

PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2021-2022

*„Omul poate deveni om numai prin educație.
El nu e nimic decât ceea ce face educația din el.”*

Immanuel Kant



**DIRECTOR,
PROF. IRINA FRUNZĂ**

I. ARGUMENT

Schimbarea complexă, într-un ritm accelerat ca și dimensiune a realității contemporane, determină reconfigurări ale sistemelor de educație, aflate permanent în căutarea unor pârgii strategice concordante cu mutațiile din plan social, informațional și tehnologic. Educația trebuie să răspundă acestor provocări, să traseze harta unei lumi în permanentă mișcare, dar, în același timp, să pună la dispoziția copiilor și tinerilor instrumentele de orientare cu ajutorul cărora aceștia să-și găsească drumul, deoarece școala are menirea de a fi parte a comunității, ea trebuind să ofere modele viabile, adaptabile, într-un mediu social și cultural complex, aflat în devenire constantă.

Planul managerial al Școlii Gimnaziale "Ion Neculce" din Iași, pentru anul școlar 2020 – 2021 este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Orice strategie educațională responsabilă trebuie să pornească de la premisa că societatea modernă are obligația de a oferi, mai ales prin școală, cel mai potrivit traseu educațional, un sens evolutiv fiecărei persoane spre o viață adultă împlinită, integrată în contextul social.

Demersurile noastre vizează cu prioritate **respectarea principiilor egalității de șanse**, astfel încât fiecărui educabil să i se asigure demersuri educaționale individualizate, într-o unitate școlară în care se învață cu bucurie, descoperind lumea, conturându-se opțiuni de carieră și modelându-se personalități.

În acest sens, demersurile noastre educaționale au prins contur, cu o preocupare constantă pentru **calitatea educației**, pentru oportunitățile pe care școala le poate oferi, cu susținerea conceptului de **educație permanentă** ca soluție necesară pentru ca tinerii, dar și profesorii sau oamenii școlii să fie mereu pregătiți, informați, capabili de adaptare într-o lume dinamică, supusă unor modificări și reconfigurări continue.

DIRECȚII DE DEZVOLTARE ȘI PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC

I. STRATEGIA PRIVIND REDUCEREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

Părăsirea timpurie a școlii (PT) este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult nivelul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională.

Cauzele părăsirii timpurii a școlii:

- ✚ lipsa accesibilității în general și a adaptării rezonabile în învățământ
- ✚ lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ
- ✚ insuficiența serviciilor de sprijin oferite
- ✚ lipsa transportului adaptat
- ✚ slaba conștientizare a familiei cu privire la importanța dezvoltării potențialului copilului/tânărului cu dizabilități
- ✚ atitudini discriminatorii sau negative cu privire la incluziunea școlară a copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educative speciale și altele.

PILONUL 1: ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE ȘI O EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU TOȚI COPIII

1.1: Creșterea accesului la îngrijire și educație timpurie a copiilor

1.2: Asigurarea unui învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți

PILONUL 2: ASIGURAREA FINALIZĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI OBLIGATORIU DE CĂTRE TOȚI COPIII

2.1: Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în situație de risc în învățământul obligatoriu

2.2: Îmbunătățirea atractivității, incluziunii, calității și a relevanței învățământului profesional și tehnic (ÎPT)

PILONUL 3: REINTEGRAREA ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONALĂ A PERSOANELOR CARE AU PĂRĂSIT TIMPURIU ȘCOALA

3.1: Asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul A doua șansă

PILONUL 4: DEZVOLTAREA SPRIJINULUI INSTITUȚIONAL ADECVAT

4.1: Consolidarea capacității guvernului de a implementa, monitoriza și evalua strategia de reducere a PT.

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Conceptul UE de ÎPV acoperă toată activitatea de învățare desfășurată pe parcursul vieții:

- îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor din motive personale, sociale și profesionale și are un obiectiv social dublu: inserție profesională și incluziune social;
- un proces continuu care necesită o educație timpurie solidă și o educație și formare inițiale de calitate, ca bază pentru întreaga educație ulterioară a adulților;
- Sistemele de ÎPV ar trebui să le furnizeze oamenilor oportunități de învățare flexibile pe toată durata vieții, combinând învățarea în context formal cu abilitățile și competențele dobândite la locul de muncă și oportunitățile mai vaste de învățare pe toată durata vieții și în diferite contexte
- La nivelul UE, implementarea inițiativelor de ÎPV este măsurată prin participarea adulților (cu vârste între 25 și 64 de ani) la învățarea pe tot parcursul vieții.

ÎPV în cel mai larg sens include toate formele de învățare:

1. educația formală – este furnizată în sistemul de învățământ care include **școli și universități și alte instituții de educație formală** care acoperă, în mod normal, procesul de învățământ formal continuu pentru copii și tineri, în general începând de la vârsta de trei/șase ani și continuând până la 20 sau 25 de ani, include educația timpurie, clasa pregătitoare (un an), ciclul primar (patru ani), gimnazial (patru ani), liceal (patru/cinci ani) și educația terțiară.

2. educația non-formală - este definită ca fiind orice fel de activitate educațională intenționată, organizată și susținută, care nu corespunde definiției educației formale și care, în general, nu conduce la atingerea unui anumit nivel de educație; ea este furnizată, de obicei, în afara unităților/instituțiilor publice de învățământ, însă este structurată pe obiective educaționale, timp de studiu sau sprijin pentru învățare și se adresează persoanelor de toate vârstele; poate fi furnizată de angajatori, instituții de învățământ private, ONG-uri și alte organizații. În funcție de contextul specific al fiecărei țări, educația non-formală poate cuprinde activități care să asigure: alfabetizarea adulților, educația de bază pentru copiii aflați în afara sistemului de educație, aptitudini de viață, competențe profesionale, cultura generală.

3. educația informală - rezultă din activitățile zilnice legate de muncă, familie sau petrecerea timpului liber; aceasta nu este structurată (pe obiective de învățare, timp de studiu și sprijin pentru învățare) și, de obicei, nu se finalizează cu certificare; învățarea informală poate fi intenționată sau neintenționată; include autoeducarea, în cadrul căreia persoana nu își testează cunoștințele acumulate, nu este coordonată instituțional și, de obicei, nu este sistematică

4. noțiunea de învățare oriunde și oricum,

5. noțiunea de învățare permanentă, care presupune o atitudine favorabilă față de învățare.

Viziunea strategică privind învățarea pe tot parcursul vieții în România este de a oferi tuturor persoanelor, pe întreaga durată a vieții acestora, oportunitatea de a participa pe deplin la viața economică, socială și civică și de a le permite să își exploateze potențialul personal.

Factorii demografici și de migrație conduc la o motivație puternică pentru o strategie de învățare

pe tot parcursul vieții în România.

Obiectivele strategice sunt creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței sistemelor de educație și formare profesională pentru piața muncii.

Direcții de acțiune propuse în strategie:

1. Recunoașterea învățării anterioare, inclusiv a competențelor obținute în străinătate
2. Implicarea unităților de învățământ profesional și tehnic
3. Sprijinirea șomerilor și persoanelor inactice, inclusiv prin stimulente financiare și consiliere.

PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ SUBLINIAZĂ URMĂTOARELE REFORME SPECIFICE INTRODUSE DE NOUA LEGE

- Adaptarea ciclurilor de învățământ la cerințele unui sistem de învățământ modern și Cadrul European al Calificărilor.
- Modernizarea și descongestionarea programei școlare.
- Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor.
- Asigurarea unui grad ridicat de descentralizare, responsabilizare și finanțare a sistemului.
- Asigurarea egalității de șanse la educație pentru grupurile dezavantajate.
- Actualizarea și îmbunătățirea învățământului profesional și tehnic (IPT).
- Reforma politicilor privind resursa umană în educație.
- Stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

În general, sistemul educațional este influențat de o serie de factori, cum ar fi:

- ◆ evoluția rapidă a științei și tehnicii;
- ◆ informatizarea societății;
- ◆ democratizarea societății;
- ◆ apariția sistemului concurențial și la nivel european;
- ◆ evoluția demografică.

Consecință a acestor influențe și condiționări, educația se află într-o continuă schimbare și adaptare pentru a asigura:

- dezvoltarea inteligenței indivizilor;
- dezvoltarea voinței lor personale;
- dezvoltarea solidarității colective.

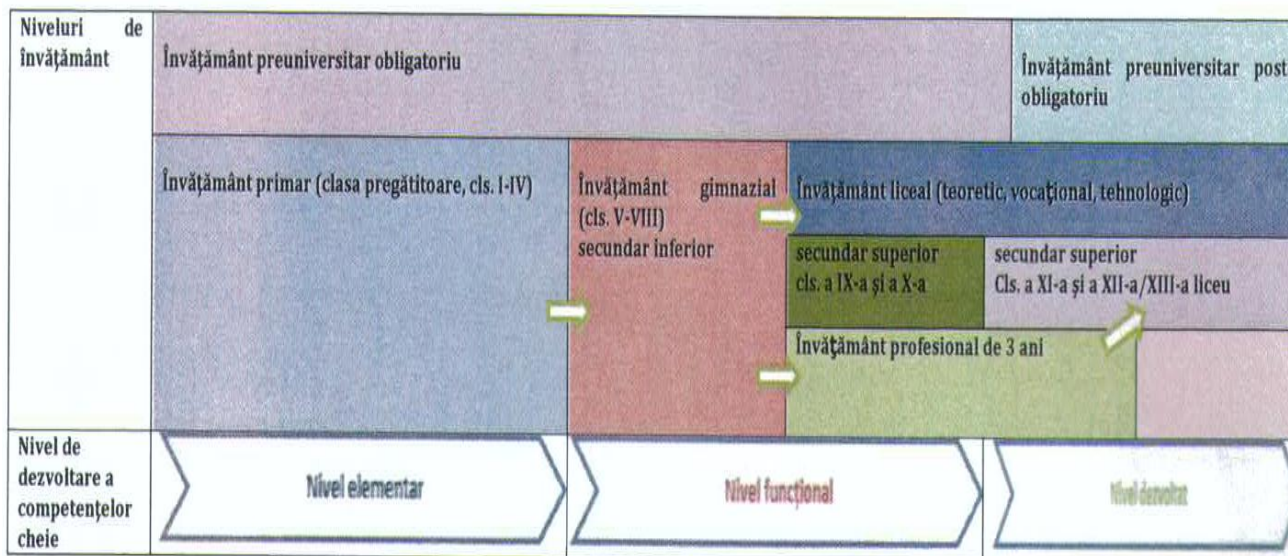
Noile programe școlare, noile manuale și evaluările tip PISA din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a constituie un pas important pentru modernizarea școlii. Ministrul Educației subliniază că școala va pune astfel accent mai mult pe înțelegere și judecată, și mai puțin pe memorare. Practic, elevii sunt astfel pregătiți pentru susținerea noilor examenelor naționale în formă interdisciplinară.

