestă așteptări deosebite de la profesori: cunoștințelor lor de specialitate trebuie să li se adauge complementar competența pedagogică, cu focalizare pe transmiterea unei game de deprinderi de înalt nivel, care să includă motivația pentru învățare, creativitatea și cooperarea
- integrarea tehnologiilor multimedia în educație;
- identificarea și integrarea agenților economici cu valoare de parteneri potențiali.

*Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional, așa cum este acesta formulat în *Legea educației naționale*, precum și din orientarea formulată în lege referitoare la formarea, dezvoltarea și diversificarea competențelor cheie.*

Proiectul „**România Educată**” și-a propus să fie o viziune de țară în domeniul educației. Raportul armonizează, într-un singur document, un set coerent de obiective și de ținte ambițioase pentru educație, la orizontul anului 2030, oferind soluții pentru îmbunătățirea sistemului de educație în domenii cheie.

Etapale Proiectului “România Educată”

I. Prima etapă (2016-2017) a debutat cu un chestionar on-line cu peste 8000 de răspunsuri. Au urmat opt conferințe regionale tematice cu peste 1000 de participanți și multiple evenimente de consultare implementate de către terți.

II. A doua etapă (2017-2018) a presupus organizarea a șapte grupuri de lucru, cu experți din societatea civilă și din administrație, pe teme prioritare: cariera didactică; echitatea; profesionalizarea managementului educațional; învățământul profesional și tehnic; învățământul superior; educația timpurie; evaluarea elevilor și a studenților. Simultan, au avut loc evenimente de consultare implementate de către terți.

III. În cea de-a treia etapă (2018 -2020), am lansat rezultatele preliminare în dezbateri publice. Simultan, Administrația Prezidențială a coordonat un proiect finanțat prin Programul Uniunii Europene de Sprijin pentru Reformele Structurale (SRSS), în cadrul căruia au fost elaborate, în cooperare cu Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE), patru documente de politici publice (policy briefs) pe următoarele teme: (1) carieră didactică, (2) management educațional, (3) echitate, (4) educație timpurie. Tot în această etapă, operaționalizarea Proiectului a fost inclusă ca angajament în Strategia Națională de Apărare a Țării pentru perioada 2020-2024.

Finalizarea Proiectului (2021) a presupus integrarea feedback-ului primit și actualizarea raportului cu evoluțiile recente, inclusiv cu lecțiile învățate în contextul pandemiei de COVID-19. Totodată, o parte dintre prevederile Proiectului au fost incluse în Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).



Proiectul „România Educată” se distinge de cele mai multe strategii naționale sectoriale prin oportunitatea de a ancora viziunea pentru reforma sistemului de educație atât în Planul Național de Redresare și Reziliență, cât și în prioritățile de finanțare europeană pentru perioada 2021-2027.

Tintele Proiectului „România Educată”

În cadrul Proiectului „România Educată” sunt incluse mai multe ținte, care vizează:

- a) Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:
 - Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
 - Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
 - Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
 - Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- b) Creșterea participării și calității educației timpurii:
 - Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
 - Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
 - Până în 2030, 2.500 de creșe eficiente energetic se vor construi la nivel național;
 - Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.
- c) Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:
 - Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
 - Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
 - Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
 - Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.
- d) Sporirea calității și atractivității învățământului superior:
 - Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
 - Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
 - Până în 2025, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;

Structura sistemului de educație trebuie să susțină performanța fără a afecta echitatea, să încurajeze continuarea studiilor prin rute flexibile, certificări profesionale și examene naționale centrate pe competențe, iar consilierea școlară să devină un sprijin real pentru toți cei implicați: elevi, părinți și cadre didactice.

În Proiectul „România Educată”, structura învățământului preuniversitar rămâne, predominant, la fel ca în prezent:

- educația antepreșcolară (se adresează copiilor de 0-2/3 ani și se derulează în creșe și centre de zi);
- preșcolară (se adresează copiilor de 3-6 ani și se derulează în grădinițe);
- ciclul primar (pregătitoare – cls. a IV-a);
- ciclul secundar inferior (clasele V-VIII);
- ciclul secundar superior (clasele IX-XII).
- Principala modificare adusă sistemului de educație vizează învățământul liceal, unde vor exista trei rute – teoretic, profesional și vocațional – cu aceeași durată (4 ani), absolvenții lor putând intra direct în examenul de bacalaureat. Rutele se bucură de un prestigiu comparabil, iar transferul/tranzițiile posibile între acestea se pot realiza anual, fiind axate pe competențele elevilor.
- Pe ruta profesională, există varianta obținerii unei certificări profesionale de nivel 3 după clasa a XI-a.
- Bacalaureatul evaluează competențe și urmărește un profil național pe care toți absolvenții de liceu trebuie să îl dețină, indiferent de rută. Accentul se pune pe competențe reale. În urma promovării acestuia, tinerii vor putea accesa programe de studii universitare.
- Un alt element de noutate va fi posibilitatea de a organiza examene de admitere la liceu, înainte de desfășurarea Evaluării Naționale, acolo unde cererea depășește oferta, locurile neocupate în urma examenului de admitere urmând a fi ocupate prin repartizarea elevilor în ordinea notelor la Evaluarea Națională.

PRIORITĂȚI IDENTIFICATE

- Realizarea programului remedial pe tot parcursul anului școlar și-n vacanțe, prin introducerea învățării mixte/blended learning – cu oferirea de oportunități de învățare suplimentare, sprijin specific cursanților care se confruntă cu dificultăți de învățare, celor cu nevoi educaționale speciale, cursanților din grupurile defavorizate sau celor care au fost afectați în orice alt mod de întreruperea școlii;
- Transformarea unității noastre școlare în ȘCOALĂ PILOT din cadrul proiectului *România educată*, conform ordinului de ministru, în baza cererii înregistrate la Ministerul educației cu nr. 11855M/26.05.2021;
- Diminuarea absenteismului și a abaterilor disciplinare din unitatea școlară;
- Creșterea procentajului de promovabilitate la examenele naționale, prin implementarea la nivel de unitate școlară a orelor remediale;
- Implementarea și derularea de proiecte educaționale de impact la nivelul populației școlare;
- Cursuri de formare profesională interne și externe, față în față sau online.

OPȚIUNI STRATEGICE

Realizarea la nivelul unității școlare a unui curriculum la standarde europene care să asigure dobândirea de cunoștințe, capacități și atitudini necesare activităților școlare și integrării școlare la diferite nivele (elementar, funcțional, dezvoltat).

DOMENII	OPȚIUNI STRATEGICE	TERMENE	REZULTATE
CURRICULUM	1. cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților învățământului preșcolar, primar, gimnazial, secundar inferior; 2. elaborarea raportului de evaluare internă; 3. asigurarea curriculum-ului de baza prin stabilirea conținuturilor comune cât și prin realizarea finalităților preconizate, prin intermediul programului remedial; 4. actualizarea și adaptarea tuturor programelor la nevoile individuale de dezvoltare emoțională, fizică, socială, intelectuală și de creativitate ale educabililor, respectiv transformarea unității noastre școlare în ȘCOALĂ PILOT; 5. creșterea calității procesului de instructiv-educativ și de evaluare; 6. analiza rezultatelor evaluării;	permanent Anual Anual Permanent Permanent La termene prestabilite	- îmbunătățirea abordărilor tematice, diversificarea și diferențierea activităților din interiorul acestora la toate nivelele; - dezvoltarea comunicării și eliminarea tensiunilor emoționale la nivelul colectivelor educabililor; - experiențe practice pentru dezvoltarea unor activități motrice fine la nivel preșcolar, școlar și gimnazial; - dobândirea unor comportamente de cooperare, independență și asumarea unor responsabilități la toate nivele; - lărgirea vocabularului la nivel preșcolar și primar; utilizarea vocabularului specific materiilor de studiu la nivel gimnazial și secundar inferior. - dezvoltarea gândirii divergente –creativitate, alegerea unor soluții variate de rezolvare a problemelor; - rezolvarea nevoilor de perspectivă ale educabililor prin derularea mai multor categorii de activități optionale.
RESURSE UMANE	1. realizarea planului de școlarizare; 2. asigurarea șanselor de dezvoltare pentru fiecare educabil, cu precădere literația și numerația; 3. creșterea rolului echipei în atingerea finalităților învățământului preșcolar, primar, gimnazial; 4. strategii de dezvoltare a resurselor umane, încurajând profesorii să devină colideri.	permanent	- rezolvarea cuprinderii copiilor în unitatea școlară la toate nivelele; - cel puțin semestrial să se reorganizeze spațiul educativ în funcție de dinamica grupurilor; - asumarea răspunderii de către cadrele didactice a întregului proces instructiv-educativ; - sprijinirea educabililor, respectarea individualității lor, consiliere acestora și a părinților pentru o mai

			<p>bună dezvoltare și relaționale în colective;</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea ponderii cadrelor didactice interesate de parcurgerea unor cursuri de formare profesională , cu precădere TIC.
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. identificarea unor resurse financiare și materiale în scopul modernizării actului educațional (chiria de la Școala Postliceală "Prof. dr. Petre Brânzei"); 2. preocupare pentru dotarea cu materiale educaționale moderne; 3. îmbogățirea bibliotecii unității cu materiale de specialitate, cărți, culegeri etc. Și realizarea unei săli de lectură online; 4. Informatizarea întregii activități (demersul didactic, compartimentul administrativ și cel financiar); 5. îmbogățirea bazei materiale în vederea desfășurării activității în mediul on-line (laptopuri, softuri educaționale, tablete, camere audio-vieio etc.) 	semestrial	<ul style="list-style-type: none"> - eficientizarea colaborării cu administrația locală; - identificarea partenerilor interesați să ne sprijine acțiunile de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ prin diverse dotări, acțiuni, concursuri, mese rotunde, manifestări etc.; - Implicarea părinților doritori în realizarea obiectivelor propuse;
RELATII COMUNITARE (parteneriate și programe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. realizarea unor programe de cooperare cu școala la fiecare nivel de studiu; 2. stabilirea unor direcții de acțiune care să determine implicarea părinților în parteneriate la nivelul fiecărui colectiv; 3. desfășurarea activităților extracurriculare în parteneriat cu părinții și alte instituții (școli, Palatul Copiilor, Biblioteca Județeană, organizații, ONG-uri etc.) care desfășoară activități educative; 4. identificarea prin chestionare a intereselor și posibilităților de colaborare; 5. formarea educabililor/părinților prin programe comune educative (activități în grup și uneori individuale, între părinte-copil, exerciții specifice, expuneri, bibliografii etc.); 6. Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, biserica, sport, poliție, etc. și întocmirea de parteneriate educaționale; 7. Utilizarea resurselor digitale în desfășurarea parteneriatelor; 	permanent	<ul style="list-style-type: none"> - continuarea proiectelor existente la nivelul unității școlare (concursurile <i>Micul ecologist; Artă, tehnică, natură; Nașterea Domnului – Lumină, Datini și Culoare</i>) - inițierea unor proiecte cu noi parteneri; - constituirea "Asociației cadrelor didactice"; - valorificarea rezultatelor chestionarelor ca baza de identificare a posibilităților de noi colaborări; - creșterea numărului de participanți din rândul părinților.

ETAPE ÎN IMPLEMENTAREA PDI

• AN ȘCOLAR 2021-2022

1. Creșterea eficienței demersului educațional prin: aplicarea curriculumului național, reorganizarea activităților didactice centrate; învățământul la distanță/on-line, activități remediale;
2. Adaptarea procesului de învățare la nevoile și particularitățile educabililor, prin organizarea spațiului educațional în maximă siguranță și eficiență – fiind din septembrie 2021, Școală pilot cu monitorizare ministerială;
3. Realizarea unor pachete cu resurse educaționale la toate disciplinele de învățământ (fișe de lucru, teme de portofoliu, instrumente de evaluare și feed-back) destinate educabililor ce nu pot participa la activitățile de învățare din mediul on-line, având ca scop de orientare și optimizare a învățării;
4. Demersuri către Primăria municipală în realizarea reabilitării termice la structura C, GPN nr. 11;
5. Dezvoltarea de parteneriate care să sprijine: accesul la educația timpurie a copiilor defavorizați ce provin din familii ale etniei rome sau care provin din familii asistate social; parteneriate de prevenire a delincvenței juvenile, a situațiilor de risc (absenteism, părăsire timpurie a școlii etc), excluziune socială sau a abandonului școlar, a egalităților de șanse și de gen pe piața muncii; derularea de programe educative privind prietenia (Ziua gestului frumos, Tombolă de Crăciun și Paște), toleranța (Festivalul Nonviolenței, Comemorare Holocaust – 9 octombrie, Ziua minorităților naționale – 18 decembrie, Comemorare Dezrobire romi – 20 februarie, Ziua internațională a romilor – 8 aprilie), acceptarea și combaterea discriminării.

• AN ȘCOLAR 2022-2023

1. Creșterea eficienței demersului educațional prin aplicarea curriculumului național la nivel de Școală pilot;
2. Lărgirea gamei de activități opționale și extracurriculare care să răspundă cerințelor beneficiarilor;
3. Alocarea de resurse financiare pentru facilitarea parcurgerii unui număr optim de cursuri de formare care să conducă la îmbunătățirea activităților instructiv-educative, în mod special a celor din mediul online și la sporirea ofertei de activități extracurriculare;
4. Promovarea imaginii unității școlare în comunitate;
5. Demersuri către Primăria municipală în amenajarea unui parc de joacă la structura B.