Specialiștii din domeniul educației propun modificări de esență în domeniul strategiilor didactice tradiționale. Ei consideră că elevii trebuie să aibă acces la noi medii de învățare (multimedia, învățarea la distanță, cu ajutorul manualelor digitale etc.) ceea ce înseamnă trecerea de la un tip de instruire la alta, conform tabelului inserat mai sus.

În particular, pentru școlile din România sunt importante aserțiunile:

- ❖ într-un context socio-economic extrem de complex și de solicitant, România și-a propus ca obiectiv major alinierea învățământului la standardele europene, respectiv internaționale;
1. noul curriculum național are în vedere valorificarea la maximum a potențialului fiecărui elev prin expunerea sa la situații variate, care să-i dea ocazia de a se manifesta plenar în domeniile în care capacitățile sale sunt cele mai evidente;
 2. societatea manifestă așteptări deosebite de la profesori: cunoștințelor lor de specialitate trebuie să li se adauge complementar competența pedagogică, cu focalizare pe transmiterea unei game de deprinderi de înalt nivel, care să includă motivația pentru învățare, creativitatea și cooperarea;
 3. integrarea tehnologiilor multimedia în educație;

4. identificarea și integrarea agenților economici cu valoare de parteneri potențiali.
Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional, așa cum este acesta formulat în Legea educației naționale, precum și din orientarea formulată în lege referitoare la formarea, dezvoltarea și diversificarea competențelor cheie.
 Diagrama de mai jos propune un model de structurare a nivelurilor de dezvoltare a celor opt competențe cheie, în relație cu nivelurile de învățământ preuniversitar.



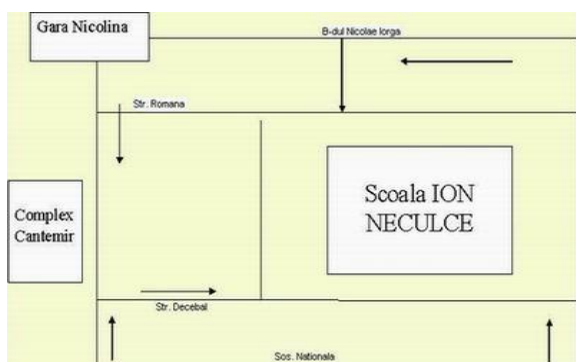
Astfel, ciclului primar (clasa pregătitoare, clasele I-IV) îi corespunde un **nivel elementar de dezvoltare** al competențelor cheie.

La finalul ciclului gimnazial și al primilor doi ani din învățământul secundar superior (clasele V-X), corespunzător duratei învățământului obligatoriu, un absolvent trebuie să dețină competențele cheie la un **nivel funcțional**.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, unitatea noastră școlară, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Istoricul școlii pe harta învățământului ieșean



Școala Gimnazială „Ion Neculce” este așezată în partea de sud a municipiului Iași, în cartierul Dimitrie Cantemir, delimitat de bulevardul cu același nume, Șoseaua Națională și Strada Nicolae Iorga.

Pe locul actualei Școli Gimnaziale "Ion Neculce", a fost o casă cu patru încăperi, în care funcționa grădinița cartierului de muncitori, în general ceferiști.

În anul 1946 a luat numele de "Școala elementara mixta nr. 7" care a funcționat pe Șoseaua Naționala nr. 218. Inițial școala a avut un

singur cadru didactic, un învățător care predă la o clasă cu 32 de elevi. Între anii 1949-1950 se înființează clasa a V-a frecventată de 25 de elevi, devenind școală de 7 ani, iar în același an numărul elevilor se ridică la 163, cinci clase, la care predau patru învățători și un profesor.

În perioada 1955-1956 apar primele serii la clasa a V-a și numărul elevilor crește la 210. Între anii 1959-1960 se ajunge la 8 clase, numărul elevilor atingând cifra de 258, profesori fiind 5 și învățători 5.

Odată cu înnoirea acestei părți a orașului cartierul se modernizează și prin apariția masivă de blocuri între linia ferată, respectiv Bulevardul Republicii (actual Nicolae Iorga) și Bahlui, respectiv Șoseaua Națională, urbanizarea întregii zone "Dimitrie Cantemir" - impunea construirea unei școli corespunzătoare., încât în anul 1960, ia ființă "Școala generală nr. 21" Iași, într-un local nou în strada Romană nr. 30 (actuala adresă). Cu anul școlar următor, numărul claselor se ridică la 12, iar efectivul elevilor la 378 și al cadrelor didactice la 24; urmând ca în anul 1964-1965, numărul claselor să fie de 16 și al elevilor de 451.

Noul local avea 8 săli de clasă, laborator de fizică și chimie, atelier pentru lucrări practice, bibliotecă.

În anul 1967 se construiește o noua aripă, școala căpătând aproape forma actuală.

Acțiunea intensă de urbanizare a întregii zone și generalizarea învățământului la 8 ani, conduc în anii imediat următori la creșterea numărului claselor la 21, al elevilor la 626, încât în 1967 spațiul școlar se extinde.

Din anul 1994 titulatura școlii este „Ion Neculce”, prin decizia ISJ Iași din 15 aprilie.

Școala funcționează cu personalitate juridică, în baza deciziei 614/11.10.2007 și se află în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, Inspectoratului Școlar Județean și Primăriei Municipiului Iași. Codul CAEN al activității desfășurate: 8531.

Începând cu anul școlar 2010-2011, școala are în arondare încă o structură, respectiv structura B, locația „Gh.Ghibănescu” - fosta Școală generală nr.19 , din 2011/2012 s-a alăturat și Grădinița nr. 25 ce funcționează în același corp de clădire și din anul școlar 2012/2013 structura C - Grădinița nr. 11 din imediata apropiere a școlii.

Suntem unitate de învățământ integratoare cu profesori logopezi la ciclul primar și profesori de sprijin la ambele cicluri de învățământ în cele două structuri A și B, iar activitatea de instruire se desfășoară în cele trei locații astfel:

Structura A este alcătuită dintr-un corp pe un singur nivel, cu un număr de 19 săli de



un laborator de biologie (un de învăț clasa 8), o bibliotecă, un cabinet consiliere, un cabinet contabilitate, un cabinet medical, un grup sanitar

curs (6 săli de clasă oferite Școlii Gimnaziale "Titu Maiorescu", 6 colective de învățământ primar și 5 colective de gimnaziu, 1 sală Salvați copiii, 1 sală ISJ, 2 săli în chirie la Asociația Psyconas), două cabinete profesori de sprijin, un cabinet director, un secretariat, o sală arhivă documente, o cancelarie, un cabinet de informatică cu 22 de calculatoare (obținute dintr-o sponsorizare în 2015, din partea Școlii de valori și Kaufland), un laborator de fizică,



profesori, 3 grupuri sanitare elevi.

✓ **Structura B** situată în cartierul Nicolina, având ca locație Școala „Gh. Ghibănescu” (fostă Școala nr. 19) ce are în componență 5 clase primare dotate cu materiale didactice oferite în urma unei sponsorizări de la Kaufland în anul 2014 și Grădinița cu Program Normal nr. 25 cu patru grupe de preșcolari, cu grupuri sanitare, o cancelarie, o sală de informatică și un cabinet al profesorului de sprijin și al logopedul unității. Menționăm că structura B datează din 1947, însă aici inițial a funcționat o unitate militară, ce a fost transformată într-o unitate de pompieri și din 1989 administrația locală a transformat-o în școală. Grădinița de aici funcționase în perioada 1986- 1989 în incinta Școlii "Alecu Russo" și începând cu 1989 aceasta s-a mutat în actuala structură.



✓ **Structura C** a fost arondată Școlii Gimnaziale „Ion Neculce” începând cu anul școlar 2012/2013, unde funcționează Grădinița cu Program Normal nr. 11, cu trei grupe cu program normal și 1 grupă cu program prelungit de preșcolari.



Principalii beneficiari:

- Preșcolari și elevi;
- Copii/elevi cu cerințe educaționale speciale;
- Cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic;
- Persoane cu studii incomplete pe plan profesional, continuându-le în cadrul programului *A doua șansă*, ciclul secundar inferior.

În măsura în care conceptele de educație permanentă și educație a adulților devin tot mai interesante și relevante, activitatea școlii ieșene influențează, într-o formă sau alta, un public matur mult mai larg care conștientizează rolul cunoașterii, al studiului, al educației continue.