• AN ȘCOLAR 2023-2024

1. Creșterea eficienței demersului educațional prin aplicarea corectă a curriculumului național;
2. Cultivarea respectului pentru performanță asigurând astfel un învățământ de calitate;
3. Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia;
4. Crearea unei biblioteci care să răspundă nevoii de informare privind bunele practici educative și creșterea numărului de volume din unitate;
5. Promovarea imaginii unității școlare în contextul climatului actual de descentralizare și autonomie;

• AN ȘCOLAR 2024-2025

1. Creșterea eficienței demersului educațional prin aplicarea corectă a curriculumului național;
2. Adaptarea procesului de învățare la nevoile și particularitățile educabililor;
3. Identificarea ofertelor de formare/ perfecționare profesională a cadrelor didactice în vederea policalificării cadrelor;
4. Cultivarea respectului pentru performanță asigurând astfel un învățământ de calitate;
5. Popularizarea rezultatelor unității prin intermediul unei publicații proprii.

Director, prof. Irina Frunză

III. PREZENTAREA ȘCOLII

a) Istoricul școlii pe harta învățământului ieșean

Pe locul actualei Școli Gimnaziale "Ion Neculce", a fost o casă cu patru încăperi, în care funcționa grădinița cartierului de muncitori, în general ceferiști.

În anul 1946 a luat numele de "Școala elementară mixtă nr. 7" care a funcționat pe Șoseaua Națională nr. 218.

Inițial școala a avut un singur cadru didactic, un învățător care predă la o clasă cu 32 de elevi. Între anii 1949-1950 se înființează clasa a V-a frecventată de 25 de elevi, devenind școală de 7 ani, iar în același an numărul elevilor se ridică la 163, cinci clase, la care predau patru învățători și un profesor.

În perioada 1955-1956 apar primele serii la clasa a V-a și numărul elevilor crește la 210. Între anii 1959-1960 se ajunge la 8 clase, numărul elevilor atingând cifra de 258, profesori fiind 5 și învățători 5.

Odată cu înnoirea acestei părți a orașului cartierul se modernizează și prin apariția masivă de blocuri între linia ferată, respectiv Bulevardul Republicii (actual Nicolae Iorga) și Bahlui, respectiv Șoseaua Națională, urbanizarea întregii zone "Dimitrie Cantemir" - impunea construirea unei școli corespunzătoare., încât în anul 1960, ia ființă "Școala generală nr. 21" Iași, într-un local nou în strada Romană nr. 30 (actuala adresă). Cu anul școlar următor, numărul claselor se ridică la 12, iar efectivul elevilor la 378 și al cadrelor didactice la 24; urmând ca în anul 1964-1965, numărul claselor să fie de 16 și al elevilor de 451.

Noul local avea 8 săli de clasă, laborator de fizică și chimie, atelier pentru lucrări practice, bibliotecă.

În anul 1967 se construiește o nouă aripă, școala căpătând aproape forma actuală. Acțiunea intensă de urbanizare a întregii zone și generalizarea învățământului la 8 ani, conduc în anii imediat următori la creșterea numărului claselor la 21, al elevilor la 626, încât în 1967 spațiul școlar se extinde. În 1971 școala își sărbătorește a 25-a aniversare, iar în 1972 ia ființă în școală cabinetul de științe sociale, funcționând cu 18 colective și 28 cadre didactice (dintre care 1 pensionar, 10 profesori cu completări de normă didactică).

Din anul 1994 titulatura școlii este „Ion Neculce”, prin decizia ISJ Iași din 15 aprilie.

Școala funcționează cu personalitate juridică, în baza deciziei 614/11.10.2007 și se află în subordinea Ministerului Educației și Cercetării ȘTIINȚIFICE, Inspectoratului Școlar Județean și Primăriei Municipiului Iași.

Începând cu anul școlar 2010-2011, școala are în arondare încă o structură, respectiv structura B, locația „Gh.Ghibănescu” - fosta Școală generală nr.19, din 2011/2012 s-a alăturat și Grădinița nr. 25 ce funcționează în același corp de clădire și din anul școlar 2012/2013 structura C - Grădinița nr. 11 din imediata apropiere a școlii.

Suntem unitate de învățământ integratoare cu profesor logoped (1/2 normă) la ciclul primar și profesori de sprijin (2,5 norme) la ambele cicluri de învățământ preșcolar, primar și gimnazial, în toate structurile A, B și C, iar activitatea de instruire se desfășoară în cele trei locații astfel:

□ Structura A este alcătuită dintr-un corp cu parter și etaj, cu un număr de 22 săli de clasă (la parter avem o sală dedicată activităților remediale și recreative în colaborare cu *Salvați Copiii*; clasa a VII-a (laboratorul de biologie), 2 săli închiriate Școlii Postliceale "Prof. Dr. P. Brânzei", o sală unde învață cl. a II-a, având un elev în căruț și cele 5 clase pregătitoare ale Școlii Gimnaziale "Titu Maiorescu", plus o sală de

gimnastică pentru aceeași școală; la etaj: 1 clasă a ISJ -ului, 5 clase primare, 4 gimnaziale, 3 clase la *A doua șansă*, 1 sală TIC și un laborator de fizică);

□ **Structura B** situată în cartierul Nicolina, având ca locație Școala „Gh. Ghibănescu” (fostă Școala nr. 19) ce are în componență 5 clase primare și Grădinița cu Program Normal nr. 25 cu patru grupe de preșcolari. Menționăm că structura B datează din 1947, unde inițial a funcționat o unitate militară, ce a fost transformată într-o unitate de pompieri și din 1989 administrația locală a transformat-o în școală. Grădinița de aici funcționase în perioada 1986- 1989 în incinta Școlii "Alec Russo" și începând cu 1989 aceasta s-a mutat în actuala structură.

□ **Structura C** în apropierea școlii, spre Podul de Piatră, a fost arondată Școlii „Ion Neculce” începând cu anul școlar 2012/2013, unde funcționează Grădinița Program Normal nr. 11 cu 3 grupe preșcolari, din care începând cu anul școlar 2019/2020 am avut 1 grupă mică cu program prelungit, și din toamna lui 2021 avem 3 grupe cu program prelungit.

Dimensiuni fizice: aproximativ 2000 m² - construcția parter + etaj și 500 m² teren – structura A; 1227 m² - construcția și 5370 m² - teren - structura B; 460 m² (construcția) și 1100 m²- teren - structura C.

b) Starea actuală a școlii

Baza materială

În momentul actual, unitatea de bază Școala Gimnazială ”Ion Neculce”, (**CORPA**) este structurată astfel:

- **La parter:** 1 cabinet administrator+mediator școlar; 1 secretariat + 1 sală arhivă; 1 cabinet contabilitate; 1 cabinet profesor de biologie; 2 Sali de curs + birou închiriate Fundației Psyconas; 1 laborator de Biologie; 1 sala curs pentru Clasa a II-a; 1 sală sport; 6 clase Școlii Gimnaziale "Titu Maiorescu" (din care o sală funcționează ca sală de gimnastică); 1 sală din septembrie 2014 pentru Organizația “Salvați copiii!”; 1 sală de sport; 1 cabinet pentru profesorul de sprijin primar și logoped; 3 grupuri sanitare elevi + 1 grup sanitar pentru persoane cu handicap +1 grup sanitar cadre didactice și auxiliar.

- **Etaj 1:** 1 sală pentru ISJ, 9 Săli de curs, 1 bibliotecă, 1 cabinet director, 1 cancelarie, 1 laborator fizică, 1 cabinet medical, 1 cabinet matematică, 1 cabinet de consiliere, 1 cabinet pentru profesorul de sprijin gimnaziu, 1 cabinet profesor de sport, 1 cabinet istorie+geografie+engleză, 1 sală de clasă, 1 laborator informatică (21 de calculatoare oferite de o sponsorizare în 2015 de către Kaufland prin „Școala de Valori!”);

- două terenuri de sport;
- luminoblocuri pentru fiecare intrare/ ieșire
- key acces la intrare pe baza cartelei
- sistem antiefracție pe baza de senzor.

În ceea ce privește **dotarea** cu echipamente, în unitatea de bază deținem următoarele echipamente: 1 desktop all in one HP 200 G3 – 1 buc; desktop – 9 BUC (dotarea claselor din partea fundației Iosif); Asociația Ateliere fără Frontiere – 21 buc desktop+unitate centrală; TV Philips model 58BFL2114/12 – 19 buc, din care: suport TV NM-M1700 Black – 19 buc, camera web Yealink UVC30 4K – 19 buc., boxa Yealink CP900 – 19 buc; 57 tablete Vonino Magnet G50 prevăzute cu cartela SIM ”destinate elevilor pentru predare online- inclusiv conectarea la internet pe doi ani școlari”, 92 tablete TCL TAB 10 și SIM; WI-FI; Videoproiectoare: Epson 6 buc, View Sonic 5 buc. Acer 1 buc, Benq 1 buc = 13 buc; ecran de proiectie: 5 buc; calculatoare: 30 buc (21 calculatoare în rețea, în laboratorul AEL+ 9 calculatoare (la contabilitate, secretariat, director, cabinet administrator, bibliotecă,

laboratorul de fizică, cabinetul consilierului școlar, cabinetul profesorului de sprijin/logoped învățământ primar, cabinetul profesorului de sprijin învățământ gimnazial); laptopuri: 6 buc; Orga Casio: 1 buc; Radio CD player – 2 buc.; aparat foto - 1 buc; camera foto – 1 buc; imprimanta xerox - 2 buc; imprimantă multifuncțională: 2 buc.; tabla albă: 4 buc.; Tabla Smart Mimio Studio: 1 buc.; flipchart - 2 buc; Fax – 1 buc.; Camere web – 2 buc.; Frigider – 1 buc; Masina de spalat – 1 buc.; Boiler - 1 buc.; Gheizer – 1 buc (cabinet medical); aer condiționat 2 buc. (secretariat + cabinet director); masa de tenis; stație de amplificare – 1 buc.;

În **corpul B**, structura. "Gh. Ghibănescu" și GPN nr. 25 dispune de: 5 grupuri sanitare (handicapați, preșcolari, fete, băieți, cadre didactice); 1 sala informatică cu 10 calculatoare; 1 cancelarie (coordonator structură); 1 cabinet profesor de sprijin; 5 săli clasă la învățământul primar; 4 săli de clasă la preșcolar; 1 cabinet medical; 1 sală pentru arhivă; 1 sala sport. În dotare: WI-FI; videoproiectoare - 8 buc (4 epon/4 benq); ecran de proiecție – 2 buc.; laptop – 2 buc.; imprimanta - 5 buc.; calculatoare - 16 buc. (10 – în laboratorul de informatică, 1 cancelarie, 4 educatoare, 1 cab logopedie); DVD – 3 buc.; camera video - 1 buc.; TV – 3 buc.; combina muzicală – 1 buc.; aspirator 2 buc.; tablă magnetică – 4 buc.; tabla albă – 2 buc.; frigider – 1 buc.; coș de baschet, masa de tenis, palete badminton, mingi handbal, mingi fotbal în dotarea sălii de gimnastică; luminoblocuri – prezente pentru intrări/ieșiri/hidranți; camere supraveghere (2 int/4 ext)– 6 buc.; key acces la intrare pe baza cartelei.

S-a obținut din partea Campaniei Kaufland, bunuri în valoare de 3900 ron, ce s-au îndreptat spre structura B, învățământ primar (video-proiector – 4 buc.; multifuncțional laser xerox – 2 buc.; multifuncțională cerneală deskjet – 1 buc.; planșe didactice – păsări, animale domestice, educație muzicală, scrierea ortogramelor, flora/ fauna României, compararea numerelor, culoarea; harta României – 5 buc.; enciclopedii corpul uman, aniamle sălbatice, animale domestice – 3 buc.; alfabetar magnetic clasa 1 și clasa 0; panou de plută; șabloane legume/fructe – 12/cutie; trusă logi; jetoane păsări, fructe, legume – 18/cutie; glob pământesc -1 buc; jetoane cuvinte și silabe – 6/cutie; balanță – 1 buc.; set fracții cerc – 1 buc.; planșă înmulțirea nr. – 2buc.; planșă nr. naturale, tabelul claselor, voievozi/domni/regi – 3 buc.; scriitorii români clasici – 1 buc.; atlas geografic – 1 buc.; corpul uman – 1buc.; webcam – 1 buc.; cameră video digitală Samsung – 1 buc.; tablă magnetică – 1 buc.; numărătoare 100 bile – 1buc.; atlasul animalelor și oceanelor – 2 buc.

Structura GPN nr. 11 - **corp C** este structurată astfel: 3 săli de clasă (2 PP+1 PN); 1 sala mese; 1 cabinet medical; 1 cabinet metodic/cancelarie; 1 spălător/luscator; 1 teren de joacă pentru preșcolari. În dotare: videoproiectoare Epson - 3 buc pentru fiecare grupa de preșcolari; laptopuri – 2 buc; calculator – 1 buc.; TV – 4 buc.; imprimantă 2 buc.; CD -player – 2 buc.; telefon fix – 1 buc.; casetofon 1 buc.; aspirator – 1 buc.; frigider – 1 buc.; cuptor cu microunde Zanussi – 1 buc.; mașina de spălat Indesit 8 kg– 1 buc.; paturi pentru preșcolari – 78 (în cadrul grupelor cu program prelungit); key acces la intrarea în unitate pe baza cartelei.

O evoluție semnificativă s-a înregistrat în ceea ce privește dotarea și activitatea bibliotecii, pornindu-se de la un număr de 15 648 volume în 2014. În prezent, în evidență există 17 480 volume, aria de acoperire a domeniilor de interes fiind largă și diversificată.

Până în anul 2021 numărul volumelor din acest compartiment a crescut după cum urmează: 2015-2016: s-au achiziționat 167 volume; 2016-2017: 692 volume; 2017-2018: 405 volume; 2018-2019: 166 volume; 2019-2020: 53 volume; 2020-2021: 325 volume.

Evidența volumelor din bibliotecă este realizată pe calculator și dispunem de un număr de 40 tablete pentru accesul la Biblioteca-virtuală a unității. În fiecare an, datorită faptului că avem clase primare și gimnaziale, biblioteca asigură accesul la manuale gratuite.

În dotarea bibliotecii există un radiocasetofon pentru audiții în cadrul diferitelor activități ce se desfășoară pe parcursul anului.

Numărul de cititori este o dovadă a eficienței acestui compartiment, atât pentru elevi cât și pentru întreg personalul unității, deoarece activitatea compartimentului se desfășoară după un program flexibil, adaptat orarului școlii cât și sâmbăta la diverse activități cu elevii în așa fel încât să răspundă tuturor cerințelor. Lunar, bibliotecarul școlii se informează cu privire la noutățile editoriale popularizând informațiile elevilor și cadrelor didactice.

În viitor, ne dorim să înființăm o sală de lectură amenajată, care să încurajeze cititul și documentarea cu privire la viitoare proiecte din cadrul activităților școlare.

Accesul permanent la laboratoare, permite asigurarea accesului oportun al tuturor elevilor la spațiile cu destinații specifice. Spațiul aferent orelor de educație fizică este adecvat, desfășurându-se într-o sala ce este decorată corespunzător și pe cele două terenuri din incinta școlii, având în dotare echipamentele necesare pentru buna desfășurare a activităților de profil. Toate disciplinele sunt asigurate cu mijloace de învățământ și material didactic tradițional și în unele cazuri moderne, achiziționate cu venituri din surse variate (donații, sponsorizări, premii obținute la proiecte educative la care ne-am implicat, fonduri proprii). Uzura morală sau fizică a unor dotări a fost compensată prin implicarea cadrelor didactice, a elevilor și părinților în reabilitarea lor.

În structura de bază școlii există un cabinetul medical dotat corespunzător, la fel și-n corpul B și C al unității de învățământ, deservit de personal medical calificat. Compartimentele funcționale ale școlii: secretariat, contabilitate, întreținere și pază sunt asigurate cu personal calificat în procent de 100%. Activitatea acestora se desfășoară după un program adaptat la specificul școlii și după reglementările legale aferente, dotarea compartimentelor funcționale este corespunzătoare angajații exploatând eficient această oportunitate.

Un obiectiv prioritar în managementul financiar al unității este acela de a configura anual planul pentru dotarea cu mijloace de învățământ și material didactic pe principiul achizițiilor orientate dominant spre domeniile deficitare respectiv spre acele mijloace considerate multifuncționale și cu posibilitate de exploatare maximă.

Resurse umane

În prezent, școala noastră funcționează cu următorul personal didactic:

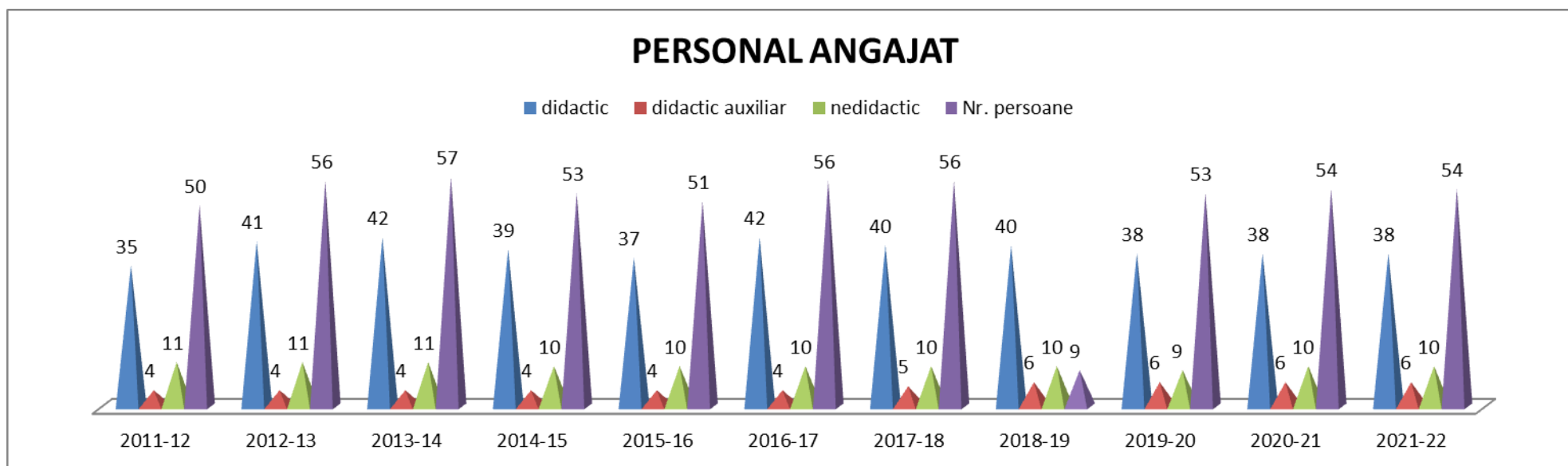
CADRE DIDACTICE				GRADE DIDACTICE – NORME 32.55			
Total	Calificate	Titulare	Suplinitori	Debutanți	Definitivat	Grad II	Grad I
38	37	29	9	2	15	1	20

- auxiliar și nedidactic:

Personal didactic auxiliar	6
Personal nedidactic	10 (9,5 norme)

La nivelul unității școlare, **dinamica personalului angajat** din anul 2011-2012 până în prezent înregistrează o creștere treptată datorită preluării pe rând a Școlii "Gh. Ghibănescu", GPN nr. 25 și GPN nr. 11, așa cum se reflectă în tabelul următor:

Personal angajat	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
didactic	35	41	42	39	37	42	40	40	38	38	38
didactic auxiliar	4	4	4	4	4	4	5	6	6	6	6
nedidactic	11	11	11	10	10	10	10	10	9	10	10
Nr. persoane	50	56	57	53	51	56	56	9	53	54	54



Accesul la educație nefiind îngrădit și datorită faptului că unitatea noastră școlară este școală integratoare, existând un număr mare de elevi cu CES (33 de elevi), ne bucurăm de sprijinul a 2 profesori itineranți și ½ normă logoped. Activitățile de îndrumare a elevilor se realizează în cabinete mobile modern, dotate cu calculator și acces la internet.

Relații cu comunitatea locală

1. Componente comunitare

- Dimensiuni fizice:
 - aproximativ 2000 m² - construcția parter + etaj și 500 m² teren – structura A;
 - 1227m² - construcția și 5370 m² - teren - structura B,
 - 460 m² (construcția) și 1100 m² - teren - structura C;
- Densitatea populației: aceeași cu a municipiului Iași, în descreștere, cartier îmbătrânit la structura A, la B și C – populație școlară în descreștere; începând cu anul școlar 2018/2019 în structura A avem 5 clase pregătitoare de la Școala Gimnazială "Titu Maiorescu" și o sală de clasă transformată într-o sală de gimnastică;
- Probleme sociale:
 - Structura A - cea mai mare parte a populației o constituie pensionarii; la blocurile M1, M2 și cămin Decebal locuiesc familii cu foarte mulți copii, cu părinți șomeri sau lipsiți de orice sursă de venit, cu mviața economică în declin;
 - Nu aceleași lucruri putem spune despre structurile B și C, aici familiile dau dovadă de o mare preocupare privind viitorul copiilor lor, contribuind permanent la îmbunătățirea condițiilor de învățare a preșcolărilor/elevilor la clasă și suplimentarea manualelor cu auxiliare didactice necesare unei mai bune pregătiri a lecțiilor și a lucrului suplimentar.

2. Explorarea nevoilor comunității: cea mai mare parte a membrilor comunității trăiesc în condiții decente, dar o parte dintre elevii din structura A locuiesc la blocurile M1 și M2, cămin Decebal și singura sursă de venit fiind ajutorul social, trăind chiar și sub limita subzistenței. Comparativ cu cei din structurile B și C unde avem copii ce aparțin unor familii cu studii peste medii, cu preocupări intelectuale și care consideră că educația este un mod de reușită în viață.

3. Relația dintre școală și comunitate – nu există conflicte între școală și comunitate; între unitatea noastră școlară și cei de la Șc. Gim. "T. Maiorescu".

Comitetul Reprezentativ al Părinților se implică în mod specific în rezolvarea problemelor școlii: realizarea ofertei curriculare, îmbogățirea bazei materiale la structurile B și C, realizarea planului de școlarizare, contribuind, de asemenea, într-o anumită măsură la popularizarea rezultatelor școlii.

De un real ajutor este Biserica „Sf. Mahramă”, a cărui preot paroh sprijină atât material, cât și spiritual activitatea școlii.

Implicarea școlii în proiecte și colaborări

Suntem preocupați de găsire partenerilor educaționali și cultivăm permanent schimbul de experiență cu alte unități școlare (grădinițe, școli din mediul rural, Palatul Copiilor, Salvați Copiii, Fundația Iosif, Centrul de Prevenire și consiliere antidrog etc.) pentru mărirea ofertei educaționale din unitatea noastră școlară și deschiderea spre o societate dinamică cu cerințe noi.

Avem încheiate o serie de parteneriate ce permit o derulare mai bună a activităților extracurriculare, popularizarea lor la nivel de județ și colaborarea cu alte cadre didactice, specialiști în desăvârșirea educației tinerei generații. Dintre acestea menționăm:

- 2018 -2021 – partener în proiectul POCU – Școala DA!, ID 104951;

- derularea concursurilor naționale și județene organizate de unitatea noastră școlară (1 concurs național "Artă, tehnică, natură" cu participare internațională și 2 concursuri județene "Micul ecologist", "Nașterea Domnului –Lumină, Datini și Culoare"),
- parteneriat cu Biblioteca Județeană "Gh. Asachi" cu activități lunare și în perioada vacanțelor;
- Parteneriat cu alte unități școlare din Iași și țară;
- ISJ – privind organizarea și desfășurarea concursurilor școlii;
- denumirea oficială de „ECO ȘCOALĂ” din anul 2009, primind steagul verde din 2012, reînnoirea certificatului în 2019 și continuarea proiectelor de mediu cu scopul menținerii școlii în cadrul Programul Internațional „Eco-Școala”.

c) Diagnoză și analiza de nevoi

A. Informații de tip cantitativ

- Populația unității școlare: nr. elevi și preșcolari 460, cursanți ADȘ 43;
- vârsta educabililor: 3 – 42 de ani;
- 9% din numărul populației școlare au părinți plecați în străinătate, necesitând intervenție specializată în educație;
- rata abandonului școlar în scădere: an școlar 2018 - 2019 - 1.64 % (7 elevi din 425); an școlar 2019-2020 – 0,94% (5 elevi din 528); an școlar 2020-2021 – 0,39% (4 elevi din 558) ;
- procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: 100 %;
- spațiul școlar și starea clădirilor: suficient (Structura A are amenajat terenul de sport în 2018, anveloparea clădirii realizată în 2017 și ridicarea indicele de confort termic prin introducerea geamurilor termopan în vara anului 2015, refacerea acoperișului școlii s-a realizat în 2013; structura B – s-a refăcut instalația termică în 2019, sala de gimnastică în 2018, refacerea acoperișul în 2016 și a grupurilor sanitare, cu înființarea unor grupuri sanitare pentru preșcolari în 2015);
- manuale: sunt asigurate manuale pentru toți elevii, material didactic nou la biologie, învechit la laboratorul de fizică; echipamente: 22 sisteme de calcul la laboratorul de informatică structura A și 10 calculatoare la structura B etc.;
- număr angajați din școală: 38 cadre didactice pe 32,55 norme, 6 didactic auxiliar, 9,5 nedidactic;

B. Informații de tip calitativ

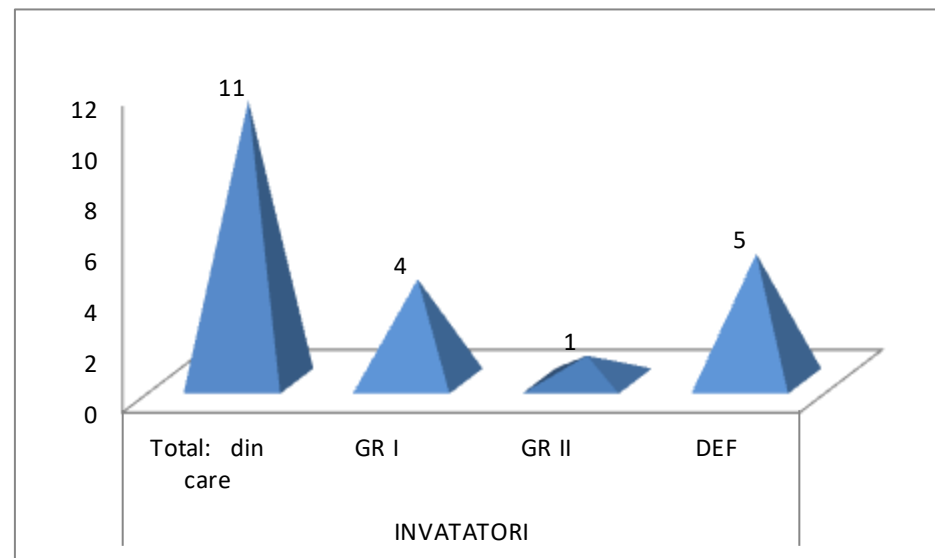
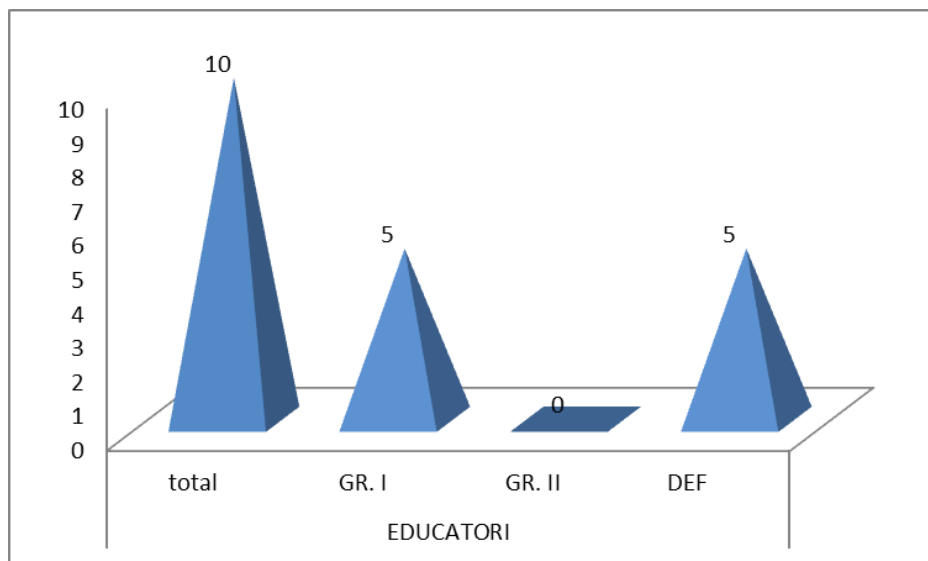
- Ambianța din unitate: nu există stări conflictuale; relații între categorii de personal: cadre didactice – cadre didactice: colaborare și respect reciproc, cadre didactice – elevi (părinți): în mare măsură normale, însă, într-un număr mic de cazuri, există relații conflictuale;
- Mediul social de proveniență a elevilor în corpul A: în cea mai mare parte, elevii provin din familii cu grad scăzut de educație, părinții fiind șomeri sau asistați social sau pensionați medical, trăind sub limita subzistenței; în cele mai multe familii nu există o atmosferă care să stimuleze interesul copiilor pentru școală; familia nu se implică în rezolvarea problemelor specifice vârstei copiilor;