2. Elemente de cultură organizațională

Cultura organizațională este un ansamblu specific de valori, credințe, reprezentări,

semnificații împărtășite de membrii unei organizații, care reflectă capacitatea școlii de a fi „instanță de spiritualitate”, care comportă o anumită stabilitate, sub aspectul constanței valorice. Acestea asigură autonomia educației, garantând conservarea și îmbogățirea valorilor autentice, nu printr-o simplă reproducere, ci printr-o selecție pedagogică a acestora, având caracter formativ.

Cultura Școlii Gimnaziale „Ion Neculce” Iași este reprezentată prin:

◇ Sloganul școlii: **„Șanse egale tuturor pentru educație și cultură”**

◇ Misiunea: **„Viitorul unei națiuni este hotărât de modul în care își pregătește tineretul”** – Erasmus, sec. al XVIII-lea

◇ **Simboluri:**

▶ sigla:



▶ cartea de onoare a școlii

◇ **Valori și principii**

Valorile unității noastre școlare, ca organizație preocupată de satisfacerea la cel mai bun nivel a cerințelor și nevoilor grupurilor sale țintă, sunt:

▶ **Adevărul** - activitatea desfășurată de către angajații noștri, va urmări adevărul și se va baza pe evidențe și fapte verificate;

▶ **Responsabilitatea** - fiecare persoană din echipa școlii trebuie să-și asume responsabilitatea pentru succes și eșec, pentru faptele, cuvintele și atitudinile manifestate, eventual să accepte cu demnitate consecințele acțiunilor întreprinse;

▶ **Profesionalismul** - personalul angajat pe diferite poziții, trebuie să dovedească prin CV și prin activitatea desfășurată cunoașterea domeniului respectiv, deschiderea către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea progresului, cât și a performanței școlare;

▶ **Demnitatea** - personalul va trata cu respect și considerație toți purtătorii de interese din educație: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale;

▶ **Integritatea** - în toate activitățile derulate, personalul trebuie să dovedească cinste și corectitudine și să ofere exemple demne de urmat de cei din jur;

▶ **Îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite prin:**

- ◆ evaluarea continuă a activității personalului angajat pentru asigurarea profesionalismului, calității și integrității,
- ◆ consultarea tuturor actorilor implicați în procesul de educație (cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală) cu privire la toate demersurile care au în vedere creșterea calității serviciilor educaționale,
- ◆ comunicarea eficientă și sistematică cu tot personalul angajat și cu elevii, părinții acestora și comunitățile locale în vederea obținerii rezultatelor educative prognozate,
- ◆ realizarea de rapoarte semestriale și informarea publicului cu privire la activitatea școlii,
- ◆ realizarea de parteneriate și colaborări cu instituții similare din localitate, țară și din Europa, cu instituții nonguvernamentale, cu reprezentanți ai autorităților naționale, regionale și locale,
- ◆ implicarea personalului în programe de formare continuă, în proiecte europene și în cercetare.

◇ **Ritualuri și ceremonii**

Cultura organizațională conturată în instituția noastră reprezintă un ansamblu specific de valori, credințe și semnificații împărtășite de către întregul colectiv. Astfel, de-a lungul timpului s-au constituit, în diferite momente ale anului, ritualuri și ceremonii specifice, care reflectă capacitatea acestei instituții de a fi cu adevărat o „instanță de spiritualitate”.

Cele mai semnificative dintre acestea sunt:

- ▶ Deschiderea/închiderea oficială a anului școlar;
- ▶ Festivitatea de premiere a profesorilor și elevilor olimpici;
- ▶ Concursurile:

- unul național cu simpozionul aferent, de educație tehnologică „Artă, tehnică, natură” pentru clasele II-VIII;

- unul județean de la învățământului primar „Micul ecologist” (clasele II-IV);
 - ▶ Lansarea revistei școlii, a cărților și publicațiilor consacrate din cadrul simpozionului,
 - ▶ Sărbători, întâlniri informale pentru consolidarea echipei (excursii, aniversări, sărbătorirea unor momente cu semnificație religioasă)

◇ **Principiile fundamentale și normele de conduită** care conduc activitatea noastră în asigurarea echilibrului în sistemul de învățământ și în îndeplinirea rolului de instituție de cultură.

Supremația legii și a interesului public în fața interesului personal - în acest sens, personalul unității au următoarele obligații:

- să considere interesul public mai presus decât interesul personal;
- să respecte necondiționat aplicarea legii în exercitarea tuturor activităților.

Obiectivitatea - profesorii trebuie să evalueze activitatea elevilor din școală cu obiectivitate, fără să aibă legături sau influențe din școală sau din afara acesteia. Observațiile și recomandările făcute părinților și colegilor trebuie să fie rezultatul unei argumentări riguroase bazată pe criteriile comune educației interculturale și nu pe preferințe, păreri sau experiențe personale. În acest sens, managerul are următoarele obligații:

- să efectueze vizitele de evaluare și asistențele conform planului stabilit inițial, dovedind punctualitate,
- să facă o evaluare obiectivă a tuturor aspectelor relevante desfășurate de către cadrul didactic în școală,
- să nu omită cu bună știință informații, constatări sau orice alt element legat de activitatea cadrului didactic,
- să întocmească toate documentele aferente și raportul de inspecție în timp optim.

Competența profesională - a cadrelor didactice trebuie să urmărească să răspundă cerințelor:

- pregătirii științifice, psihopedagogice și metodice în specialitate,
- cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare, aspectele metodologice specifice disciplinei, folosindu-se de modalități de comunicare și relaționare cât mai eficiente.

Integritatea - corpul profesoral trebuie să dovedească integritate în toată activitatea de la catedră, să dovedească echilibru și demnitate, să urmărească crearea unei atmosfere de lucru colegială și să fie sensibil la specificul și cultura fiecărui actor implicat pe scena educațională.

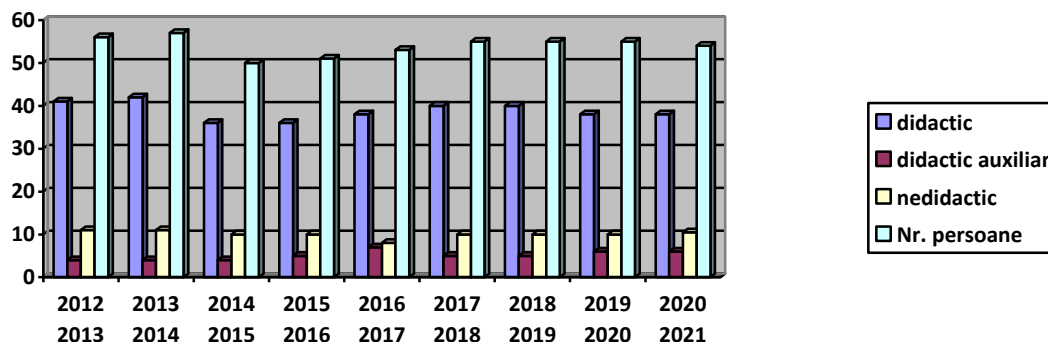
Respectul - tot personalul angajat trebuie să arate respect și considerație atât față de elevi, părinți, cât și față de comunitatea locală, să ia în considerare toate aspectele pe care aceștia le ridică.

3. Analiză de tip cantitativ și calitativ

La nivelul unității școlare, **dinamica personalului angajat** din anul 2012-2013 până în prezent înregistrează o creștere treptată datorită preluării pe rând a Școlii “Gh. Ghibănescu”, GPN nr. 25 și GPN nr. 11, urmată de o scădere în 2014/2015 datorită scăderii populației școlare, și o stagnare în următorii 2 ani, așa cum se reflectă în tabelul de mai jos:

Personal angajat	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
didactic	41	42	36	36	38	40	40	38	38
didactic auxiliar	4	4	4	5	7	5	5	6	6
nedidactic	11	11	10	10	8	10	10	10	10,5
Nr. persoane	56	57	50	51	53	55	55	55	54

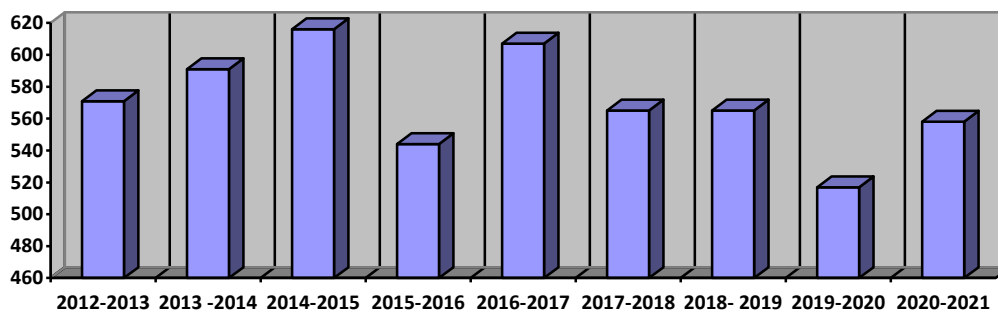
Situația populației școlare (3-38 ani) a căror educație și pregătire a fost asigurată, în anul școlar 2021 - 2022, după cum urmează:



REZULTATE ELEVILOR

a) numărul de elevi rămași înscriși:

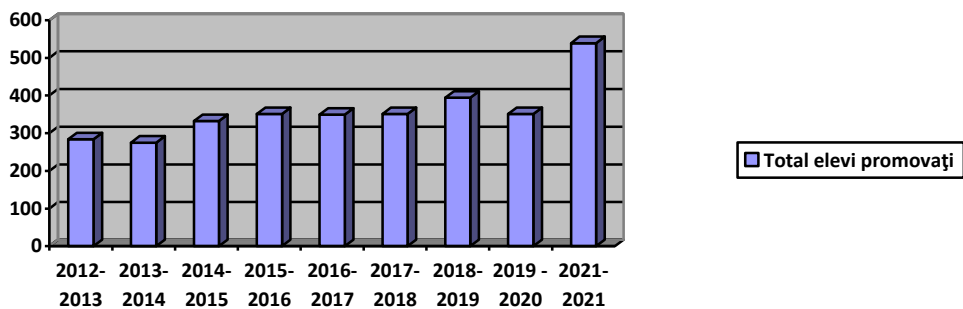
AN ȘCOLAR	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total elevi rămași înscriși	571	591	616	544	607	565	565	517	558



b) numărul elevilor promovați

AN ȘCOLAR	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2021
Total elevi promovați	284	275	332	351	349	351	394	351	539