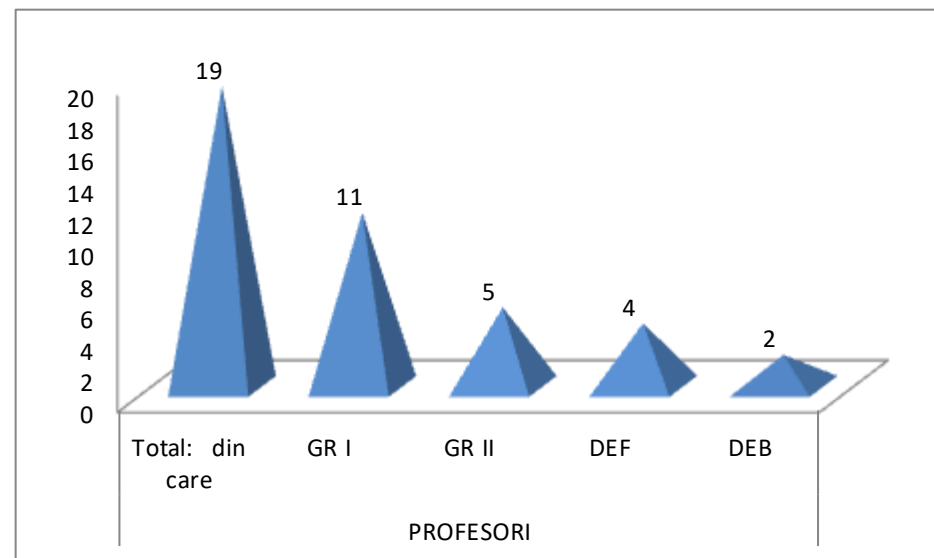
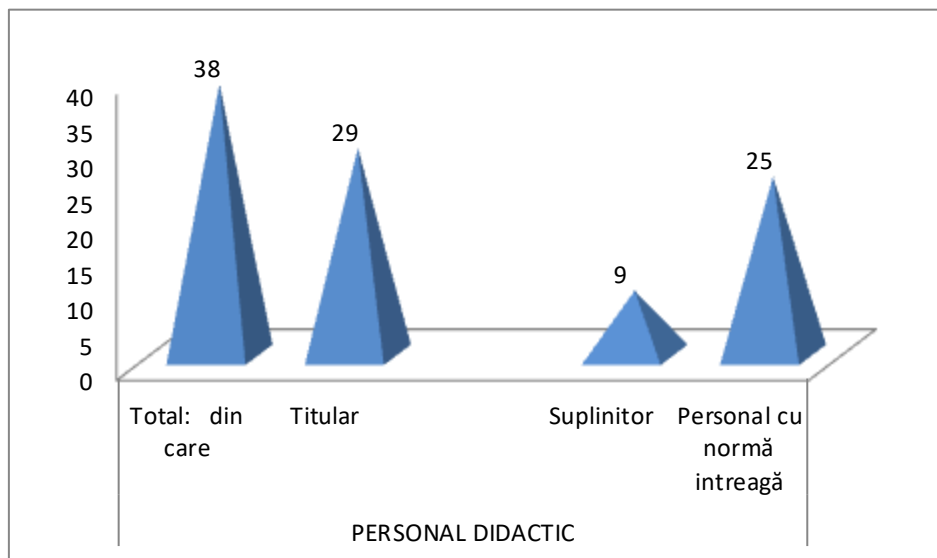
La începerea anului școlar unitatea era încadrată cu personalul necesar didactic, didactic auxiliar și nedidactic, astfel:

- nr. angajați din școală: 38 cadre didactice pe pe 32,55 norme, 6 - didactic auxiliar, 9.5 - nedidactic;
- personal didactic: 38 (titulari 29, suplinitori 9);

1. personal cu norma întreagă: 26
2. educatori 10 din care cu gr. I – 5, gr. II – 0, definitivat - 5,
3. învățători 10 din care cu gr. I - 5, gr. II – 1, definitivat – 4,
4. profesori 19 din care cu gr. I – 11, gr. II – 5, definitivat – 4, debutanți – 2,
5. personal didactic auxiliar: 6
6. personal nedidactic: 10,5

PERSONAL DIDACTIC				EDUCATORI				INVATATORI				PROFESORI				PERS. AUX.	PERS. NEDIDACTIC			
Total: lin care	Titu-lar	Supli-nitor	Personal cu normă întreagă	total	GR. I	GR. II	DEF	DEB	Total: din care	GR I	GR II	DEF	DEB	Total: din care	GR I	GR II	DEF	DEB		
38	29	9	25	10	5	0	5	1	11	4	1	5	1	19	11	5	4	2	6	10,5





Modul de comunicare: în general, colectivul este informat permanent asupra a ceea ce este nou prin intermediul directorului, a emailului, informațiile pătrunzând prin diferite mijloace și în comunitate.

Calificarea directorului: numire pe post prin Decizia nr.419/23.08.2021; CNEME nr. 5829/17.09.2012; membru în Comisia examenul de bacalaureat nr. 1, la Colegiul Național „Emil Racoviță”; președinte, profesor autor de subiecte, evaluator și asistent la faza județeană și națională a Concursului de creativitate în fizică și tehnologii „Ștefan Procopiu” la secțiunea Grupuri de cooperare; participare la festivalul internațional Arte reciclări Terapii/Tradiții în Educație din CAERI 2019, martie-mai 2019; coordonarea Concursului interjudețean „Oameni, locuri, fapte”, ediția a VI-a, aprilie 2019; absolvent al programului de perfecționare „Evaluator de furnizori și programe de formare”; *Certificat de atestare a competențelor profesionale* de la Facultatea de Contabilitate și Informatică de Gestiune, ASE București, absolventă a programului postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă „Intraprenoriat și inovare”; absolvent în iulie 2020 a Facultății de Arte vizuale și design din cadrul Universității Naționale "George Enescu" Iași; participant International Internship University India (24.07.2021), la *Learning in time of COVID 19 - Indonezia* (17.07.2021); participant la World Voice International Romania conference with *Topic Education new normal* (10.05.2021), Conferința transnațională *Educația online fără hotare* (22-24 iunie 2021, Direcția Generală educație, tineret și Sport a Consiliului municipal Chișinău), proiect transnațional *Educația online fără hotare Ursulețul călător, prietenie fără frontiere* (1.02.-31.05.2021), seminarul științifico-practic *Metode eficiente de antrenament cognitiv pentru copiii cu CES* (18.05.2021); Congresul internațional Moldo-polono-român – *Educație, politici, societate* - 14-15 mai 2021 – Universitatea de Stat din Tiraspol, Chișinău, Moldova; Conferința Internațională metoda Feuerstein (21.04.2021); participant la *Vienna Art Summer* – 18 iulie – 1 august 2021 și membru în *Art and Artists of the World* (2021); *Magia culorilor* 7 iulie-30 iulie 2021 la Biblioteca Județeană "Gh. Asachi" Iași; *Școala Ecoterrierilor* – ediția 2019-2021; participant la

sesiunea online *Motivație și performanță în practica școlară* (13.05.2021) – Șc. Gim. "Alexandru cel Bun", Junior Achievement – *Învățarea în sistem hibrid și resurse interactive de predare, planificare și susținerea lecțiilor online* (octombrie 2020), cercetarea Univ. "Al.I.Cuza" - *Gândirea critică și comportamentul social al adolescenților* (1 septembrie – 30 noiembrie 2020); *Strategii pentru Prezent și Viitor – Digitalizarea activităților într-o unitate școlară* (31.05.2021) – REIMAGINE EDUCATION; work-shop-ul online Pași spre independență pentru copiii cu CES (14.12.2020) – Univ. "Ștefan cel Mare" Suceava; European Schoolnet Academy, Brussels, december 2020 – *Stem is everywhere/Integrated STEM teaching*; participare la webinarele:

1. Lectures and workshop – *The concept of modern online & project teaching* (15.07.2021);
2. Asociației Generale a Învățătorilor din România – Filiala Republica Moldova: *Atuurile personale* (5 mai 2021), *Puterea voinței* (7.05.2021), *Atitudine pozitivă* (19 mai 2021), *Etică profesională* (14 mai 2021), *Abilități în comunicare* (21 mai 2021), *Branding personal vs Branding profesional* (25.05.2021), *Unicitatea personală și profesională* (8.06.2021), *Gândirea ca o disciplină curriculară* (04.06.2021), *Abilități oratorice* (28.05.2021), *Entuziasm, aventură, echilibru, simț al umorului* (01.06.2021);
3. QuartzMatrix Zoom – *Zoom pentru școala online* (28 mai 2020);
4. SC SELLification SRL – *Starea de bine a educatorului* (12 mai 2021), *Tehnici de prezentare pentru profesorul modern* (01.06.2021)
5. ADFABER – *Eroii Internetului – Siguranța online pentru elevi* (11, 12, 13.05.2021) – Training I, II, III;
6. ASQ.ro – *Secretele Google Classroom* (30.11. 2020), *Curs Conferința ASQ – 1 Decembrie – Secretele Zoom, Whatsapp, Geogebra* (1.12.2020), *Secretele aplicației Wordwall* (2.12.2020), *7 Unelte Esențiale în Lecțiile Online* (9.12.2020) *Organizarea Lecțiilor Online* (15.12.2020)
7. Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație – EDUMI – membru în bordul editorial al publicațiilor online ISBN 978-973-0-34588-9 – *The school from home, the home from school. Healthy limits between the professional and personal life* (21.06.2021), *Teachers and children well-being: resources, impact and practical ideas* (14.-15.05.2021); *Educația la timpul prezent* (10.05.2021), *Starea de bine a profesorilor și elevilor* (14-15.05.2021);
8. eduMAGIC – conferința internațională *Soluții inovatoare în predarea online și la clasă folosind mozaWeb și mozaBook* (06.07.2021), *Soluții inovatoare în educație* (27.05.2021), *Predă magic și captează atenția elevilor* (06.07.2021), *Învață să predai asincron* (06.07.2021).

Analiza PESTEL (politici educaționale, economic, social, tehnologic, ecologic, legislativ)

Politici educaționale - din acest punct de vedere, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care va fi probabil continuată, cu mici variații, și de următoarele guvernări. Legislația actuală sprijină dezvoltarea învățământului. Un aspect negativ din punct de vedere politic este legat de incoerența aplicării politicilor afirmate în legătură cu învățământul (salarizare, investiții, dotări). Intr-un context mai larg, România este membră UE, ceea ce va favoriza colaborările la nivel european/internațional și abordările globale ale învățării. Contextul politic intern și educațional din domeniul educației este deci favorabil dezvoltării școlii pe liniile ei deja tradiționale (tehnologie informațională și de educație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu completările și modificările ulterioare, alături de metodologii de aplicare ale acesteia; OUG nr 34,37, 40 / 2009;
- Legea 184, 185, 186, 187 din 2020; OUG nr. 141/19 august 2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- Ordinul privind organizarea activităților din instituțiile de învățământ nr. 1494/31 august 2020;
- Ordinul 4619/2014 privind metodologia cadru de organizare și funcționare a CA din unitățile de învățământ preuniversitar cu modificările ulterioare (OU nr. 81/16.11.2016 privind modificările și completările LEN nr. 1);
- Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ROFUIP aprobat prin O.M.E.N.C.S. nr. 5.447/2020;
- Programul de Guvernare, capitolul 13 - Educație;
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu>;
- Ordinul MECI nr. 5097 / 2009 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- Ordin nr. 1494 din 31 august 2020, pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2; Ordinele de ministru 804/2020, 4259/827/2020, 4267/841/2020 pentru stabilirea măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-Co-V-2
- Ordin nr. 5545 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Anexă la Ordinul ministrului educației naționale nr. 4959/02.09.2013 - Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Anexa la ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4865/16.08.2011 Norme metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, unitățile conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic;
- Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;
- O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.