Ciclu de învățământ	Număr clase	Înscriși	Rămași
preșcolar	7	191	189
primar	10	189	187
gimnaziu	4	93	95
A doua șansă	5 (2 clase POCU)	85	48 POCU au terminat în mai
TOTAL	26	558	519



EVALUAREA NAȚIONALĂ

- elevi participanți: 18;
- 7 cadre didactice implicate în derularea evaluării, din care: președinte: 1, membri: 2, profesori asistenți: 3

Statistica rezultatelor pe anul școlar 2020/2021

Disciplina	Nr elevi înscriși	Nr elevi prezenți	Nr elevi promovați	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	22	18	9	50 %
Matematica	22	18	1	5,55 %
EN	22	18	1	5,55%

După contestații

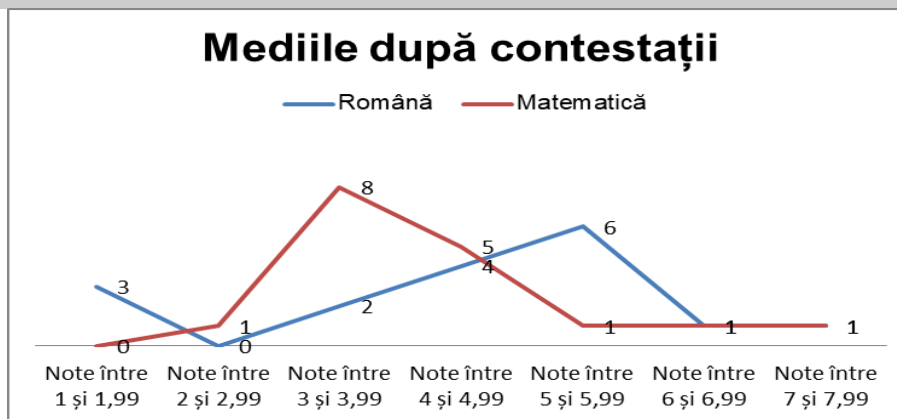
- S-au făcut 4 contestații la română, după care situația a devenit astfel:
 - 1 elev a rămas cu aceeași notă;
 - 1 elev i s-a mărit nota de la 7,70 la 7,75;
 - 1 elev i s-a mărit nota de la 4,35 la 5;
 - 1 elev i s-a scăzut nota de la 4,65 la 4.
- La matematică s-au depus 3 contestații, unde notele nu s-au schimbat

ROMÂNĂ

MATEMATICĂ

Note între 1 și 1,99	3	17,64 %
Note între 2 și 2,99	0	0 %
Note între 3 și 3,99	2	11,76 %
Note între 4 și 4,99	3	17,64 %
Note între 5 și 5,99	7	41,16 %
Note între 6 și 6,99	1	5,88 %
Note între 7 și 7,99	1	5,88 %
Note între 8 și 8,99	0	%
Note între 9 și 10	0	%

Note între 1 și 1,99	0	%
Note între 2 și 2,99	1	5,88 %
Note între 3 și 3,99	8	47,05%
Note între 4 și 4,99	5	29,41 %
Note între 5 și 5,99	1	5,88%
Note între 6 și 6,99	1	5,88%
Note între 7 și 7,99	1	5,88 %
Note între 8 și 8,99	0	-
Note între 9 și 10	0	-



În urma contestațiilor și a sesiunii speciale¹, situația la mediile EN nu s-au modificat, având în continuare 2 medii generale peste 5 (un procent de 11,76%)

Cauzele rezultatelor slabe obținute de către elevi:

- pregătire individuală insuficientă;
- dezinteres / lipsa motivației;
- Neatenție, lipsa exercițiului personal;
- Neimplicarea / dezinteresul familiilor de proveniență.

Statistica rezultatelor la EN pe ultimii ani

DISCIPLINĂ	% DE PROMOV. 2013/2014	% DE PROMOV. 2014/2015	% DE PROMOV. 2015/2016	% DE PROMOV. 2016/2017	% DE PROMOV. 2017/2018	% DE PROMOV. 2018/2019	% DE PROMOV. 2019/2020	% DE PROMOV. 2020/2021
română	66,6%	17%	100%	57,14 %	14,28%	23%	58%	47%
matematică	66,6%	17%	75%	14,29 %	0%	15%	26%	18%

Situația simulărilor din anul școlar 2020-2021

În anul trecut școlar s-a organizat o simulări a examenelor naționale la fiecare probă de examen, cu subiecte elaborate de un grup de lucru constituit la nivel județean (conform graficului transmis în rețea de către ISJ) și unul organizat de către minister.

Prezența elevilor:

• limba și literatura română – 17 din 22, prezență de 77,27%; matematică – 17 din 22, prezență de 77,27%

Rezultatele candidaților

• limba și literatura română– 18 prezenți cu 9 medii peste 5 (50%); matematică – 18 prezenți cu o medie peste 5 (5,55%).

Situația simulării din anul școlar 2020/2021 - cu procentele de promovabilitate indicate mai sus, ne-au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să avem cerințe crescute la clasă, impunerea lucrului suplimentar la matematică și română, iar dirigintele clasei, alături de mediatorul școlar a menținut permanent legătura cu părinții ai căror copii sufereau de regres/stagnare școlară și inadapabilitate la cerințele minimale educative.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL

Date statistice

- 18 elevi (7 elevi la liceu, 11 la vocațional)
- din cei 11din iunie: 7 admiși la liceu, 4 la profesională, din care 3 elevi de etnie rromă; în

¹ 1 elev s-a prezentat la sesiunea specială din 5 iulie, la română, însă nota sa a fost <5

septembrie, toți 8 sunt admiși la profesională

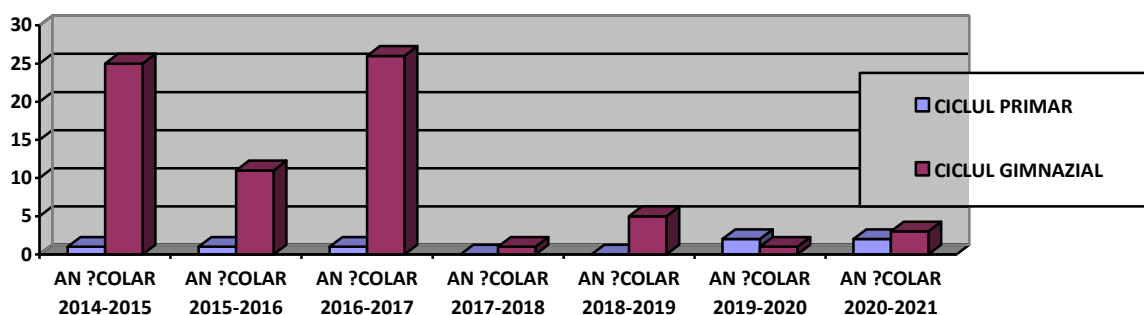
Medii EN	< 5	5-5,99	6-6,99	7-7.99	8-8.99
Română	7	6	1	1	0
Matematică	14	1	1	1	0

Aspecte pozitive

- 🕒 admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite;
- 🕒 înscrierea elevilor admiși la școlile la care au fost repartizați.

ELEVI CU SITUAȚIA ȘCOLARĂ NEÎNCHEIATĂ

NIVEL ȘCOLARIZARE	AN ȘCOLAR 2014-2015	AN ȘCOLAR 2015-2016	AN ȘCOLAR 2016-2017	AN ȘCOLAR 2017-2018	AN ȘCOLAR 2018-2019	AN ȘCOLAR 2019-2020	AN ȘCOLAR 2020-2021
CICLUL PRIMAR	1	1	1	0	0	2	2
CICLUL GIMNAZIAL	25	11	26	1	5	1	3



O stare de stagnare la ciclul primar și o creștere la gimnaziu se constată la elevii cu situația școlară neîncheiată, rezultat negativ în urma eforturilor constante ale diriginților, alături de mediatorul școlar și consilierul școlar de a menține legătura cu școala a părinților acestor elevi, respective de depunere a unor eforturi importante de susținere a elevilor cu probleme de adaptare școlară.

ELEVI CE NU AU FRECVENTAT CURSURILE

Nu s-au înregistrat un număr de 16 elevi ce nu au frecventat cursurile acestui an școlar.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

MEDIUL SOCIO-CULTURAL

Regiunea Nord-Est se confruntă în acest moment cu insuficiente resurse necesare acestei alinieri la cerințe europene.

Deși este considerată una dintre cele mai profitabile zone ale Europei pentru investiții, deține forță de muncă tânără, cu înalt grad de pregătire și nivel adecvat de educație, PIB-ul regional reprezintă doar 70% din PIB-ul național, forța de muncă este foarte ieftină în contextul unei productivități a muncii mult inferioară celei la nivel național iar rata șomajului este de 10,6% față de 8,8%, media națională.

Cel mai bine reprezentat sector în regiune este cel al educației, astfel încât unitatea noastră școlară oferi sprijin în această direcție. Școala menține legături permanente cu comunitatea locală, Consiliul Local asigură fondurile necesare desfășurării activității școlii, conform prevederilor actuale. Cu sprijinul Primăriei s-a realizat anveloparea în corpul A, geamuri termopane pentru mărirea confortului termic, la corpul B s-au refăcut: grupurile sanitare, astfel încât avem pentru preșcolari și primar, grupuri sanitare conforme; acoperișul unității; instalația termică refăcută în 2019. În structura C, corpul de clădire urmează să fie anvelopat.

Comitetul Reprezentativ al Părinților se implică în mod specific în rezolvarea problemelor școlii: realizarea ofertei curriculare, îmbogățirea bazei materiale la structurile B și C, realizarea planului de școlarizare, contribuind, de asemenea, într-o anumită măsură la popularizarea rezultatelor școlii.

Instituțiile sanitare din perimetrul școlii sunt implicate în bunul mers al activității noastre, asigurând asistența medicală la cele trei corpuri.

De un real ajutor este Biserica „Sf. Mahramă”, a cărui preot paroh sprijină atât material, cât și spiritual activitatea școlii.

Școala noastră desfășoară în mod curent activități în colaborare cu: alte unități școlare (grădinițe, școli), CJRAE, Direcția Județeană de Ocrotire a Copiilor, Palatul Copiilor, Casa Corpului Didactic, Agenția Teritorială pentru Mediu, SC Salubris SA, Grădina Botanică, Centrul de Combateră și Prevenire a Delincvenței Juvenile (IPJ Iași), Poliția Municipiului, Jandarmeria, Proximitatea, Corpul Gardienilor Publici.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore în sistemul educațional românesc, ilustrând o tentativă de modernizare a sistemului și, în același timp, de compatibilizare cu practicile europene. Propunând un parcurs educativ centrat pe elev, legea reprezintă o încercare de armonizare a demersurilor educative, aducând schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Structura învățământului preuniversitar
- ✓ Curriculum-ul național
- ✓ Examenle naționale
- ✓ Consiliile de administrație din școli
- ✓ Finanțarea învățământului
- ✓ Statutul cadrelor didactice
- ✓ Relația școală-familie/comunitate

Noua Lege a Educației prevede **reconfigurarea ciclurilor de studii**, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.

Conform Legii Educației Naționale, vorbim despre o **abordare curriculară transdisciplinară**, ce pune **accent pe competențe**:

- *comunicare în limba română,*
- *comunicare în limbi străine,*
- *matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.*

Introducerea portofoliului educațional și a evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI) reprezintă alte modificări aduse sistemului educațional prin LEN.

În componența **Consiliului de administrație** se regăsesc atât cadre didactice (4 la număr), cât și un reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai consiliului local, 2 reprezentanți ai părinților dar și un observator - reprezentant al sindicatelor.

Un alt aspect fundamental reglementat de noua Lege a Educației este **modul de finanțare a școlilor**, finanțarea per elev a tuturor costurilor salariale, utilități, apă, căldură, manuale și tot ceea ce ține de standardele minime de autorizare a școlii. Ministerul Educației Naționale stabilește anual costul standard per preșcolar/elev, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți

preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, precum și preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu, profesional și liceal, particular și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare.

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal de stat, particular sau confesional acreditat, precum și pentru elevii din învățământul postliceal special de stat. Finanțarea de bază se face în limitele costului standard per elev/preșcolar, conform metodologiei elaborate de către minister.

Noua Lege a Educației a redefinit **statutul cadrelor didactice**, de la pregătirea inițială - studii la nivel de licență, masterat didactic, un an stagiatură în sistem - până la metodologia de titularizare a profesorilor, oferind școlii libertatea de a selecta cadrele didactice.

Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliul de Administrație.

Legislația secundară urmează, la rândul ei, să aducă normalitatea așteptată de către elevi, profesori și părinți. Aplicarea actelor normative subsecvente Legii 1/2011 se va realiza într-o dinamică firească, în așa fel încât să respecte stabilitatea parcursului școlar al elevilor, capacitatea de asimilare și de punere în aplicare a textelor, de către actorii implicați, precum și asumarea treptată a rolului mult mai activ pe care părinții și autoritățile publice locale îl au în viața școlii.

Legislația secundară

Nr. Crt.	Act	MO	Descriere
1.	4865/16.08.2011	601/2011	ORDIN privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, unitățile conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic
2.	24.08.2020	762/20 august 2020	LEGE nr. 1 din 5 ianuarie 2011 a educației naționale cu modificările și completările ulterioare
3.	6143/01.11.2011	824/2011	ORDIN privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar
4.	5248/31.08.2011	721/2011	ORDIN privind aplicarea Programului "A doua șansă"
5.	5488/29.09.2011	733/2011	ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea consorțiilor școlare
6.	5484/29.09.2011	735/2011	ORDIN pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maistru-instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor
7.	5447/2020		ORDIN de ministru privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământ preuniversitar
8.	5349/07.09.2011	738/2011	ORDIN privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala după școală"
9.	5530/05.10.2011	738/2011	ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de

			organizare și funcționare a inspectoratelor școlare
10.	5485/29.09.2011	739/2011	ORDIN pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice
11.	5486/29.09.2011	741/2011	ORDIN privind aprobarea metodologiei și a criteriilor pentru acordarea gradăției de merit în învățământul preuniversitar
12.	5549/06.10.2011	742/2011	Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional
13.	5547/06.10.2011	746/2011	ORDIN privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
14.	5557/07.10.2011	753/2011	ORDIN privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct din inspectoratele școlare și de director al casei corpului didactic
15.	5556/07.10.2011	757/2011	ORDIN privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare
16.	5555/07.10.2011	759/2011	ORDIN privind aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene de resurse și asistență educațională
17.	5561/07.10.2011	767/2011	ORDIN pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
18.	5574/07.10.2011	785/2011	ORDIN pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă
19.	5573/07.10.2011	787/2011	ORDIN privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
20.	6141/01.11.2011	818/2011	ORDIN privind aprobarea structurii și a Regulamentului de organizare și funcționare a Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar
21.	4619/2014	81/16.11.2016	Metodologia cadru de organizare și funcționare a CA din unitățile de învățământ preuniversitar cu modificările ulterioare
22.	3064/19.01.2012	62/2012	ORDIN pentru aprobarea Metodologiei privind cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare și în clasa I pentru anul școlar 2012-2013 și a Calendarului înscrierii
23.	3295/21.02.2012	132/2012	ORDIN privind aprobarea Calendarului desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional
24.	3437/05.03.2012	161/2012	ORDIN pentru aprobarea Metodologiei de organizare a evaluării competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a
	3439/05.03.2012	161/2012	ORDIN pentru aprobarea Metodologiei de organizare a evaluării elevilor la finalul clasei a VI-a
	3438/05.03.2012	157/2012	ORDIN pentru aprobarea Metodologiei de organizare a evaluării elevilor la finalul clasei a IV-a
25.	5248/31.08.2011		ORDIN privind aplicarea programului "A doua șansă" pentru învățământul secundar inferior
26.		87/2006	Legea pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului

		1534/2008	nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației Hotărârea de Guvern privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
27.	Ordin 4742/10.08.2016	645/2016	Ordin privind Statutul elevilor
28.	5039/29.08.2016		Metodologie privind Școala altfel
29.	Legea nr. 53/24 ianuarie 2003		CODUL MUNCII din 24 ianuarie 2003 - REPUBLICARE
30.	Legea nr. 319/ 14 iulie 2006		Legea securității și sănătății în muncă
31.	Hotărâre nr. 1425/ 2006		Normele metodologice de aplicare a prevederilor Legii securității și sănătății în muncă nr. 319/2006
32.	Ordonanță nr. 27/2002		Reglementarea activității de soluționare a petițiilor
33.	Ordin nr. 4831 / 2018		Codul-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
34.	Ordin nr. 6564/ 2011		Procedura de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar
35.	Ordonanță de urgență 141/2020	767/2020	Privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011
36.	Ordin nr.6134 /2016		Ordin privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar
37.	Ordin 4267/841/2020		Stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirii SARS-CoV-2 în unitățile de învățământ
38.	OME 5154/2021		Metodologia cadru de organizare și funcționare a CA din unitățile de învățământ preuniversitar
39.	Ordin MEN 5159/2021		Aprobarea programului școlă pilot pentru Școala Gimnazială <i>IonNeculce</i> Iași;
40.	Ordin 5338/2021		Modificarea ordinului ME și al MS pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
41.	Ordin nr. 5549/05.11.2021		Privind structura anului școlar 2021-2022

Analiza SWOT

a) Puncte tari (Strengths):

◆ școala promovează **activitatea curriculară și extracurriculară**, prin diverse oferte, favorizând tinerii să-și descopere propriile afinități, aspirații și valori în scopul construirii unei imagini de sine pozitive:

- activitate sportivă de performanță medie,
- dezvoltarea studiului limbilor moderne - factor propulsator pentru viitorii cetățeni europeni;
- activitate cultural-artistică a cărei calitate a fost recunoscută prin premiile la nivel județean pentru prestația în cadrul competițiilor interscolare, întrecerilor sportive etc.;
- plan de școlarizare realist;
- implementarea unor proiecte educative interesante care să stimuleze implicarea elevilor cu potențial mai mare sau mai mic,
- parteneriate ce favorizează dezvoltarea personală a educabililor,
- preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru perfecționare.