Contextului economic - situația în zona în care se află Școala Gimnazială „Ion Neculce” nu este prea favorabilă, neexistând unități care să poată absorbi forța de muncă și aibă posibilitatea de a ajuta unitatea școlară. Nivelul economic al părinților elevilor noștri (în structura A), care sunt asistați

sociali nu permite participarea acestora la realizarea unui fond pentru clasă sau școală. Situația materială precară a acestor părinți are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală, deoarece prețul de multe ori ridicat al rechizitelor școlare, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (îmbrăcăminte, caiete, medicamente uneori, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Lucrurile stau mai bine la structura corpului B și C unde cu toate că salariile părinților arondați acestei structurii se încadrează pe minimul pe economie, aceștia au o deschidere pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

În general situația economică a zonelor se situează la venituri reduse a locuitorilor, având repercusiuni asupra implicării părinților în dezvoltarea bazei materiale și absența unor zone economice în zonă, nu permite donații sau sponsorizări, acesta rămânând un handicap pentru școală.

Acest contextul economic actual este caracterizat și prin criza ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă. Aceste cerințe sunt mult restrânse ca urmare a închiderii unor capacități de producție, a limitării serviciilor. Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, astfel încât specializările oferite de învățământul tehnologic și profesional sunt căutate, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absentism ridicat până la abandonul școlar. Din acest motiv unitatea noastră școlară a făcut parte din programul din 2011 a UNICEF-ului – ZEP (Zonă educațională prioritară), proiect derulat în perioada 2011-2013, perioadă urmată de un număr mare de proiecte POSDRU și în prezent unul POCU – încheiat în mai 2021 - unde am fost parteneri alături de Primăria municipală, Salvați Copiii, Direcția Generală de Creșe.

Din punct de vedere **social** se constată că populația zonei scade, reducând astfel și numărul de elevi ai școlii, cu domiciliul în cartier, deoarece e vorba de o populație îmbătrânită, în zona limitrofă școlii. Gravele probleme sociale (șomajul, delincvența juvenilă etc.) și din păcate, datorită educației deficitare a părinților – produsul oferit de școală, EDUCAȚIA – nu e văzut ca un mijloc de promovare socială.

Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, Planul Managerial pentru anul școlar 2021 – 2022 are în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde și își propune, de asemenea, să devenim **ȘCOLĂ PILOT** (reconectare la propriul scop: dorința de a învăța și de a-și asuma riscuri de dragul progresului copiilor, implementând propriile inițiative ce crează contextul pentru o schimbare reală) din septembrie.

La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Munca susținută desfășurată în anul precedent în vederea atragerii populației școlare către școala noastră, încununată de succes, ne obligă la și mai mari eforturi în acest an școlar. Este necesar să continuăm proiectele începute în anul școlar trecut, mai ales că acestea sunt în sprijinul elevilor cu situații speciale, ai celor cu venituri modeste, ai căror părinți nu se pot implica într-o mai mare măsură în efectuarea temelor. Școala noastră fiind situată într-o zonă defavorizată, întâmpină probleme deosebite în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea, fiind necesară intensificarea eforturilor făcute de școală pentru a-și sprijini elevii în continuarea studiilor.

Obiectivele strategice pe termen lung sunt:

- promovarea principiului de egalității de șanse ce asigură oportunități de flexibilizare și personalizare, în acord cu nevoile, interesele și ritmurile diferite de dezvoltare a elevilor, prin scoaterea la suprafață a potențialului fiecărui copil și eficientizarea învățământului de calitate, cu generații de absolvenți capabili, dedicați și pregătiți să facă față dificultăților schimbărilor mondiale;
- creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional);
- realizarea unei școli în care este plăcut de predat și înviorător de învățat, ajutând fiecare copil să se autocunoască, să dobândească autodisciplină, să-și asume mai ușor poverile dificile, să-și controleze impulsurile, să învețe și să se apropie de esența aspirațiilor sale oricare ar fi acestea.

Din punct de vedere *tehnologic* se constată pe plan mondial și în țară o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile. Programul guvernamental de dotare cu PC, a permis elevilor să fie la curent cu utilizarea calculatorului, care în paralel cu cunoștințele dobândite la cabinetul din incinta școlii, le-a permis însușirea deprinderilor practice în privința utilizării acestuia. În acest sens laboratorul este utilizat cu aparatura necesară grupelor de elevi, permițând și accesul la internet. Pe de altă parte, viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii să treacă de la ideea instruirii și educației la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue (forme de educație, formare și consiliere pentru adulți, programe de tip „A doua șansă” oferite elevilor ce nu și-au finalizat studiile gimnaziale, oferindu-le șansa de a obține o calificare).

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. În următorii ani școlari se va urmări dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, datorită necesităților impuse de perioada pandemică.

Se impune apariția unui învățământ re tehnologizat prin accesul la telecomunicații electronice, intrarea în funcțiune a rețelei informaționale a învățământului, introducerea didacticii bazate pe tehnologiile audio-vizuale moderne.

Privind partea *ecologică* – unitățile noastre promovează educația pentru un mediu curat, obținând în anul 2010 și steagul verde „Eco-școala” și a certificatului de reînnoire în 2019; derulând două concursuri cu tematică de mediu „Micul ecologist” la învățământul primar și „Artă, tehnică, natură” adresat elevilor claselor III-VIII, transformat în concurs național de șapte ani.

Conform datelor oficiale, municipiul Iași se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din țară, alături de București și Cluj. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață ieșenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple, reamintim numai realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție.

Privind latura *legislativă* – prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- LEN nr. 1/2011 cu toate ordinele, notele, notificările și precizările MEC;
- Buletinele Informativ ale MEC; MO 601/2011 – act 4865/16.08.2011-ORDIN privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, unitățile conexe, precum și a personalului de

îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic; regulamentul de inspecție școlară a unităților de învățământ;

- Metodologia cadru de organizare și funcționare a CA în unitățile de învățământ preuniversitar;
- MO 721/2011 - act 5248/31.08.2011 - ORDIN privind aplicarea Programului "A doua șansă";
- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu completările și modificările ulterioare, alături de metodologii de aplicare ale acesteia;
- O.U.G. nr 34, 37, 40 / 2009; Legea 184, 185, 186, 187 din 2020;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/13.04.2006, cu modificările ulterioare; ORDIN Nr. 5238/2015 din 16 septembrie 2015 pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.959/2013;
- H.G. nr. 21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar; MO 746/2011 - 5547/06.10.2011 - ORDIN privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unit. de învăț. preuniversitar;
- MO 785/2011 - 5574/07.10.2011 - ORDIN pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă și MO 787/2011 - 5573/07.10.2011 - ORDIN privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- MO 824/2011 - 6143/01.11.2011 - ORDIN privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- MO 62/2012 - 3064/19.01.2012 - ORDIN pentru aprobarea Metodologiei privind cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare și în clasa I pentru anul școlar 2012-2013 și a Calendarului înscrierii; MO 161/2012 - 3437/05.03.2012 - ORDIN de aprobare a Metodologiei de organizare a evaluării competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a; MO 161/2012 - 3439/05.03.2012 - ORDIN pentru aprobarea Metodologiei de organizare a evaluării elevilor la finalul clasei a VI-a; MO 157/2012 - 3438/05.03.2012 - ORDIN pentru clasa a IV-a.

C. Analiza SWOT

- PUNCTE TARI (Strengths); PUNCTE SLABE (Weaknesses); OPORTUNITĂȚI (Opportunities); AMENINȚĂRI (Treats)

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<p>- școala promovează activitatea curriculară și extracurriculară, prin diverse oferte, favorizând tinerii să-și descopere propriile afinități, aspirații și valori în scopul construirii unei imagini de sine pozitive: dezvoltarea studiului limbilor moderne ca factor propulsator pentru viitorii cetățeni europeni; activități cultural-artistice în școală și-n afara ei a cărei calitate a fost recunoscută prin premiile obținute pentru prestația în cadrul competițiilor interșcolare, concursurilor, întrecerilor sportive etc.</p> <p>◆ calitatea resurselor umane</p> <p>- încadrarea cu personal calificat cu domiciliul în municipiul Iași; 100 % personal didactic calificat; buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și a colectivul de cd; existența mediatorului școlar ce facilitează buna colaborare cu părinții elevilor de etnie romă și nu numai;</p> <p>- normele de grup permit dezvoltarea unei monoculturi în școală, cu sensuri acceptate de tot personalul – <i>modul în care facem lucrurile aici</i>;</p> <p>- elevi participanți la concursuri școlare și calificați la fazele superioare;</p> <p>- majoritatea elevilor și cadrelor didactice sunt implicați în activități extracurriculare atractive și diversificate;</p> <p>- participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare.</p> <p>◆ resurse materiale și financiare</p> <p>- existența unei rețele de calculatoare și a internetului; posibilitate de autofinanțare prin închirierea unor spații în perimetrul școlii; existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor/activităților preșcolarelor;</p> <p>- slabe resurse extrabugetare la nivelul unității;</p> <p>- interesul agenților economici în acordarea sponsorizărilor/donațiilor este scăzut în lipsa unei legi a sponsorizării avantajoase;</p> <p>- chiria lunară de la Școala Postliceală "Prof. Dr. Petre Brânzei" ce poate moderniza baza materială a școlii;</p> <p>- existența cabinetelor de asistență psihopedagogică, profesorilor de sprijin și logopezi.</p> <p>◆ parteneriat socio-economic dinamic:</p> <p>- implicarea autorităților locale în managementul unității; buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției de Proximitate; sprijinul acordat de administrația locală și alți parteneri comunitari pentru îmbunătățirea bazei materiale; relații foarte bune de colaborare cu ISJ;</p> <p>◆ parteneriat educațional</p> <p>- obținerea titlaturii de ȘCOALĂ PILOT din septembrie 2021 - ce reprezintă incubatorul schimbării, reconectându-se la propriul scop de a învăța și de a-și asuma riscuri de dragul copiilor, implementând propriile inițiative, creând contextul pentru schimbare;</p> <p>- implicarea școlii în programe de colaborare cu alte unități școlare; consilierea elevilor aflați în dificultate și a părinților acestora; Salvați Copiii – derularea unor proiecte de tip Grădiniță estivală și After-school; Poliția.</p>	<p>❖ resurse umane</p> <p>☞ instabilitatea personalului didactic, fluctuația mare a suplinitorilor de la un an la altul, ceea ce împiedică asigurarea continuității la clasă;</p> <p>☞ un număr mic de profesori de sprijin pentru un număr mare de elevi cu cerințe speciale;</p> <p>☞ Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplina;</p> <p>☞ Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”, adică slaba relație școală - familie- elev-comunitate;</p> <p>☞ lipsa de preocupare a părinților pentru baza materială a școlii;</p> <p>☞ absența unui psiholog cu normă întreagă în școală;</p> <p>☞ proveniența majorității elevilor din medii familiale defavorizate socio- cultural, cu mari lacune în pregătirea școlară și în educație;</p> <p>❖ resurse informaționale</p> <p>- acces limitat la informațiile privind numărul viitorilor educabili ai școlii; recensământurile efectuate nu-s concludente.</p> <p>❖ resurse material și financiare</p> <p>☞ material didactic învechit; lipsa echipamentelor în laboratoare sau existența unor echipamente învechite;</p> <p>☞ Lipsa unei săli de sport la nivelul standardelor actuale;</p> <p>☞ Neplata la termene a utilităților și acumularea penalităților;</p> <p>❖ resurse de autoritate și putere</p> <p>☞ selecția resurselor umane realizată predominant pe criterii străine misiunii școlii noastre; limitarea puterii de decizie a managerului în valorificarea resurselor materiale.</p>

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Treats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ folosirea softurilor educaționale, a manualelor digitale la toate obiectele; ➤ creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar; ➤ autoritatea expertizei personalului profesionist din uniunea noastră; ➤ Integrarea României în universul educațional mondial, cu ajutorul perioadei pandemice ce are drept consecință o mai mare deschidere către școlile de pe mapamond și realizarea unui schimb eficient de experiență; ➤ Implicarea în proiecte școlare oferind posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora; ➤ Dimensiunea generativă de idei noi a culturii sociale specifică unității noastre școlare, având specific normele de conduită ce devin trăsături culturale ale școlii; ➤ Modelarea armonioasă a oricărui individ, pregătindu-l pentru integrarea cu succes în societate; ➤ Posibilitatea desfășurării orelor la discipline în cabinete folosind softul educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice; ➤ implicarea profesorilor itineranți și a profesorilor logopezi la îmbunătățirea performanțelor școlare la elevii cu CES, prin programe adaptate la română și matematică la toate nivelele, integrând în acest mod o populație școlară majoritară la noi în unitate, pe toate structurile; ➤ existența mediatorului școlar care permite relația permanentă cu familiile etnicilor romi și implicarea acestora în o mai bună frecvență la cursuri a acestei minorități; ➤ proiecte POCU în care se poate implica școala, în parteneriat cu ONG-uri – oferind cursuri gen Grădinița estivală, Școală după școală, consiliere și formare elevi sau părinți; ➤ relații de colaborare cu „Salvați copiii”, Fundația Iosif, Salvați Copiii, Biserica ș.a. alături de care putem oferi un mediu educațional modern, propice stimulării elevilor, invitându-i la acțiune și creație; ➤ relații de colaborare bune cu ISJ –ul, Primăria și cu liderii comunității locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ factori sociali <ul style="list-style-type: none"> - influența negativă a zonelor de risc din imediata apropiere a școlii prin degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc); - dezinteres manifestat de elevi pentru educație și formare profesională; - migrația tinerilor spre un loc de muncă din țări UE care nu necesită calificare profesională; ☒ factori educativi <ul style="list-style-type: none"> - opțiunea absolvenților de școală primară pentru continuarea studiilor la alte școlile de prestigiu; - carențe atitudinale și comportamentale la nivelul părinților; - menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar și a mediocrității rezultatelor școlare al elevilor; - Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor; ☒ factorii demografici <ul style="list-style-type: none"> - scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an; ☒ factori financiari <ul style="list-style-type: none"> - starea materială precară a familiilor elevilor noștri, - lipsa stimulării materiale a cadrelor didactice, întârzierea plății orelor remediale la cadrele didactice; - migrarea populației spre alte țări pentru muncă sezonieră plătită.

IV. PRIORITĂȚILE ȘCOLII

1. Curriculum (procesul de predare-învățare)

- Desfașurarea activității de învățare diferențiată în funcție de nevoile și particularitățile elevilor;
- Efectuarea de activități informatizate cu ajutorul rețelei de calculatoare;
- Derularea programului național „Educație pentru sănătate în școala românească”;
- Activități extrașcolare dense, variate și atractive;
- Realizarea de acțiuni de orientare școlară și profesională diversificate;
- Realizarea prin Comisia de Asigurare și evaluare a Calității a unei evaluări interne pertinente și stabilirea planului de acțiune anual în vederea creșterii calității învățământului în școală;
- Obținerea de rezultate cât mai bune la EN la clasa a VIII-a, cât și la a II-a, a IV-a și a VI-a, de către colective de elevi ce susțin EN;
- Acordarea de sprijin și realizarea de programe pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Creșterea promovabilității elevilor prin ore suplimentare prin diferite proiecte sociale, parteneriatele încheiate și proiectele la care suntem aplicanți.

2. Resurse materiale

- Continuarea demersurilor pentru reparațiile la corpul de clădire B și C;
- Îmbunătățirea și diversificarea materialului didactic prin sponsorizări și donații;
- Asigurarea de rechizite gratuite elevilor care se încadrează în cerințe;
- Asigurarea de articole de bază (creioane, hârtie, caiete) elevilor nevoiași;
- Menținerea curățeniei în toate spațiile școlare;
- Atragerea de cât mai multe fonduri extrabugetare,
- Fundamentarea obiectivă a bugetului;
- Reabilitarea termică a clădirii corp C prin anveloparea clădirii, realizarea reparațiilor la acoperișul din corpul B;
- Realizarea de proiecte de infrastructură.

3. Implicarea părinților/comunitatea locală

- Atragerea de voluntari din rândul părinților;
- Asigurarea mobilierului și a altor materiale necesare cu ajutorul comunității;
- Implicarea tuturor părinților în activitățile școlare și extrașcolare;
- Cunoașterea culturii și a stilului de viață a etniei locale;
- Implicarea Bisericii, Poliției, Jandarmeriei prin protocoale de colaborare specifice în viața școlii;

- Inițierea de acțiuni în cadrul strategiei Naționale de Acțiune comunitară în parteneriate cu organizații neguvernamentale, Biblioteca Județeană "Gh. Asachi", Salvați copii și alți parteneri;

4. Management școlar

- Consultarea tuturor factorilor interesați în vederea stabilirii principalelor obiective pentru P.D.I.;
- Atragerea de noi instituții care să sprijine activitatea școlii;
- Popularizarea cu orice prilej a realizărilor de succes a școlii;
- Realizare de sondaje care să reflecte modul cum părinții și elevii sunt tratați în școală;
- Monitorizarea cadrelor didactice ale școlii din punct de vedere al respectării principiilor șanselor egale;
- Repartizarea unui mentor pentru fiecare cadru didactic nou venit în școală;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- Realizarea unui program de remediere pentru elevii cu nevoi speciale de către cadrele didactice pe bază de voluntariat;
- Încurajarea și atragerea de noi voluntari care să sprijine activitățile școlii;
- Îmbunătățirea modului de comunicare cu familia în legatură cu programele școlare și progresul elevilor;
- Adaptarea și adecvarea procedurilor de evaluare pentru elevii cu C.E.S.;
- Sporirea siguranței preșcolarilor și elevilor în contextul pandemiei;
- Sprijinirea cadrelor didactice pentru susținerea și eficientizarea activităților didactice în mediul on-line;
- Continuarea programului "A doua șansă" de învățământ secundar inferior;
- Stabilirea unui plan de acțiune care să asigure participarea familiei și comunității în viața școlii.

COMPONENTA STRATEGICĂ A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Priorități la nivel național

Conform cerințelor educaționale actuale, școala noastră va acționa în următoarele direcții:

- implementarea programului privind educația incluzivă cu accent pe copiii proveniți din medii defavorizate;
- asigurarea accesului la educația de bază a tuturor copiilor de vârstă școlară;
- pilotarea în unități de învățământ a diferitelor obiective din *România educată – Școli pilot*;
- promovarea unei practici didactice centrate pe elev;
- asigurarea calității actului didactic pentru ca fiecare elev să aibă posibilitatea continuării studiilor într-o treaptă superioară.

Priorități la nivel regional și local

Școala Gimnazială "Ion Neculce" este unitatea care asigură accesul la educație a unei populații școlare provenite dintr-un mediu social și etnic divers. Din acest motiv, începând cu anul școlar 2021- 2022 unitatea noastră școlară a fost selectată între cele 6 unități de învățământ puiot, în baza cererii

înregistrate la Ministerul educației cu nr. 11855M/26.05.2021, pentru ca în decurs de 4 ani să implementăm strategia didactică propusă de colegi cu noi modalități de evaluare la ciclul primar și gimnazial, astfel încât ne propunem:

- disponibilitatea de a oferi și primi critici, în vederea îmbunătățirii practicii, ce necesită o abordare solicitantă și angajamentul personalului pentru a deveni vehicul al schimbării benefice, prin devenire de Școală pilot;
- promovarea unei învățări diferențiate care să ofere fiecărui elev posibilitatea dezvoltării profesionale, devenind competitive într-o piață a muncii mereu în schimbare;
- cunoașterea, respectarea și promovarea valorilor culturale ale fiecărei comunități pentru integrarea socială a fiecărei persoane prin modalități de adaptare culturală;
- validarea elevilor prin intermediul pedagogiei încurajante și a enculturației (asimilarea culturii prin educație și instruire pe tot parcursul vieții);
- asigurarea unei consilieri și sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare pentru diminuarea eșecului/abandonului școlar și stimularea celor capabili de performanță;
- preocuparea permanentă pentru asigurarea succesului pentru toți, acoterea la suprafață a potențialului fiecărui copil, prin crearea condițiilor adecvate de studiu în școală și ajutorarea acestora la cultivarea autocunoașterii, dobândind în acest mod autodisciplina, oferindu-le posibilitatea de a-și asuma poveri dificile, cât și de control al impulsurilor, de a fi competitivi;
- consilierea părinților în vederea reducerii riscului de eșec sau abandon școlar, precum și a creșterii performanțelor propriilor copii;
- menținerea unei bune colaborări cu autoritățile publice locale și agenții economici din zonă.

Scop general

Creșterea nivelului de performanță al școlii prin aplicarea diverselor tehnici de învățare și a metodelor alternative de educație, prin implicarea tuturor factorilor sociali și instituționali ai comunității.

Sloganul școlii – “Șanse egale tuturor pentru educație și cultură”

A) Viziunea Școlii „Ion Neculce” – imaginea ideală a ceea ce-și dorește să relizeze școala, în viitor

Unitatea noastră școlară va fi purtătoarea unei educații moderne, interculturale și de calitate, oferindu-le elevilor șanse egale indiferent de etnie, religie sau statut social.

B) Misiunea școlii

„Viitorul unei națiuni este hotărât de modul în care își pregătește tineretul” - Erasmus, sec. XVIII

Misiunea școlii se bazează pe individ ca entitate capabilă de dezvoltare fizică, intelectuală, morală și spirituală și conform acestei valori, școala:

- dezvoltă la educabili capacitatea de autocunoaștere și respectul de sine;
- îl ajută să înțeleagă și să-și clarifice ce-ar vrea și ce-ar putea să facă cu viața lui;

- să-și folosească aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile;
- să dorească să învețe și să înțeleagă lumea în care trăiește, echipându-i pentru o viață mai bună, oferindu-le aptitudini de care au nevoie pentru a deveni competitivi într-o lume în schimbare în care este necesar ocuparea unui loc de muncă;
- să-și asume responsabilități în funcție de capacități, să învețe să fie sănătoși și echilibrați, să se apropie de esența aspirațiilor sale oricare ar fi alea și pregătiți să facă față dificultăților sociale;
- să-i respecte pe ceilalți indiferent de vârstă, sex, etnie sau origine socială;
- să-i pese de ceilalți și să-și exerseze bunăvoința în relația cu ceilalți;
- să respecte regulile igienico-sanitare pentru siguranța lor și a celor din jur;
- să-și exprime aprecierea față de ceilalți și să fie toleranți.

Misiunea școlii se bazează pe societate ca mediu propriu ființei umane în care el urmează să se dezvolte respectând efortul colectiv pentru binele comun. Pe baza acestei valori, școala se străduiește să-i formeze pe educabili:

- să înțeleagă și să-și îndeplinească responsabilitățile ca cetățeni europeni;
- să înțeleagă rolul familiei;
- să economisească resursele și să recicleze
- să respecte diversitatea culturală și religioasă;
- să înțeleagă, respecte egalitatea șanselor, să beneficieze și să promoveze drepturile democratice în comunitatea locală;
- să contribuie și să beneficieze în mod corect de resursele economice și culturale.

Misiunea școlii se bazează mediul înconjurător atât cel natural cât și cel modulat de umanitate ca bază a vieții și sursă de minune și inspirație.

Valorile care ne ghidează munca sunt: egalitate, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Pentru formarea și cultivarea acestor valori, școala noastră îl formează pe educabil:

- să înțeleagă și să-și asume responsabilitatea de a menține patrimoniul natural pentru generațiile viitoare;
- să înțeleagă rolul omului față de natură;
- să înțeleagă responsabilitățile față de alte vietăți;
- să păstreze echilibrul în diversitatea naturii;
- să învețe să trăiască într-un mediu curat, pe scurt validarea elevilor prin intermediul pedagogiei încurajante

B) Ținte (scopuri strategice – derivând din misiune și reprezentând intențiile majore ce se vor realiza prin PDI, îndeplinându-se misiunea școlii)

- ✓ dezvoltarea managementului colectivului prin implementarea strategiilor participativ-active, cu centrare pe copil și pregătirea acestuia la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului spre demersuri formative – conform obiectivelor *României educate*;
- ✓ promovarea unei politici educaționale comune cadrelor didactice, părinților, autorităților locale în vederea eliminării/diminuării absenteismului și abandonului școlar;

- ✓ promovarea educației interculturale prin accesul elevilor rromi și a celor cu CES la activități instructiv-educative;
- ✓ crearea unui climat favorabil dezvoltării, de siguranță fizică și libertate culturală/spirituală pentru elevii școlii;
- ✓ dezvoltarea parteneriatelor locale și implicarea în proiecte finanțate de diverse organizații și fundații naționale / internaționale.

C) Opțiuni strategice

- ✓ CURRICULUM
- ✓ RESURSE UMANE
- ✓ RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE
- ✓ OPTIMIZAREA ȘI EFICIENTIZAREA PARTENERIATELOR
- ✓ MANAGEMENT ȘCOLAR

D) Mecanisme de evaluare și asigurare a calității în școală

Definirea mecanismelor de asigurare a calității educației

- se va evalua toată activitatea educațională (rezultate și mijloace prin care acestea sunt obținute), elevii fiind în centrul atenției, deoarece ei sunt principalii beneficiari a educației furnizate;
- rezultatele învățării sunt exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini care se obțin prin parcurgerea și finalizarea unui an de studiu;
- profesorii vor fi consiliați și ajutați de membrii comisiei ori de câte ori va fi cazul, aceștia având rol de mentori.

Scopurile Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității

- atingerea standardelor educaționale de către elevi;
- sprijinirea personalului didactic și îmbunătățirea activității acestuia prin comisia internă de evaluare sau prin recomandarea parcurgerii unui program de studii profesionale sau universitare, sporind calitatea demersului educativ;
- evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului de performanță atins de elevi prin furnizarea Consiliului de administrație al școlii a rapoartelor de inspecție/interasistențe realizate de membrii comisiei.

Codul de conduită a membrilor CEAC

- inspecțiile/interasistențele să fie privite ca relații interumane, prin urmare, talentul de a stabili relații interpersonale bune este o trăsătură esențială membrilor comisiei astfel încât munca lor să ofere rezultate bune;
- acțiunile trebuie să conducă la îmbunătățirea performanțelor cadrelor didactice, membrii comisie ajutând colegii în valorificarea la maximum a

competențelor pedagogice.

- **Activitățile și atribuțiile comisiei**

- I. observarea lecțiilor;

- Se va completa o „Fișă de observare a lecției” ținându-se cont de următoarele aspecte:

- calitatea demersului educativ a personalului didactic prin: calitatea notării și predării, eficiența strategiilor didactice, metodelor, stilurilor și creativitatea cadrului didactic, modul de lansare a întrebărilor, oferirea explicațiilor, organizarea colectivului de elevi, modul de folosire a timpului;
 - învățarea să fie cotată și punctată în funcție de raportul dintre părțile tari și slabe din răspunsurile elevilor;
 - progresul să fie discutat și punctat în funcție de cât de eficient își dobândesc și își consolidează elevii cunoștințele, deprinderile și puterea de înțelegere (pe parcursul observării lecției sau/și pe o perioadă de timp), Din acest motiv se vor analiza elevii în 2 momente diferite de timp, la începutul și sfârșitul anului școlar sau la începutul și sfârșitul lecției);
 - aprecierea să fie evaluativă, nu descriptivă;
 - punctele tari și slabe ale lecției punctajul final reflectând echilibrul între punctele tari/slabe de pe parcursul lecției;
 - punctajul și aprecierea să concorde;

- II. analiza documentației (planificări anuale, semestriale, schițe de lecții, portofoliu profesor, elevi etc)

- III. discuții;

- IV. strângerea de probe (caiete de teme, lucrări ale elevilor, portofolii, teste, interviuri cu elevii, cataloage, rezultate la concursuri și activități curriculare, alte dovezi ale progresului școlar)

- V. întocmirea unui raport verbal pentru cel inspectat, respectiv un raport scris prezentat Consiliului de administrație al școlii, la cererea direcțiunii;

- VI. elaborează, anual, un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizație;

- VII. elaborează propuneri de îmbunătățire a calității educației în unitatea școlară;

- VIII. cooperează cu agenția română specializată pentru asigurarea calității, cu alte agenții și organisme abilitate, conform legii.