◆ calitatea resurselor umane

- încadrarea cu personal calificat cu domiciliul în municipiul Iași;
- 100% personal didactic calificat din care distribuția pe grade didactice a celor 38 de cadre: cadre didactice pe 32.55 norme, 6 didactic auxiliar, 10 nedidactic;
 1. personal didactic: 38 (calificate 37, titulare 29, suplینitori 9)
 2. personal cu norma întreagă: 26
 3. educatori 10 din care cu gr. I – 5, gr. II – 0, definitivat 5, debutanți 1
 4. învățători 11 din care cu gr. I - 4, gr. II – 1 def 5, debutanți 1
 5. profesori 19 cu gr. I – 11, gr. II – 5, definitivat – 4, debutanți – 2
 6. personal didactic auxiliar: 6
 7. personal nedidactic :10,5
- majoritatea elevilor și cadrelor didactice sunt implicate în activități extracurriculare;
- o bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală și profesională;
- nucleul de cadre didactice bine pregătite profesional, cu vocație didactică;
- preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice și cursuri de perfecționare în specialitate și pedagogie;
- profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor;
- majoritatea profesorilor folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii;
- buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu întreg colectivul de cadre didactice .

◆ resurse materiale și financiare

- existența două rețele de calculatoare (o rețea, în structura A cu 22 de calculatoare obținută printr-o sponsorizare în 2015, structura B cu 10 calculatoare) și a internetului, a liniilor wire-less în structurile A,B și C;
- existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor/activităților preșcolare/școlare;
- posibilitate de autofinanțare prin închirierea unor spații în perimetrul școlii
- existența cabinetelor de: consiliere/asistență psihopedagogică, profesorilor de sprijin, logopezilor și a mediatorului școlar ce ne facilitează dialogul cu familiile din care provin elevii noștri.

◆ parteneriat socio-economic dinamic:

- implicarea autorităților locale în managementul unității prin diverse proiecte la nivel de unitate școlară;
- Dotarea claselor de învățământ primar și gimnaziu, colectivele de grupă mare de la cele două grădinițe cu sistem de predare on-line și monitoare mari;

- Proiect POCU – Școala DA! cu ID 104951 - partener alături de Primărie și Salvați copiii, cu activități de gen: *Grădinița estivală, Școală după școală și A doua șansă* – învățământ primar;
- buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției de Proximitate;
- relații foarte bune de colaborare cu ISJ.

◆ **parteneriat educațional**

1. reînnoirea Certificatului de ECO-ȘCOALA datorită participării școlii la Programul Mondial Eco-Școala, coordonat de Centrul Carpato-Danubian de geocologie, reprezentantul Fundației Mondiale de Educație pentru Mediu în România și susținut de MECTS, Ministerul Mediului și Pădurilor, Agenția Națională pentru Protecția Mediului, Comisia Națională UNESCO;
2. organizarea programului de tip after-school cu 10 de elevi, alături de ONG-ul "Salvați copiii", prin parteneriatul încheiat.

b) Puncte slabe (Weaknesses):

❖ **resurse umane**

- ☞ instabilitatea personalului didactic, reducând motivarea pentru aderarea la echipă, deoarece fiind o școală integratoare este destul de dificil a lucra cu elevii cu CES la clase cu efective de aproximativ 20 de elevi, din care 3-5 elevi cu CES;
- ☞ procentul de mediocritate ridicat la nivelul populației școlare și mulți elevi cu CES la ambele cicluri de învățământ, cât și la preșcolari în anii anteriori, însă momentan din lipsa personalului itinerant, având doar 2 norme didactice la 35 de elevi cu CES;
- ☞ slaba relație școală – familie – elev - comunitate;
- ☞ slaba preocupare a Comitetului de părinți în ceea ce privește procesul de învățământ;
- ☞ lucrul cu elevi instituționalizați sau din CPRU, care nu au motivarea necesară de a învăța;
- ☞ proveniența majorității elevilor din corpul A din medii familiale defavorizate socio-cultural, cu mari lacune în pregătirea școlară și în educație, la care întâlnim deseori neînțelegerea necesității școlarizării și lipsa unui model de muncă în familie;
- ☞ lipsa Asociației de părinți cu personalitate juridică;
- ☞ lipsa unei Asociații sportive care să permită participarea copiilor la diferite competiții sportive;
- ☞ lipsa de preocupare a părinților în ceea ce privește baza materială a școlii.

❖ **resurse informaționale**

- acces limitat la informațiile privind numărul viitorilor elevi ai școlii;
- recensământul efectuat nu este concludent pentru viitorii elevi ai școlii.

❖ **resurse materiale**

- ☞ nealocarea de fonduri pentru cheltuieli materiale, în domeniul infrastructurii, de finalizare a reparațiilor capitale într-o latură de clădire, a izolației termice cu polistiren;
- ☞ lipsa echipamentelor în laboratoare sau existența unor echipamente învechite;
- ☞ lipsa unei săli de sport și a unui teren de sport adecvat, la nivelul standardelor actuale;

❖ **resurse de autoritate și putere**

- ☞ selecția resurselor umane realizată predominant pe criterii străine misiunii școlii noastre;
- ☞ limitarea puterii de decizie a managerului în valorificarea resurselor materiale.

c) Oportunități (Opportunities)

- opțiunea absolvenților de școala primară – în procent de 40 % pentru continuarea studiilor la învățământul nostru gimnazial;
- obținerea prin Ordinul MEN nr. 5159/2021 de aprobare a școlii pilot pentru unitatea noastră școlară;
- Implicarea în proiecte școlare naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora;
- folosirea soft-urilor educaționale la obiecte ca: biologie, geografie, fizică, chimie, matematică, română, dirigiență, orientare școlară și profesională;
- programe în care se poate implica școala pentru îmbunătățirea demersului didactic;
- relații de colaborare cu alte unități școlare, „Salvați copiii”, Poliția, Biserica ș.a.;

d) Amenințări (Treats):☞ **factori sociali**

- influența negativă a zonelor de risc din imediata apropiere a școlii;
- dezinteres manifestat de elevi pentru educație și formare profesională, datorită existenței unei populații școlare ce provine din rândul unor familii asistate social, cu educație minimală și puține șanse de realizare în viață;
- nivel ridicat de sărăcie.

☞ **factori educativi**

- atragerea unui număr mare de elevi la școlile de prestigiu, în detrimentul școlilor de cartier;
- curențe atitudinale și comportamentale la nivelul părinților, exemplul prost al familiilor din care provin o parte a elevilor școlii (părinți analfabeți și care trăiesc din cerșit, obligându-i și pe elevi să ducă o astfel de viață sau părinți la care nu există dezvoltat cultul muncii);

☞ **factorii demografici**

- scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu un ritm de 5% pe an;

☞ **factori financiari**

- starea materială precară a familiilor elevilor,
- lipsa stimulării materiale a cadrelor didactice;
- migrarea populației spre alte țări pentru muncă sezonieră plătită.

IV. DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021/2022**I. 1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale****1. Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva contextului pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale**

- ✓ Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare
- ✓ Adaptarea / diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispun școlile și cu tendințele actuale privind învățarea on line/la distanță
- ✓ Eficientizarea procesului instructiv - educativ, urmare a evaluărilor realizate prin inspecții curente/speciale/de specialitate

2. Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, cu includerea aspectelor specifice educației în mediul on-line

- ✓ Proiectarea strategiilor manageriale din perspectiva apariției unor situații speciale, care impun activitatea on-line/la distanță sau suspendarea cursurilor
- ✓ Verificarea modului de întocmire a documentelor școlare de proiectare didactică adaptate învățării on-line

3. Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene

- ✓ Aplicarea de chestionare elevilor, părinților sau altor parteneri educaționali în vederea centralizării, analizei și valorificării datelor în conceperea strategiilor de învățare în context pandemic
- ✓ Organizarea unor workshop-uri cu cadrele didactice în vederea identificării timpurii a dificultăților de alfabetizare funcțională a elevilor, utilizând rezultatele evaluărilor naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

- ✓ Colectarea periodică a informațiilor din unitatea școlară privind organizarea și desfășurarea procesului de învățare; comunicarea permanentă cu părinții, în scopul identificării și luării măsurilor de ameliorare/eficientizare a accesului, participării și calității acestuia
 - ✓ Aplicarea prevederilor din metodologiile și calendarele de desfășurare a examenelor naționale, în condițiile impuse de pandemia COVID-19
 - ✓ Organizarea simulărilor pentru examenele naționale
 - ✓ Desfășurarea examenelor naționale conform metodologiilor M.E., cu respectarea legislației în vigoare
 - ✓ Monitorizarea inserției absolvenților claselor a IV- a și a VIII-a într-o formă de învățământ gimnazial/ liceal/ profesional
- 4. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ, a contextului pandemic și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunităților locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii/ în dezvoltare locală**
- ✓ Creșterea puterii de decizie a elevilor în stabilirea disciplinelor opționale și a conținutului acestora, indiferent de traseul educațional ales
 - ✓ Participarea unității de învățământ la Târgul (virtual) Ofertelor Educaționale
- 5. Dezvoltarea capacității de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, Registrul matricol unic, cadrul Național al Calificărilor etc.)**
- ✓ Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unităților de învățământ din perspectiva asigurării de șanse egale și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii
 - ✓ Managementul, monitorizarea și verificarea corectitudinii și completitudinii datelor introduse în S.I.I.I.R.
- 6. Dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport.**
- ✓ Prezentarea de resurse educaționale care pot fi utilizate în activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului
 - ✓ Crearea de conținut educațional digital ca resurse accesibile pentru cadrele didactice pentru toate nivelurile de învățare – remedială, standard și de performanță
 - ✓ Asigurarea dezvoltării competențelor elevilor în sfera utilizării sigure a internetului și protecției datelor cu caracter personal

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

1. Asigurarea accesului copiilor de vârstă preșcolară și școlară la educație și eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare

- ✓ Asigurarea accesului în învățământul preșcolar a unui număr cât mai mare de copii cu vârste între 3 și 6 ani
- ✓ Promovarea tuturor documentelor cu statut reglator și a ghidurilor privind organizarea și desfășurarea activității în context pandemic

2. Diminuarea decalajelor în învățare, a situațiilor de părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/ funcțional

- ✓ Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și părăsirii timpurii a școlii/abandonului școlar;
- ✓ Dezvoltarea activităților de consiliere și orientare în carieră și în sistem tutorial, specifice pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate
- ✓ Continuarea programelor și activităților de educație parentală și de încurajare a participării părinților la procesul educațional din școală și din afara ei

- ✓ Continuarea și dezvoltarea unor programe socio - educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la o educație de calitate
- 3. **Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță**
 - ✓ Consilierea și îndrumarea cadrelor didactice privind proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare online/la distanță, la toate disciplinele de învățământ
 - ✓ Elaborarea unor modele de fișe de lucru în vederea consolidării învățării preșcolarilor/elevilor
 - ✓ Stabilirea sarcinilor de lucru, a proiectelor / portofoliilor care sprijină activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului
- 4. **Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online pentru elevii și profesorii**
 - ✓ Promovarea și implementarea programelor guvernamentale care susțin accesul egal la educație (de tipul Euro 200)
 - ✓ Identificarea și accesarea, în parteneriat cu autoritățile publice locale, a surselor de finanțare care să permită crearea unor medii de învățare on line de tipul claselor digitale sau achiziționarea de tablete, telefoane inteligente sau alte tipuri de terminale pentru elevii ce provin din medii defavorizate
 - ✓ Realizarea de pachete de resurse educaționale pentru toate disciplinele de învățământ (fișe de lucru, teme de portofoliu, instrumente de evaluare și de feedback), destinate elevilor care nu au acces la mediul de învățare/comunicare online
- 5. **Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică în vederea obținerii progresului școlar pentru elevii din mediul rural și urban**
 - ✓ Acțiuni de informare a cadrelor didactice din toate unitățile de învățământ special și special integrat cu privire la reglementările legislative în vigoare
 - ✓ Asigurarea serviciilor de consiliere, de orientare școlară și profesională pentru copii, elevi, părinți, cadre didactice din școală
 - ✓ Organizarea proiectelor de informare și/sau prevenire: - Săptămâna Prieteniei Nonviolentei - Proiect Adolescent+ - Proiect Avanpremieră pentru carieră - Salonul ofertelor educaționale.
- 6. **Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și care provin din medii educaționale defavorizate.**
 - ✓ Dezvoltarea serviciilor de intervenție și terapie pentru copiii cu dizabilități profunde/asociate prin alternative de educație
 - ✓ Diseminarea unor informații privind strategiile de diferențiere și individualizare a învățării
 - ✓ Dezvoltarea unor practici de lucru și a unor metode specifice de intervenție în lucrul cu copilul cu C.E.S. prin participarea la cursuri de formare cuprinse în oferta C.J.R.A.E. Iași și C.C.D. Iași pe problematica educației inclusive

IV. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

1. **Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și pentru echilibrarea raportului dintre abordarea disciplinară și cea integrate**
 - ✓ Consilierea cadrelor didactice pentru finalizarea parcursului specific obținerii definitivării în învățământ și a gradelor didactice
2. **Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin implementarea de proiecte și programe educaționale în vederea abilitării curriculare a cadrelor didactice, din perspectiva învățării on-line, a noului curriculum, a educației centrate pe elev și a educației pe tot parcursul vieții**
 - ✓ Derulare de cursuri de formare / sesiuni de instruire privind învățarea în mediul online

V. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

- 1. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării antreprenoriatului / civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică**
 - ✓ Dezvoltarea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară
- 2. Promovarea rolului formativ al Palatului copiilor și elevilor Iași, a dialogului intercultural prin parteneriate cu O.N.G uri, cu alte instituții partenere, cu mediul cultural ieșean**
 - ✓ Consolidarea parteneriatului educațional cu O.N.G- uri, instituții publice, instituții de cultură în vederea realizării unei educații complexe, axată pe valori și tradiții culturale

VI. Susținerea educației permanente și a educației adulților

- 1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților**
 - ✓ Dezvoltarea și implementarea unor programe de informare și sprijin pentru părinți cu privire la beneficiile educației timpurii și ale implicării în educația copiilor
 - ✓ Continuarea și dezvoltarea programelor socio - educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la o educație de calitate
- 2. Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali**
 - ✓ Inițierea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu toți actorii comunitari pentru promovarea valorilor sociale, a cetățeniei democratice, a educației pentru protecția mediului înconjurător, sănătate, securitate personală, a voluntariatului etc
 - ✓ Implicarea profesorilor diriginți și a consilierilor școlari în campanii de informare a părinților cu privire la importanța educației

VII. Compatibilizarea constantă a sistemului de învățământ românesc cu cel european

- 1. Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, POCU, POC, POIM**
 - ✓ Identificarea unor parteneri pentru inițierea unor proiecte în colaborare, în scopul dezvoltării competențelor cheie
- 2. Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC.**
 - ✓ Reamenajarea/reabilitarea cabinetelor/laboratoarelor la standardele impuse de Legea Educației Naționale și Legea asigurării calității

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

Pentru punerea în practică a direcțiilor de acțiune și realizarea obiectivelor propuse, unitatea școlară a ales să acționeze folosind următoarele opțiuni strategice:

- realizarea schimbărilor pe baza proiectelor implementate– din acest an școlar devenind *Școală pilot* pentru cel puțin 4 ani;
- formarea continuă a resursei umane din perspectiva predării on-line;
- comunicarea cu toți actorii și partenerii implicați în procesul de educație;
- promovarea diversității și interculturalității;
- valorificarea exemplelor de bună practică, la nivel de unitate școlară prin schimburi de experiență cu celelalte 5 unități școlare incluse în *Școala pilot*.

V. PLANUL OPERAȚIONAL PE ANUL ȘCOLAR 2021-2022
I. ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului curriculum noului context pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale	Asigurarea aplicării curriculumului național în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare	Permanent	Director, responsabili comisii metodice.	ISJ Iași	Surse proprii	Parcursul integral a materiei la toate disciplinele
	Adaptarea/diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele, aptitudinile și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispunem și cu tendințele actuale ale societății	Conform graficului MEN	Director, comisia pentru curriculum	Comunitatea locală, părinții	Surse proprii	Programe opționale diversificate și atractive. Aplicarea unor chestionare de impact pentru elevi și părinți
	Eficientizarea procesului instructiv educativ urmare a evaluărilor realizate prin asistențe la ore, inspecții grade	Permanent	Director, responsabili comisii metodice	ISJ Iași	Fonduri MEN pentru formare	Diminuarea cu 5 % a elevilor care înregistrează eșec școlar
	Realizarea graficului de asistențe ale responsabililor de comisii și directorului	Conform graficului	Responsabili de comisii, director conform fișei postului		Surse proprii	Număr de asistențe
2. Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, cu includerea aspectelor specifice educației în mediul online	Proiectarea strategiilor manageriale din perspectiva apariției unor situații speciale, care impun activitatea on-line/la distanță sau suspendarea cursurilor	Septembrie	Director, dirigenți, cadre didactice	Părinți, consilier școlar	Surse proprii	Existența documentelor manageriale
	Verificarea modului de întocmire a documentelor școlare de proiectare didactică adaptate învățării on line, cu respectarea recomandărilor M.E.C.	permanent	Verificarea modului de întocmire a documentelor școlare	responsabili de comisii, director	Surse proprii	Existența schițelor, proiectelor de activitate didactică pentru toate disciplinele de învățământ

3. Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene	Aplicarea de chestionare elevilor, părinților sau altor parteneri educaționali în vederea centralizării, analizei și valorificării datelor în conceperea strategiilor de învățare în context pandemic	Permanent	Diriginți, toate cadrele didactice	Profesori	Surse proprii	Rapoarte pentru fiecare disciplină
	Aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale, în condițiile impuse de pandemia COVID-19	Conform graficului M. E.C.	Profesorii de română și matematică, diriginte cl.8, mediator școlar, director	Părinți	Fonduri proprii	Modalități de informare, diversitate, calitate, periodicitate
	Organizarea simulărilor pentru examenele naționale Desfășurarea EN, conform legislației MEC Monitorizarea inserției absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a într-o formă de învățământ gimnazial/ liceal/ profesional	Semestrial, conform graficelor I.S.J. și M.E.C. Conform graficului Iulie – august	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari, directori Diriginte cl.8, director Diriginte cl. 4,8, director	ISJ ISJ, DSP, Jandarmeria Părinți	Fonduri proprii Fonduri proprii Fonduri proprii	Rezultatele obținute de către elevi la aceste simulări Progresul înregistrat de elevi Respectarea legislației în vigoare, prin lipsa sesizărilor, petițiilor etc. Diminuarea numărului de absolvenți ai claselor a V-a și a VIII-a care nu continuă studiile
4. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ, a	Monitorizarea procedurii de stabilire a CDS-ului școlii și în dezvoltare locală cu parcurgerea etapelor specifice și în concordanță cu prevederile planurilor cadru	Conform calendarului M.E.C.	Director, profesori diriginți	Părinți		Existența programelor CDS conform planului cadru în vigoare Existența documentației comisiei pentru curriculum din școală

contextului pandemic și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/comunităților locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii/ în dezvoltare locală	Participarea la Târgul (virtual) Ofertelor Educaționale	Mai	Director, diriginte cl.8	Universități și Părinții	Fonduri proprii, autorități locale	Distribuirea broșurii privind admiterea în clasa a IX-a fiecărui elev de clasa a VIII-a Număr de elevi vizitatori la Târgul Ofertelor Educaționale
6. Dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadershipului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport	Prezentarea de resurse educaționale care pot fi utilizate în activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului	Permanent	Director.		Fonduri proprii	Dezvoltarea culturii calității la nivelul școlii
	Crearea de conținut educațional digital ca resurse accesibile pentru cadrele didactice, pentru toate nivelurile de învățare – remedială, standard și de performanță	Permanent	Director ce monitorizează SIIIR,			Completarea corectă și completă a datelor solicitate de ISJ

II. ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR COPIILOR /ELEVILOR LA SERVICIILE EDUCAȚIONALE

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară la educație și eliminarea oricărei forme	Asigurarea accesului în învățământul preșcolar a unui număr cât mai mare de copii cu vârste între 3-6 ani, cu	permanent	Director, mediator școlar,	ONG uri, centrul de plasament "I. Holban"		

de discriminare și segregare	respectarea Legii nr.248/2015 referitoare la grupurile dezavantajate			Asistența socială Poliția locală		
	Realizarea înscrierii la școală a tuturor copiilor de vârstă școlară	Martie-aprilie	Comisia pentru înscrieri în învățământ primar	părinți	minister	Menținerea numărului de educabili
	Monitorizarea în permanență a procesului de segregare/desegregare și realizarea de planuri de prevenire a acestuia	Permanent	Director, Mediator școlar, CEAC	ISJ,		Inexistența cazurilor de segregare
	Organizarea concursurilor școlare inițiate de MEN în vederea reducerii fenomenului de discriminare și segregare precum și creșterea stimei de sine în rândul elevilor de etnie romă	Conform calendarelor	Directori, cadre didactice	MEN		Creșterea cu 5% a numărului de elevi participanți
	Suținerea pentru desfășurarea Campaniei sociale de sprijinire a persoanelor aflate în dificultate „Săptămâna legumelor și fructelor donate,,	Noiembrie	Comisia SNAC	iserica		Creșterea cu 5% a numărului elevilor implicați și numărul beneficiarilor de legume și fructe donate
2. Diminuării decalajelor în învățare, a situațiilor de părăsire timpurie a școlii/	Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și părăsirii timpurii a școlii/abandonului școlar	permanent	Director, Comisia pentru diminuarea și combaterea abandonului	ISJ		Baza de date privind frecvența elevilor pe cicluri Planuri de măsuri concrete

abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/funcțional						
	Dezvoltarea activităților de consiliere și orientare în carieră și în sistem tutorial, specifice pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate	Permanent	Director, Comisia pentru diminuarea și combaterea abandonului Mediator școlar	ISJ CJRAE		Diminuarea numărului de absențe și a cazurilor de abandon școlar
	Continuarea programelor și activităților de educație parentală și de încurajare a participării părinților la procesul educațional în școală și în afara ei	Permanent	Consilier școlar, Diriginți/învățați ori	CJRAE		Numărul de părinți implicați
3. Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la dis tanță	Consilierea și îndrumarea cadrelor didactice privind proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare online/la distanță, la toate disciplinele de învățământ	Permanent	Colegi de catedră cu vechime în învățământ	Director		cadre didactice consiliate săptămânal pentru fiecare disciplină
	Elaborarea unor modele de fișe de lucru în vederea consolidării învățării preșcolarilor/elevilor	Permanent	Cadre didactice	Educatori, învățători, profesori	Fonduri proprii	3 fișe de lucru pentru fiecare disciplină
	Stabilirea sarcinilor de lucru, a proiectelor/portofoliilor care sprijină activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului	Septembrie	Toate cadrele didactice	director	Fonduri proprii	1 model de portofoliu pentru fiecare disciplină

<p>4. Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online pentru elevii și profesorii din școală</p>	<p>Identificarea și accesarea, în parteneriat cu autoritățile publice locale, a surselor de finanțare care să permită crearea unor medii de învățare on line de tipul claselor digitale sau achiziționarea de tablete, telefoane inteligente sau alte tipuri de terminale Realizarea, la nivelul școlii de pachete ca resurse educaționale pentru toate disciplinele de învățământ (fișe de lucru, teme de portofoliu, instrumente de evaluare și de feed back), destinate elevilor care nu au acces la mediul de învățare/comunicare online</p>	<p>Permanent permanent</p>	<p>Director Toate cadrele didactice</p>	<p>Autorități locale Agenți economici ONG-uri Director</p>	<p>Fonduri proprii</p>	<p>Realizarea unei campanii de informare Un pachet de resurse pentru fiecare disciplină, săptămânal</p>
<p>5. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică în vederea obținerii progresului școlar pentru elevii școlii</p>	<p>Asigurarea serviciilor de consiliere, de orientare școlară și profesională pentru copii, elevi, părinți, cadre didactice din școală Organizarea (virtuală) proiectelor de informare și/sau prevenire: - Săptămâna <i>Împreună împotriva violenței</i> - Festivalul Nonviolenței</p>	<p>Permanent Pe tot parcursul anului școlar</p>	<p>Director C.J.R.A.E., Director, C.J.R.A.E. Coordonatori structure</p>	<p>M.E.C., autorități locale Responsabili de proiect, C.J.R.A.E.,</p>	<p></p>	<p>Numărul de proiecte/ cazuri de consiliere realizate; rezultatele elevilor la EN, la probele de aptitudini, Minimum 2 proiecte</p>

6. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru elevii cu CES și care provin din medii defavorizate	- Proiect <i>Avanpremieră pentru carieră</i> - Salonul ofertelor educaționale					
	Utilizarea platformei HELP LINE – Consilierul alături de tine! (platformă de comunicare cu beneficiarii pentru diversificarea formelor de consiliere)	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginți, consilier școlar			Un minim de 6 accesări ale platformei
	Dezvoltarea serviciilor de intervenție și terapie pentru copiii cu dizabilități profunde/asociate prin alternative de educație	Permanent	Cadre didactice	C.J.R.A.E. O.N.G.-uri		Implicarea unui număr de cadre didactice pentru dezvoltarea practicilor de intervenții specializate incluzive cu 5% mai mult față de anul școlar trecut Numărul de acțiuni realizate și parteneriatele dezvoltate cu O.N.G.-urile partenere
	Diseminarea unor informații privind strategiile de diferențiere și individualizare a învățării Dezvoltarea unor practici de lucru și a unor metode specifice de intervenție în lucrul cu copilul cu C.E.S. prin participarea la cursuri de formare cuprinse în oferta C.J.R.A.E. Iași și C.C.D. Iași pe problematica educației incluzive	Pe întreg anul școlar periodic	Cadre didactice Toate cadrele didactice	ISJ ONG uri CJRAE CJRAE		Măcar 4 cadre didactice/semestru

III. SUSȚINEREA ȘI PROMOVAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE

1. Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a	Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor școlii noastre	Permanent	Cadrele didactice	ISJ		Obținerea de cât mai multe
---	--	-----------	-------------------	-----	--	----------------------------

performanțelor elevilor cu aptitudini prin realizare concursurilor și olimpiadelor și valorificarea rezultatelor acestore	pentru concursuri și olimpiade					premiu
	Stimularea participării elevilor la concursuri/olimpiade prin popularizarea rezultatelor	Permanent	Director,			Creșterea cu 3% a numărului de participanți

IV FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru echilibrarea raportului dintre abordarea disciplinară și cea integrată	Consilierea cadrelor didactice pentru finalizarea parcursului specific obținerii definitivării în învățământ și a gradelor didactice	Permanent	Director, Șefii de compartimente	ISJ	Autorități locale	100% din cd înscrise obțin gradul
2. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice	Derularea de cursuri de formare/sesiuni de instruire privind învățarea în mediul online	aprilie		ISJ, CCD	Fonduri proprii	1 curs de formare pentru fiecare cd fără credite profesionale

VI. SUSȚINEREA EDUCAȚIEI PERMANENTE ȘI A EDUCAȚIEI ADULȚILOR

1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al	Dezvoltarea și implementarea unor programe de informare și sprijin pentru părinți	Permanenent	director, resp.comisii metodice	ISJ ONG uri	Fonduri proprii	Un program de informare și sprijin
--	---	-------------	---------------------------------	----------------	-----------------	------------------------------------

părinților	cu privire la beneficiile educației timpurii și ale implicării în educația copiilor					
	Continuarea și dezvoltarea programelor socio - educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la o educație de calitate	Perma- nent	Director, resp.comisii metodice	CJRAE Autorități locale		Numărul de programe inițiate și diminuarea nr. De absențe cu min. 5 %
2. Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali	Inițierea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu toți actorii comunitari pentru promovarea valorilor sociale, a cetățeniei democratice, a educației pentru protecția mediului înconjurător, sănătate, securitate personală, a voluntariatului etc.	Perma- nent	Director,	ISJ, CJRAE		Rezultatele obținute la clasă prin numărul de parten eriate

	Implicarea profesorilor diriginți și a consilierilor școlari în campanii de informare a părinților cu privire la importanța educației	Perma- nent	Director	ISJ, CCD, AVE,		O campanie de informare pe semestru
--	---	----------------	----------	-------------------	--	-------------------------------------

VII. COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ROMÂNESC CU CEL EUROPEAN

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. nișierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, POCU	Identificarea unor parteneri pentru inițierea unor proiecte în colaborare, în scopul dezvoltării competențelor cheie	Conform calendarului european	Responsabil proiecte europene	ANPCDEFP, ISJ- Compartimentul proiecte,	Fonduri europene	Realizarea de parteneriate externe și creșterea cu 5% a partenerilor
2. Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC	Reamenajarea/ reabilitarea cabinetelor/laboratoarelor la standardele impuse de Legea Educației Naționale și Legea asigurării calității	Pe parcursul întregului an școlar	Departamentul finanțair contabil	Director, coordonatori de proiect		Număr de echipamente procurate

**DIRECTOR,
PROF. IRINA FRUNZĂ**