- **Planul de îmbunătățire a activităților cadrelor didactice** – în circa 2 săptămâni de la prezentarea raportului în fața Consiliului de administrație, profesorul inspectat va elabora un Plan de îmbunătățire a activității didactice, ținând cont de recomandările făcute de comisie, pentru eficientizarea prestației diactice.

PLAN DE DEZVOLTARE

OBIECTIV GENERAL – CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

I. CURRICULUM

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMEN	RESURSE	RESPONSABIL	INDICATORI DE REALIZARE
Alegerea grupului țintă și stabilirea programului în vederea continuării cursurilor „A doua șansă”- învățământului secundar inferior	Alegerea grupului țintă Stabilirea echipei de lucru Întocmirea programului Selectarea bazei materiale	Septembrie ianuarie	Teste, chestionare	Director Cadre didactice	Formarea anilor de studiu
Întocmirea de către cadrele didactice a planificărilor care să cuprindă strategii și metodologii diferite de predare, cuprinzând și domeniul de predare în mediul on line	Întocmirea planificărilor calendaristice, avizarea planificărilor de responsabilii comisiilor și director Monitorizarea de către conducerea școlii a modului în care se respectă conținuturile prevăzute de programele preșcolare/școlare	1 octombrie - conform graficului de asistențe	Programele școlare pe discipline Fișe de asistență	Cadre didactice Responsabili catedre Director Director, responsabilii comisiilor metodice	Planificări întocmite conform programului în vigoare Parcurgerea integrală a materiei la fiecare disciplină

Realizarea de către cadrele didactice și profesorii de sprijin a programelor de intervenție personalizate pentru toți elevii cu C.E.S.	Intocmirea programelor Alegerea criteriilor pentru fișele de observație Stabilirea unui grafic cu întâlnirile dintre elevi și profesorul de sprijin	1 octombrie	Fișe de lucru Teste de evaluare	Cadre didactice Psihopedagog Profesorii de sprijin	Înregistrare de progres școlar cu un procent de 10 % față de anul școlar anterior
OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMEN	RESURSE	RESPONSABIL	INDICATORI DE REALIZARE
Implementarea directivelor din scrisorile metodice ale ISJ-ului și programei preșcolară/școlară	Adecvarea cerințelor educative și conținuturilor din programele ministerului	Septembrie	Programe preșcolare/școlare	Responsabili de comisia metodică	Observarea aplicării directivelor la orele de clasă
Proiectarea zilnică a activităților de învățare de către cadrele didactice utilizând metode activ-participative în vederea participării tuturor elevilor la procesul instructiv educativ, cât și susținerea emoțională a copiilor cu precădere celor cu nevoi speciale	<p>Întocmirea de proiecte și planuri de lecții de către cadrele didactice debutante și de schițe de lecții de către cadrele didactice cu vechime</p> <p>Asistențe periodice la ore și întocmirea fișelor de observație de către directori și șefii comisiilor metodice și ai catedrelor</p> <p>Susținerea de lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice</p>	<p>zilnic, săptămânal, lunar</p> <p>Conform graficului de asistențe</p> <p>lunar</p>	<p>Programe școlare, metodici, fișe de observare a lecțiilor</p> <p>Fișe de asistență, planuri de lecții, proiecte didactice</p> <p>Fișe de lucru, referate pe teme de formare continuă, proiecte didactice, mijloace audio-vizuale</p>	<p>Cadre didactice responsabili catedre și comisia metodică Director</p> <p>Director, responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Creșterea cu 5% a numărului de ore asistate de către director/responsabil comisie cu calificativul F.B.</p> <p>Creșterea numărului de asistențe cu 2%</p> <p>Creșterea cu 10 % a numărului activităților demonstrative și calitatea acestora</p>

Constituirea comisiilor și a calendarului activităților specifice	Stabilirea în cadrul CP și aprobarea de către acesta a atribuțiilor comisiilor Susținerea lunară de activități demonstrative	septembrie Lunar	Dosarele comisiilor Referate, PV, proiecte didactice, teste	Cadre didactice Responsabili comisii Cadrele didactice și responsabili comisii metodice	Gradul de implicare al cadrelor didactice Formarea continuă a cd, acumulare de experiențe și expertiză
OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMEN	RESURSE	RESPONSABIL	INDICATORI DE REALIZARE
Elaborarea planificărilor pentru disciplinele opționale alese și sectorizarea corectă a spațiului educațional conform necesităților și posibilităților reale ale educaților	Întocmirea planificărilor pentru fiecare disciplină opțională de către cadrele didactice Prezentarea părinților a listelor cu oferta de opționale Stabilirea disciplinelor de opțional pentru anul școlar următor în cadrul ședințelor cu părinții Avizarea programelor de opționale către I.S.J. Iași	27 octombrie Februarie Februarie Martie - aprilie	Programe pentru discipline opționale Planșe Pliante, Caiete speciale, Auxiliare Fișe de lucru Procese verbale de stabilire a opționalelor Programe, planificări	Cadre didactice Director Responsabili comisii metodice Comisia pentru Curriculum Cadre didactice, director Responsabili comisii metodice Director	Discipline opționale diversificate, atractive care să reflecte opțiunile părinților și a elevilor Număr de opționale alese / solicitate de elevi

<p>Stabilirea unui plan de activități extracurriculare care să ducă la îmbunătățirea frecvenței, scăderea absenteismului și înlăturarea abandonului școlar</p>	<p>Realizarea de proiecte de granturi pentru dezvoltarea școlară</p>	<p>martie</p>	<p>Fonduri de la bugetul de stat</p>	<p>Comisia de întocmire de proiect</p>	<p>Depunerea de proiecte câștigătoare</p>
	<p>Organizarea de excursii și drumeții în scopul cunoașterii frumuseților patriei și a tradițiilor specifice regiunilor</p>	<p>de câte ori se impune</p>	<p>Fonduri de la părinți, din cadrul proiectelor</p>	<p>Consilier educativ</p>	<p>Nr. cât mai mare de elevi în cât mai multe activități extracurriculare și extrașcolare</p>
	<p>Antrenarea în activități de cunoaștere a tradițiilor etniei rome și locale</p>	<p>permanent</p>	<p>Autofinanțare Prezentări Power Point</p>	<p>Diriginți</p>	<p>Gradul de participare și cunoaștere</p>
	<p>Atragerea prin diferite forme spre școală a elevilor care absentează nemotivat</p>	<p>permanent</p>	<p>pliante</p>	<p>Director, profesor psihopedagog, diriginți</p>	<p>Scădere absențelor nemotivate</p>
	<p>Participarea la Târgul de oferte educaționale ale liceelor</p>	<p>aprilie-mai</p>	<p>pliant</p>	<p>Diriginta clasa a VIII-a Responsabil OȘP</p>	<p>Gradul de cunoaștere a rețelei școlare pentru anul școlar următor</p>

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMEN	RESURSE	RESPONSABIL	INDICATORI DE REALIZARE
Realizarea de către Comisia de asigurare și evaluare a calității la începutul fiecărui an școlar a raportului de asigurare și evaluare internă în vederea stabilirii măsurilor ce se impun în anul următor pentru îmbunătățirea calității educației	Realizarea evaluării interne pe baza documentelor școlare	Septembrie - octombrie	Statistici, planuri manageriale,	Comisia CEAC Director	Număr propuneri de îmbunătățire a calității
	Întocmirea planului de îmbunătățire a calității educației	octombrie	documente justificative	Responsabil CEAC	
	Întocmirea de rapoarte de analiză asupra rezultatelor obținute de elevi la simulările EN, concluzii și măsuri de îmbunătățire a rezultatelor	conform calendarului	Cataloagele cu rezultate EN	Directorul, Cadre didactice a căror elevi au susținut examenele	Realizarea unui progres la clasa a VIII-a, pe măsura apropierii de examenele EN (creșterea promovabilității cu 5%)
	Aplicarea tuturor elevilor a testelor inițiale, prelucrarea acestora și stabilirea măsurilor ameliorative și de remediere școlară	Primele două săptămâni ale anului școlar	teste inițiale planuri de măsuri ameliorative teste summativ	Toate cadrele didactice, cu precădere la matematică, română și științe	Numărul elevilor evaluate
	Realizarea programului remedial la elevii ai căror părinți au depus cereri	Permanent	Fișe de lucru, planificări de activități remediale lunare	Toate cadrele didactice din program	Îmbunătățirea rezultatelor școlare cu 5%

OBIECTIV GENERAL – FORMAREA DE EDUCABILI/CADRE DIDACTICE CARE APLICĂ PRINCIPIILE UNEI ȘCOLI INCLUZIVE

II. RESURSE UMANE

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMEN	RESURSE	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE
<u>ELEVI</u> Promovarea unei politici școlare cu caracter deschis, tolerant, incluziv și eliminarea discriminării în colectivele școlare	Realizarea activităților de etică și incluziune socială	permanent	Fișe de lucru, suporturi de curs	Toate cadrele didactice	Respectarea diversității multiculturale
Cultivarea spiritului de echipă (conform SNAC) combinat cu cel concurențial	Activități cf programului comisiei	permanent	Acte demonstrative, referate	Cadre didactice, responsabil comisie SNAC	Participarea unui număr mare de elevi în activități SNAC
Încurajarea elevilor de a petrece cât mai mult timp în școală în activități formative și informative educative, culturale și sportive	Ore suplimentare, programe „Școală după școală”	În desfășurare	Fișe de lucru Prezentări PP Intreceri sportive	Diriginți Consilier educativ	Creșterea numărului de participanți la orele din afara programului școlar cu 3%
Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii	Activități de cunoaștere a culturii spirituale	permanent	Resurse interne	Diriginți Profesor de religie	Respectarea celuilalt prin cultivarea empatiei prin diminuarea numărului de reclamații
Promovarea atitudinii ecologice și de protecție a mediului	Întâlniri cu specialiști în domeniul mediului	În desfășurare	Elevi și cadre didactice	Diriginți/învățători	Creșterea numărului de acțiuni ecologice realizate cu 5%

Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copii de vârstă preșcolară și școlară; eliminarea oricărei forme de discriminare sau segregare	Asigurarea accesului la educație a unui număr mare de copii de 3-6 ani, ținând cont de Legea 248/2015 privitoare la grupurile dezavantajate Instrucțaj specific	Permanent permanent	Programme școlare și preșcolare Resurse interne: dezinfectant, apă, săpun, produse individuale etc.	Cadre didactice Responsabilii de comisii metodice Toate cadrele didactice	Creșterea cu 1% a numărului de educabili ce provin din familii dezavantajate Scăderea riscului de îmbolnăvire
---	--	----------------------------	--	---	--

<u>CADRE DIDACTICE</u> Promovarea unei strategii de personal didactic competent și eficient capabil de a lucra în echipă	Cursuri de formare	permanent	Experți ISJ, CCD, formatori în proiecte europene	Director CA, responsabil formare și perfecționare	Creșterea cu 5% a numărului de cadre didactice cu perfecționări
Formarea capacității de asimilare a noului și stimularea creativității tuturor factorilor implicați în procesul instruciv-educativ	Activități de perfecționare	În desfășurare	Resurse interne	Cd	Îmbunătățirea calității predării prin rezultate la învățatură mai bune
Informarea cadrului didactic pentru cunoașterea istoriei și specificul comunității rome	Cursuri de formare/inf. pt cun specificului și istoriilor Întâlniri cu personalități ale culturii rome	Conform programului de activități al CCD	Suporturi de curs, mediator școlar	Responsabili cu formarea continuă	Respectarea diversității multiculturale

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMEN	RESURSE	RESPONSABIL	INDICATORI DE REALIZARE
<u>PERSONAL NEDIDACTIC</u> Promovarea unei politici de personal bazată pe selecție, angajare, integrare, motivare, implicare și dezvoltare profesională	<i>conform legislație</i>	În desfășurare	Fișa postului	Director, CA	Calitatea serviciilor

OBIECTIV GENERAL: CREAREA UNUI MEDIU PREȘCOLAR/ȘCOLAR ÎN CARE TOȚI FACTORII IMPLICAȚI SĂ SE SIMTĂ BINE

III. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE REALIZARE
Întocmirea proiectelor de buget și a programelor de venituri și cheltuieli extrabugetare	Întocmirea acestora pe baza notelor de fundamentare a indicatorilor fizici, PDI-ul școlii.	Confrom graficului de derulare a activităților contabile	Contabil Director	locale	Aprobarea proiectului de buget în forma întocmită
Multiplicarea surselor de venituri prin: <ul style="list-style-type: none"> • venituri proprii • proiecte • parteneriate • programe finanțate prin proiectul <i>Școli pilot</i> • donații, sponsorizări 	Consultarea și selectarea unor oferte	permanent	Consiliul de Administrație Echipe de proiect Expertiză externă	Salvați copiii!, Asociația Psyconas, cabinetele de terapie/sprijin etc.	Realizare de venituri extrabugetare
Demararea RK-ului și finalizarea lucrărilor la structura C	Finalizarea investiției la înlocuirea tâmplăriei cu termopan; Demararea RK la grădiniță	Ani școlari 2021/2022	Personal administrativ Cu ajutorul de la bugetul local	Director Administetorul financiar Administratorul de patrimoniu	Finalizarea lucrărilor

Realizarea unui parc de joacă la structura C și amenajarea unui loc în aer liber pentru învățământul primar la structura B	Investiția Primăriei	Ani școlari 2021/2022 2022/2023	Consiliul de administrație Administratorul financiar și de patrimoniu	Administratorul de patrimoniu	Realizarea investițiilor
Utilizarea eficientă a bazei materiale existente și dezvoltarea sa	Efectuarea orelor cu maxim de eficiență	permanent	Cadre didactice, Parteneri (ONG uri, fundații etc.)	Obiectele de inventar din dotarea școlii	Creșterea performanței școlare
Asigurarea fondului de carte	Consultarea și selectarea de oferte ; Consultarea cd în vederea achiziționării de carte; Înregistrarea volumelor în bibliotecă, punerea în circuitul specific, Introducerea sistemului computerizat pentru baza de date informatizată Stabilirea unui program adecvat al bibliotecii.	august-septembrie septembrie-noiembrie la achiziționarea acestora Începutul anului școlar septembrie	Bibliotecar, cadre didactice, Cadre didactice Bibliotecar, contabil șef Informatician, bibliotecar Bibliotecar, Director, bibliotecar	Oferte internet Liste cu carte școlară Cărți achiziționate Calculator, soft specific Biblioteca Județeană	Număr volume achiziționate an după an Fond de carte care să acopere nevoile atât ale elevilor cât și a cadrelor didactice

Dotarea și întreținerea laboratoarelor	<p>Efectuarea inventarului și analizei de nevoi pentru laboratoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selectarea ofertelor; • Achiziționarea și înregistrarea acestora în contabilitate; • Realizarea unui program astfel ca toți elevii să beneficieze de laborator 	<p>septembrie</p> <p>octombrie când se primesc în unitate</p> <p>Conform orarului aceștia vor intra în laboratoare</p>	<p>Prof. fizică, chimie și biologie</p> <p>Contabil</p> <p>Contabil</p> <p>Comisia de întocmire a orarului</p>	<p>Liste de inventariere</p> <p>Oferte</p> <p>Buget alocat</p>	<p>Număr truse achiziționate</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

OBIECTIV GENERAL: REALIZAREA UNEI LEGĂTURI ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE CARE SĂ SPRIJINE EVOLUȚIA EDUCABILILOR

IV. DEZVOLTARE PARTENERIATELOR ȘI RELAȚIILOR CU ORGANIZAȚII/ASOCIAȚII

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMEN	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE REALIZARE
Atragerea de voluntari pentru sprijin în activitatea școlară și extrașcolară	<p>Depistarea experților locali și a voluntarilor;</p> <p>Crearea unei baze de date cu aceștia;</p> <p>Planificarea activității voluntarilor și a experților;</p> <p>Întâlnire cu voluntarii și experții pentru prezentarea unui raport de activitate pentru evaluarea acțiunilor;</p> <p>Elaborarea unui ghid al părinților voluntari</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Semestrial</p> <p>Semestrial</p> <p>anual</p>	<p>Chestionare pe clase</p> <p>Interviuri</p> <p>Computer</p> <p>Planificare</p> <p>Pliante</p> <p>Buletin informative</p> <p>Ghid al părinților</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Elevii V-VIII</p> <p>Responsabil SNAC</p> <p>Echipa de lucru</p> <p>Voluntari, Salvați Copiii, Asociația Studenților Psihologi</p> <p>Părinți, voluntari</p>	<p>Numărul activităților pe baza de voluntariat</p>

<p>Atragerea familiei ca principal partener al școlii, pe bază de voluntariat în cadrul SNAC în vederea susținerii demersului didactic</p>	<p>Consilierea de către psihopedagog a părinților elevilor cu C.E.S.; Prelucrarea Notificării MECTS privind desegregarea, principiile școlii incluzive și a Ordinului de ministru 1540/2007; Prezența părinților la activitățile școlare și extrașcolare; Întâlniri ale părinților în cadrul cărora aceștia își prezintă personalități din comunitatea lor; Realizarea și derularea de parteneriate cu fundații/asociații neguvernamentale, poliția de proximitate etc.</p>	<p>Conform graficului, periodic permanent conform graficului Decembrie Martie permanent</p>	<p>Pliante Chestionare Referate Notificarea MECTS Materiale informative Pliante,aparatură audio-video, materiale informative Aparat foto,cameră video, invitați, formulare</p>	<p>Director, Prof. psihopedagog, mediator școlar Echipa de lucru, director Cadre didactice, mediator școlar Cadre didactice, părinți voluntari, mediator șc. Echipa de lucru, părinți voluntari Comisia SNAC Autorități locale</p>	<p>Gradul de incluziune al școlii Eliminarea oricărei forme de discriminare Numărul părinților participanți</p>
<p>Optimizarea și eficientizarea acțiunilor partenerilor, prin oferirea de ajutor la teme</p>	<p>Activități de: - sprijin remedial, - efectuarea temelor - lecții recapitulative, de genul „Școală după școală” în cadrul proiectelor derulate de școală</p>	<p>permanent</p>	<p>Materiale educative Pliante Teste Culegeri Prezentări PP</p>	<p>Proiecte Programul remedial al ministerului</p>	<p>Sporirea interesului pentru școală a unui nr cât mai mare de elevi (prezență și la orele remediale)</p>
<p>Participarea personalului școlii și a elevilor la proiectele locale</p>	<p>Participarea la orele de matematică, română, engleză, științe din cadrul „Școlii după școală”</p>	<p>permanent</p>	<p>Teste Prezentări PP Materiale informative</p>	<p>Elevi Cadre didactice</p>	<p>Numărul proiectelor desfășurate</p>

Inițierea cadrelor didactice, a elevilor și părinților în cunoașterea culturii și stilului de viață a etniei rome	Stabilirea obiectivelor cursurilor de inițiere; Angajarea factorilor interesați în efectuarea unor cursuri; Schimb de experiență între părinții cursanți și părinții din etnia rromă – „Știu - vreau să știu - am aflat”	Noiembrie Conform calendarului propus de formator	chestionare Pliante, materiale informative, exponate, expoziții, panouri, afișe, referate	formatori, mediator școlar formatori, echipa de lucru	Creșterea numărului de cursanți cu 5%
Elaborarea unei strategii coerente în domeniul parteneriatului cu reprezentanții Poliției, Jandarmeriei, Gardienilor publici, pompierilor, bisericii parohiale, Agenția de Mediu, SC Salubris SA cu scopul prevenirii și rezolvării aspectelor educative specifice	Întâlniri cu reprezentanții instituțiilor menționate și efectuarea de lecții în comun cu tematicii de interes școlar privind delincvența juvenilă, consumul ilegal de droguri, reguli de circulație, de conduită în societate, drepturi și îndatoriri ale copiilor, protecție a mediului înconjurător, formarea spiritului civic etc.	permanent	Pliante, materiale informative, exponate, expoziții, panouri, afișe, referate	Consilier educativ Reprezentantii instituțiilor Elevi Cadre didactice	Schimbarea comportamentului actorilor cu deprinderi nefirești și diminuarea cazurilor “problemă” din școală cu 20 %
Antrenarea și implicarea personalului cabinetului medical în activitatea de educație sanitară	Activități cu tematică de: prevenire a SARS-CoV-2, igienă sanitară, alimentație echilibrată, perioade de muncă și odihnă în calendarul zilnic al școlarului	permanent	Pliante, materiale informative, exponate, panouri, afișe, referate	Consilier educativ Personal cabinet, diriginți și învățători	Sporirea stării de sănătate și igienă personală, cât și a mediului ambiant din școală
Participarea școlii la concursuri de proiecte cu premii, inițierea de proiecte de finanțare (POCU, granturi)	Depunerea de proiecte educative în școală și continuarea proiectelor naționale, prin depunerea la timp a documentație	Septembrie-octombrie		Director Echipe de proiect	Valoarea premiilor Valoarea finanțărilor

Crearea și promovarea imaginii școlii în mediul extern prin: revista școlii, contacte cu mass-media, pliante, corespondență școlară externă	Inițierea unor comunicate de presă cu privire la activitățile și concursurile școlii	permanent	Materiale de prezentare	Prof. Rresponsabil cu imaginea școlii	Rezultatele evaluării din partea comunității
Elaborarea și derularea de proiecte educative de tradiție în unitatea noastră școlară	Depunerea la timp la ISJ a documentației necesare la proiectele gen concurs ale școlii (Micul ecologist; Nașterea Domnului – lumină, datini și culoare)	Octombrie noiembrie	Cadre didactice	Cadrele didactice implicate, elevi, resurse extrabugetare	Rezultatele obținute și sporirea nivelului de performanță în aceste activități Creșterea numărului de participanți cu 5% față de anul trecut școlar

OBIECTIV GENERAL – REALIZAREA UNUI MANAGEMENT EFICIENT

V. MANAGEMENT ȘCOLAR

OBIECTIVE	ACTIVITATI SPECIFICE	TERMENE	RESPONSABILITATI	RESURSE	INDICATORI DE REALIZARE
Atragerea de proiecte educaționale cu fonduri europene	Studiat pe Internet, Trimiterea de scrisori de intenție, pliante Stabilirea de protocoale de colaborare	-septembrie - octombrie - de câte ori apare ocazia	Director C A Responsabil proiecte	Calculator Hartie Pliante	Număr de proiecte derulate număr de acorduri încheiate

OBIECTIVE	ACTIVITATI SPECIFICE	TERMENE	RESPONSABILITATI	RESURSE	INDICATORI DE REALIZARE
Elaborarea semestrială de sondaje în rândul claselor de elevi și a unui eșantion de părinți care să ne arate cum se simt aceștia în școala	Realizarea de chestionare împreună cu profesorul psihopedagog Aplicarea la unele clase a unor chestionare adaptate pe vârste Analiza chestionarelor și stabilirea de măsuri ameliorative	Octombrie Semestrial semestrial	Director Profesor psihopedagog Cadre didactice Elevi Cadre didactice, părinți	Tablete puse la dispoziția elevilor Chestionare Centralizatoare	Nr. elevilor și părinților care răspund pozitiv
Elaborarea noului regulament intern (RI) și Codul de etică al școlii de către o echipă cu reprezentare din toate ciclurile și compartimentele școlii, care să promoveze șansele egale	Stabilirea pe baza de voluntariat a echipei care va elabora regulamentul intern Negocierea regulilor, sancțiunilor etc. Dezbaterea acestuia în comisiile metodice și supunerea lui spre aprobare Afișarea la loc vizibil atât pentru elevi cât și pentru părinți și cadre didactice	septembrie octombrie septembrie octombrie	Director Cadre didactice Director CRPȘ Director, cd, Echipa de elaborare Director	Chestionare Fișe Liste Chestionare Proiectul RI	Gradul de respectare a RI și a Codului de etică prin număr mic de sancțiuni
Diriginții vor monitoriza absențele, iar cadrele didactice progresului școlar pentru fiecare clasă	Se vor preda absențele la secretariat Verificarea de către responsabilii de comisii a curbei de progres/regres și căutarea eventualelor cauze	lunar semestrial	Diriginți Cadre didactice Responsabilii de comisii	Cataloage Fișe	Creșterea numărului de părinți cu 8% care sunt interesați de progresul copiilor săi

<p>Săptămânal prin mijloace adecvate se va monitoriza prin prezența la ore a directorului, diriginți și responsabilului CEAC, a modului de respectare a principiilor unei școlii incluzive</p>	<p>Asistențe la ore</p>	Săptămânal	Directori	Fișe de observație	<p>Numărul claselor în care elevii se simt valorizați</p>
	<p>Verificarea modului de aranjare a elevilor în bănci și schimbarea regulată a acestora</p>	Săptămânal	Responsabili de comisie Inv/dirig.		
	<p>Verificare modului de expunere a lucrărilor și frecvența de schimbare</p>	Săptămânal	Directori Inv/diriginti		
	<p>Repartizarea la clase pe baza egalității șanselor (elevi de etnie rromă)</p>	Septembrie	Consiliul de Administrație	Baza de date copii	
<p>Începerea cursurilor de tip "A doua șansă"</p>	<p>Reamenajarea holului de la intrare care să fie primitor</p>	Septembrie, februarie	Resp. hol intrare	Materiale informative, Lucrări ale elevilor	<p>Colective care respectă Ordinul MECTS 1540/2007</p>
	<p>Inscrierea cursanților</p>	15 septembrie	Mediator școlar, Director, Secretar,		
	<p>Selectarea cd pentru cursurile de tip "A doua șansă"</p>	1 octombrie	cadre didactice	Anunțuri în comunitatea locală, cereri de înscriere	
<p>Elaborarea semestrială de sondaje în rândul claselor de elevi și a unui eșantion de părinți care să ne arate cum se simt copiii în școală și în cadrul activităților online de acasă</p>	<p>Negocierea cu cursanții a programului de studiu</p>				<p>Creșterea numărului de cursanți cu 5%</p>
	<p>Realizarea tipului de chestionar de mulțumire/satisfacție a reprezentantului legal al elevilor</p>	O data pe semestru	diriginți	chestionare	

CUPRINS

	Pagină
I. Argument	2
II. Sistemul educațional și evoluția sa	
Direcții de dezvoltare și programul național de reformă a învățământului românesc	
A. Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii	2
B. Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții	3
C. Strategia națională pentru învățământ terțiar	4
Priorități identificate	9
Opțiuni strategice	9
Etape de implementare	11
III. Prezentarea școlii	
a) Istoricul școlii pe harta învățământului ieșean	12
b) Starea actuală a școlii	13
c) Diagnoza și analiza de nevoi – Informații de tip cantitativ și calitativ	18
- Analiza PESTEL	21
- Analiza SWOT	25
IV. Prioritățile școlii	28
Componenta strategică a proiectului de dezvoltare	
a) Priorități naționale, regionale și locale	29
b) Sloganul, misiunea, viziunea și ținte strategice	30
c) Mecanisme de evaluare și asigurare a calității în școală	32
V. Plan de dezvoltare	34